

	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____/И.В. Миронов/ Приказ № 383 « 29» августа 2024 г.</p>
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся играя»
в 4 в классе
на 2024 – 2025 год.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г

Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся играя».

Раздел 1. Фонетика (11 часов).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование (12 часов).

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика (30 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология (15 часов).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на _ий, _ья, _ов, _ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся играя».

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; б делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Тематическое планирование (2 часа в неделю):

№	Тема	Содержание занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке.	Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.	Беседа, разбор и анализ текстов.
2	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	Беседа, игра-соревнование, составление рассказа по картинке.
3	Вежливые слова	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...	Беседа «Вежливые слова, игра «Кто самый вежливый»
4	Сокровища родного языка.	Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	Чтение текстов, игра «Знаешь ли ты пословицы», игра «Подбери словечко»
5	Поговорки и пословицы	Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	Беседа, игра «Знаешь ли ты пословицы», игра «Подбери нужную пословицу к ситуации»
6	Игротека «Родной язык»	Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.	Грамматические игры
7	Запоминаем словарные слова	Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши»	Игры для запоминания словарных слов
8	Незаменимый мягкий знак.	Игра «Двойная роль мягкого знака»	Беседа, чтение текстов, анализ слов с мягким знаком, игра
9	Фразеологизмы	Фразеологические обороты. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки»,	Беседа, чтение фразеологизмов, их разбор и анализ, инсценирование фразеологизмов
10	Животные во фразеологизмах	Фразеологические обороты. «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?»	Беседа, чтение фразеологизмов, их разбор и анализ, инсценирование фразеологизмов
11	Игротека по теме:	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных	Разгадывание шарад, составление

	«Лексика»	шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
12	Я не поэт, я только учусь...	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Сочинение коротких стихов	Чтение стихов и рассказов, пересказ, сочинение коротких четверостиший
13	Как морфология порядок навела	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.	Распределение слов по группам, игры
14	Игры с пословицами	Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».	Беседа, чтение, анализ пословиц, подбор пословиц к иллюстрациям, дополнение пословиц
15	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
16	Животные во фразеологизмах	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	Беседа, чтение фразеологизмов, их разбор и анализ, инсценирование фразеологизмов
17	Кое-что о местоимении	Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи.	Чтение текстов, наблюдать, