

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И. Подгайнова  
г. Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на  
заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №2 им.С.И.  
Подгайнова г.Калининска Саратовской  
области»  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

Утверждаю:  
Директор школы  
МБОУ «СОШ №2  
им.С.И. Подгайнова  
г.Калининска  
саратовской области»



И.В. Миронов/  
Приказ № 444 от « 31 »  
августа» 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный биолог»**

Направленность: естественно – научная

Возраст детей: 11 – 12 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель –

педагог дополнительного образования  
Степанян Екатерина Петровна

Калининск 2023г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

*Скажи мне и я забуду,*

*Покажи мне и я запомню,*

*Дай мне действовать самому, и я научусь.*

*Китайская мудрость*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» модифицированная, относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа разработана с учётом:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №2 им. С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области»

Программа «Юный биолог» направлена на формирование интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся

### **Актуальность программы**

Успехи и достижения биологической науки убедительно свидетельствуют о том, что человечество вступило в новый век – век биологии. Биология нашего времени стала средством не только изучения, но и прямого воздействия на мир живого. Современная биология вступает в новый этап своего развития, который можно назвать биоинженерным. Становление и стремительное развитие генной и клеточной инженерии, инженерии биосистем, инженерии биосистем, решение проблем взаимодействия биосферы и человечества требуют совершенствования методов анализа и сознательного управления всем новым комплексом исследований и практических разработок.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Отличительная особенность** заключается в том, что в процессе реализации создаются условия для расширения, систематизации и углубления биологических знаний и умений, в том числе и формирование практических умений и навыков при работе оборудованием на базе ЦДО «Точка роста», что позволит обогатить и разнообразить процесс обучения и воспитания.

**Объем программы:** 144 часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма реализации** – очно-заочная.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

**Условия набора:** наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группу свободный, по сертификату дополнительного образования.

**Количество обучающихся в группе:** 12 – 15 человек.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 11 – 12 лет.

**Возрастные особенности:** подростковый возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Это порождает стремление к самовыражению, самовоспитанию. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение нравственное сознание и поведение, иногда процесс учения уходит на второй план. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. В старшем возрасте выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших.

Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

Таким образом, данная программа позволяет, учитывая психологические особенности возраста, дать возможность осознать, оценить свои личные качества, удовлетворить стремление к самосовершенствованию.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Задачи:**  
**обучающие:**

1. расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
2. способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
3. ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей;  
  
с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

**4. знакомить с биологическими специальностями.**

**развивающие:**

1. развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
2. развитие навыков общения и коммуникации.
3. развитие творческих способностей ребенка.
4. формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
5. формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
6. формирование потребности в здоровом образе жизни.

**воспитательные:**

1. воспитывать интерес к миру живых существ.
2. воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные:**

В результате освоения программы учащиеся должны

**знать:**

- основные этапы в развитии биологии, значение знаний биологии, прикладные отрасли биологии;

- основные свойства живой материи, многообразие форм жизни, характерные признаки биосистем, уровни организации живой материи, компоненты, их образующие, основные процессы, протекающие на каждом уровне;

-представление о происхождении и эволюции фаун, закономерностях географического распространения животных и причинах, обуславливающих это распространение;

-общие принципы организации и функционирования тканей, происхождение тканей в онто- и филогенезе, межклеточные и межтканевые взаимодействия и значение тканевого уровня организации в эволюции многоклеточных животных;

**уметь:**

- *выявлять* признаки различия живой и неживой материи, сравнивать между собой структурные уровни организации жизни, объяснять общие свойства биосистем;

- выделять существенные признаки классификации живых существ;

приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе.

- *анализировать и оценивать* этапы исследования биологического разнообразия, объяснять практическое значение знаний биологии.

-*сравнивать* растения с бактериями, грибами и животными, готовить микропрепараты растительных тканей;

- *выявлять* главные особенности строения, обеспечивающие специфические физиологические процессы и механизмы;

-*составлять* логический план ответа при изложении изученного материала;

-определять черты строения и жизнедеятельности в связи с особенностями существования человека; главные причины эволюции человека, показывать роль отдельных факторов;

**Метапредметные:**

## **Познавательные УУД**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, идею, ставить цель, планировать свою деятельность, анализировать, оценивать проблемы и ситуации;

корректировать текст, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

#### **регулятивные УУД**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение быть внимательным к явлениям окружающей жизни.

#### **Коммуникативные УУД**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

#### **Личностные:**

- формирование основных этических норм и понятий, культуры общения и поведения в социуме;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- проявление гражданской позиции, способность оценивать события, поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;
- развитие любознательности, широты интересов;
- возможность для профессионального самоопределения.

#### 1.4. Содержание программы

Учебный план № п.п.	Тема	Общее количество часов	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			Практика	Теория	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Природа под микроскопом.	14	8	6	Анкетирование, опрос. Тестирование, творческая работа, проект
3	Осенние явления в природе.	14	8	6	Творческая работа, проект
4	Зеленый мир.	16	8	8	Творческая работа, тестирование
5	Мир животных.	14	6	8	Тестирование, творческая работа, проект
6	Организм человека	12	4	8	Тестирование, творческая работа
7	Эволюция природы.	16	6	10	Интеллектуальная разминка, творческая работа
8	Весна в природе	16	10	6	Тестирование, творческая работа, проект
9	Природа под охраной.	20	8	12	Тестирование, творческая работа, выставка
10	Здоровье	19	10	9	Тестирование,

	человека и окружающая среда.				творческая работа
	<b>всего</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	

### **Содержание учебного плана.**

#### **1. Вводное занятие (2 час)**

**Темы.** Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Введение в программу. Знакомство с группой. Правила ТБ.

#### **2. Природа под микроскопом (14 часов)**

**Темы.** Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией» Простейшие организмы. Клетки растений и животных Что показал нам микроскоп.

Теория. Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Бактерии в жизни человека. Клетки растений и животных

Практика. Приготовление микропрепаратов. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией» Простейшие организмы. Что показал нам микроскоп.

### **3. Осенние явления в природе. (14 часов)**

Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала.

Теория. Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота».

Практика. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала.

### **4. Зеленый мир. (16 часов)**

Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Теория. Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Определение растений.

Практика. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

### **5. Мир животных. (14 часов)**

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.- викторина. Презентация новой игры.

Теория. Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.

Практика. Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Теплокровные животные.- викторина. Презентация новой игры.

### **6. Организм человека. (12 часов)**

Человек - особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

Теория. Человек - особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека.

Практика. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

## **7. Эволюция природы. ( 16 часов)**

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра.

Теория. Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане.

Практика. Эволюционное дерево (аппликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра.

## **8. Весна в природе (16 часов)**

Признаки весны. Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной. По страницам красной книги РТ. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи .Секреты перелетных птиц.

Теория. Признаки весны. Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной. По страницам красной книги. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи .Секреты перелетных птиц.

Практика. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

### **9. Природа под охраной.(20 часов)**

Красная книга, история ее возникновения. Красная книга Саратовской области. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения. Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего села. Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории .Экологическая тропа. Экологические проекты. Экологическая акция: « Чистый берег!»

Теория. Красная книга, история ее возникновения. Красная книга Саратовской области. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.

Практика. Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего села. Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории .Экологическая тропа. Экологические проекты. Экологическая акция: « Чистый берег!»

### **10. Здоровье человека и окружающая среда. ( 19 часов)**

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье

человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.

ЗОЖ. Культура питания.

Анализ состава пищевых продуктов. Акция: «Если хочешь быть здоров...»

Итоговое отчетное занятие.

Теория. Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность.

Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека.

Практика. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.

ЗОЖ. Культура питания.

Анализ состава пищевых продуктов. Акция: «Если хочешь быть здоров...»

Итоговое отчетное занятие.

### **1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность.**

**Периодичность оценивания** - входная диагностика, промежуточная и по окончании освоения программы (как показатели динамики).

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка степени освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>).</li> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности проекта.</li> <li>• Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> <li>• Материалы рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)</li> </ul>
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.

	динамики)		
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Предметные:

- итоговые занятия,
- тестирование.

Метапредметные:

- общешкольные, муниципальные, региональные мероприятия,
- конкурсы.

Личностные:

- мониторинги,
- проекты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации – печатными изданиями и интернет ресурсами. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся.

При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу, принять участие в работе группы.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

### **Ведущие технологии:**

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникативная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

**Основные методы работы на занятии:** наглядный, частично-поисковый, игровой, проблемный, метод математического моделирования, аксиоматический метод.

**Методы стимулирования:** поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

<b>п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебного-воспитательного процесса</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие	Индивидуальная и групповая работа	Словесные , наглядные, эвристическая беседа	Творческая работа
2.	Природа под микроскопом.	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум;	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи; ИКТ.	Анкетирование, опрос. Тестирование, творческая работа, проект

3.	Осенние явления в природе.	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум; Круглый стол.	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи; ИКТ	Творческая работа, проект
4.	Зеленый мир.	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум.	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	Творческая работа, тестирование
	Мир животных.	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум;	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	Тестирование, творческая работа, проект
	Организм человека	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум.	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	Тестирование, творческая работа
	Эволюция	Индивидуальная и групповая	Словесные , наглядные,	Интеллектуальная разминка,

	природы.	работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум;	эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	творческая работа
	Весна в природе	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум;	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	Тестирование, творческая работа, проект
	Природа под охраной.	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум.	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	Тестирование, творческая работа, выставка
	Здоровье человека и окружающая среда.	Индивидуальная и групповая работа; Проектирование работы; Защита проекта; Деловая игра; Тренинг; Практикум;	Словесные , наглядные, эвристическая беседа, анализ и обобщение печатных и видеоматериалов, дидактические игры, задачи. ИКТ	Тестирование, творческая работа

## Основные виды педагогических технологий, применяемых в процессе реализации программы:

- Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий),
  - личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская),
  - коммуникативной дидактики, коммуникативного обучения (Г. Лозанов)
  - технология развития критического мышления, игровые технологии (Эльконин Д.Б.),
  - реализуются принципы концепции развития творческой активности личности (С.В.Максимова):
  - педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили);
  - проблемное обучение;
  - технология современного проектного обучения;

### • 2.2 Условия реализации программы.

#### • Материально-техническое обеспечение

Помещения и оборудование	Количество, шт.
Кабинет с типовой мебелью «Точка Роста»	2
Ноутбук (оборудование «Точка Роста»)	3
Цифровая лаборатория	3
Микроскопы	3
Лупы	5
Микропрепараты	10
Штатив	10
Пробирки	30
Зажимы	5
Пипетки	5
Ножницы	5
Принтеры:	

Лазерный принтер (оборудование «Точка Роста»)	1
Струйный принтер	1
Сканер (оборудование «Точка Роста»)	1
Система организации беспроводной сети	1
Мультимедиапроектор (оборудование «Точка Роста»)	2
Блокноты для работы	По необходимости
Программное обеспечение Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop	
Планшеты (с зажимами)	6
Бумага А4.	По необходимости

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение 2 ч.								
1-2		-----		Теория	2	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
2. Природа под микроскопом. 14 ч.								
3-4				Теория	2	Введение. Методы исследования	МБОУ СОШ № 2	творческая работа

						природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	«Точка Роста»	
5-6				Практикум	2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
7-8				Теория	2	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
9-10				Практикум	2	Бактерии в жизни человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	тестирование
11-12				Лекция, беседа	2	Бактерии в жизни человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
13-14				Индивидуальная и групповая работа	2	«Суд над бактерией»	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	проект
15-16				Практикум	2	Простейшие организмы. Клетки растений и животных.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
3. Осенние явления в природе. 14 ч.								

17-18				Теория	2	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа
19-20				Индивидуальная и групповая работа	2	Осень в жизни растений и животных.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа, проект
21-22				Проектирование работы	2	Осенние пейзажи.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа, проект
23-24				Теория	2	Грибное царство. Что мы знаем о грибах.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа
25-26				Практика	2	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа
27-28				Индивидуальная и групповая работа	2	Подготовка выставки и презентации мини-проектов.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа, выставка
29-30				Теория	2	О чем нам осень рассказала.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творче ская работа
4. Зеленый мир 16ч.								
31-32				Теория	2	Мир растений. Особен ности и	МБОУ СОШ № 2	творче ская работа

						многообразие растений.	«Точка Роста»	
33-34				Проектирование работы	2	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
35-36				Теория	2	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
37-38				Индивидуальная и групповая работа	2	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
39-40				Практика	2	Кто такие? Где живут? Определение растений.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
41-42				Теория	2	Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
43-44				Индивидуальная и	2	Съедобные и ядовитые растения.	МБОУ СОШ № 2 «Точка	творческая работа

				групповая работа		Лекарственные растения.	Роста»	
45-46				Практика	2	День рождения М.В.Ломоносова.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
5. Мир животных 14ч.								
47-48				Лекция	2	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
49-50				Практика	2	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
51-52				Практикум	2	Мир беспозвоночных животных.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
53-54				Практикум	2	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
55-56				Лекция	2	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
57-58				Лекция	2	В мире позвоночных животных. Теплокровные	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа

						животные.		
59-60				Индивидуальная и групповая работа	2	Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
6. Организм человека бч.								
61-62				Лекция	2	Человек - особенный.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
63-64				Лекция	2	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
65-66				Лекция	2	Особенности устройства и работы систем органов человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
67-68				Практика	2	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
69-70				Теория	2	Особенности ВНД человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
71-72				Практикум	2	Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект

7.Эволюция природы 16 ч.								
73-74				Теория	2	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
75-76				Практикум	2	Доказательства эволюции.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
77-78				Теория	2	Начало эволюции. Рождение Земли.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
79-80				Теория	2	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
81-82				Теория	2	Завоевание суши.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
83-84				Индивидуальная и групповая работа	2	История динозавров.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
85-86				Лекция	2	Необыкновенные предки современных теплокровных.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
87-88				Индивидуальная и групповая работа	2	Эволюция сегодня и завтра	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа

89-90				Индивидуальная и групповая работа	2	Признаки весны.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
91-92				Лекция	2	Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной. По страницам красной книги РТ.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
93-94				Теория	2	Международный день лесов.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
95-96				Практикум	2	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
97-98				Теория	2	Способы вегетативного размножения растений.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
99-100				Индивидуальная и групповая работа	2	Весна в жизни животных.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
101-102				Индивидуальная и групповая работа	2	Весенние пейзажи	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа

103-104				Лекция	2	Секреты перелетных птиц.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
<b>9. Природа под охраной 20ч.</b>								
105-106				Теория	2	Красная книга, история ее возникновения	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
107-108				Теория	2	Красная книга Саратовской области, России	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
109-110				Теория	2	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
111-112				Теория	2	Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
113-114				Теория	2	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
115-116				Индивидуальная и	2	Представители флоры и фауны нашего края,	МБОУ СОШ № 2 «Точка	творческая работа,

				групповая работа		занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.	Роста»	проект
117-118				Практика	2	Экологические проблемы. Экологические организации.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, тестирование
119-120				Практика	2	Состояние природы в районе нашего села. Исследования состояния природы. ПДК.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
121-122				Лекция	2	Методы охраны природы.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
123-124				Практикум	2	Природоохранные территории. Экологические проекты. Экологическая акция: « Чистый берег	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа, проект
<b>10. Здоровье человека и окружающая среда 24ч.</b>								
125-126-127				Теория	2	Здоровье и факторы риска болезни.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
128-129-130				Теория	2	Здоровье и наследственность.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа

131- 132- 133				Лекция	2	Здоровье и среда жизнедеятельности и человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
134- 135- 136				Индивидуальная и групповая работа	2	Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности и человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
137- 138- 139- 140				Практика	2	ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция : «Если хочешь быть здоров...»	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	творческая работа
141- 142- 143- 144				Индивидуальная и групповая работа	12	Итоговое отчетное занятие.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»	Защита проекта

### Оценочные материалы:

#### Для диагностики освоения материала по ДОП

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков (Приложение 1);
- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой (Приложение 2);

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Таблица 1).

Индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития

ребенка (Таблица 2).

### **Список литературы:**

1. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год).
2. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
3. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
4. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.
5. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
6. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
9. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с. 10. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В.

Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.:  
Просвещение, 1987

11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия,  
1972 12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага,  
Артия, 1972

Приложения.

**Таблица 1**

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><b>I. Организационно-волевые качества:</b></p> <p>1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.</p> <p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям).</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия</p> <p>- терпения хватает больше чем на ½ занятия</p> <p>- терпения хватает на все занятие</p> <p>-волевые усилия ребенка побуждаются извне</p> <p>- иногда – самим ребенком</p> <p>- всегда – самим ребенком</p> <p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне</p> <p>- периодически контролирует себя сам</p> <p>- постоянно контролирует себя сам</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>II. Ориентационные качества:</b></p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная</p> <p>- заниженная</p> <p>- нормальная</p> <p>- интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p> <p>- интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p>- интерес постоянно поддерживается</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>

		ребенком самостоятельно		
<b>III.</b> <b><u>Поведенческие</u></b> <b><u>качества:</u></b> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность заявить определенную позицию в конфликтно й ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Тестир ование, метод незакончен ного предложени я Наблю дение

**Таблица 2**

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя  
ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. \_\_\_\_\_ И. \_\_\_\_\_ О.  
педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ начала  
наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения	
	Нач ало уч. года	Ко нец уч. года
<b>I. <u>Организационно-волевые качества:</u></b> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
<b>II. <u>Ориентационные</u></b>		

<b>качества:</b> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<b>III. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
<b>IV. Личностные достижения обучающегося*</b>		

*\*IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

#### Диагностика мотивационной сферы

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений и фиксации результатов	Диагностическая процедура, методики
Мотивы посещения занятий	Преобладающие мотивы посещения занятий	1. Преобладают коллективистские мотивы; 2. Преобладают личностные мотивы; 3. Преобладают престижные мотивы	1. В начале подготовительной ступени. 2. В начале второго года обучения на основной ступени	Методика исследования мотивов посещения занятий (автор Л.В.Байбородова). Совместно с психологом
Интерес к выбранной деятельности	Устойчивость интереса к выбранной	1 уровень. Интерес к выбранной деятельности	Входная диагностика в начале первого года обучения	Анкета для 1-го года обучения «Гляжу в себя,

	деятельности (кинотворчество)	отсутствует. 2 уровень Интерес к выбранной деятельности неустойчив, ситуативен. 3 уровень. Интерес устойчиво высокий (стремится применять приобретенные умения и творческий опыт вне студии)	(сентябрь)	как в зеркало» (автор Гриценко М.А.)
Промежуточная и итоговая диагностика (ежегодно, апрель)		Наблюдение и собеседование с учащимися		
Осознанность участия ребенка в освоении образовательной программы	Устойчивость интереса к занятиям	1 уровень. Интерес к занятиям отсутствует. 2 уровень Интерес к занятиям неустойчив. 3 уровень. Интерес к занятиям устойчиво высокий.	Один раз в год (май)	Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися
Диагностика способностей, склонностей Оцениваемые	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии)	Периодичность измерений	Возможные диагностические процедуры, методики

параметры		оценки)		
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки	1 уровень (минимальный)-любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого;	1 раз в год	Педагогическое наблюдение

#### Диагностика способностей, склонностей

<b>Диагностика способностей, склонностей</b> <i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки кабинета до рисования раскадровки фильма	1 уровень (минимальный)-любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого;  2 уровень (средний)-выполняет	1 раз в год	Педагогическое наблюдение

		<p>только ту работу, которая нравится, необходимость дополнительной работы вызывает отрицательные эмоции; 3 уровень (максимальный) – трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы</p>		
Терпение и воля	<p>Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям</p>	<p>1 уровень (минимальный) - терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются извне</p> <p>2 уровень (средний) - терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим</p> <p>3 уровень (максимальный) -</p>	1 раз в год	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями

		терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим		
Требовательность к себе	Способность контролировать свои поступки	<p>1 уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля из вне</p> <p>2 уровень – ребенок периодически контролирует себя сам, поведение ситуативно</p> <p>3 уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам</p>	1 раз в год	Наблюдение
Отношение ребенка к общим делам студии (тип сотрудничества)	Способность воспринимать общие дела как свои собственные	<p>1 уровень (низкий)– избегает участия в общих делах</p> <p>2 уровень (средний) – участвует в общих делах при побуждении из вне</p> <p>3 уровень</p>	1 раз в год	Наблюдение

		(высокий) – инициативен в общих делах, ответствен и дисциплинирован		
Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь	1 уровень (низкий)– периодически провоцирует конфликты, не умеет сочувствовать горю или радоваться успехам других, отказывает в помощи. 2 уровень (средний) – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, не отказывает в помощи, если попросить  3 уровень (высокий) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, отзывчив к чужим проблемам, сам предлагает свою помощь, активно	1 раз в год	Наблюдение

		проявляет сострадание и сорадование		
Активность нравственной позиции	Осознанн ость нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе	1 уровень (низкий) – решение принимаются импульсивно, может легко поменять свои убеждения, легко возникают отрицательные эмоции, имеется разрыв в том, что говорит и что делает  2 уровень (средний) – теряется в ситуации свободного нравственного выбора, предпочитает действовать по  указанию из вне, есть разлад во внутреннем плане  3 уровень – активно включается в ситуации нравственного выбора, имеет	1 раз в год	Педагогическое наблюдение

		свои убеждения, может принять ответственность за свое решение		
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--

## Приложение 1

### Методика 4, 5 «Социализированность личности учащегося» М.И.

#### Рожкова

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

**Ход проведения.** Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

Задание для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка данных.** Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	1	1
			3	7
2	6	1	1	1
		0	4	8
3	7	1	1	1
		1	5	9
4	8	1	1	2
		2	6	0

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	<i>В</i> <i>сегда</i>	<i>П</i> <i>очти</i> <i>никогда</i>	<i>И</i> <i>ногда</i>	<i>О</i> <i>чень</i> <i>редко</i>	<i>Ни</i> <i>когда</i>
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					

12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	1	1
			3	7
2	6	1	1	1
		0	4	8
3	7	1	1	1
		1	5	9
4	8	1	1	2
		2	6	0

Приложение 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<i>Практическая подготовка</i>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание

тематического плана)			
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой</li> </ul>	Анализ исследовательской работы

		самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2);</li> <li>• (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) удовлетворительно</li> <li>• (С) хорошо</li> <li>• (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по  
дополнительной общеразвивающей программе (карта 1)**

Карта 1

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной  
общеобразовательной программе «\_\_\_\_\_»

Карта 1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направление  
\_\_\_\_\_.

педагог дополнительного образования

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

	ФИ	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося	За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									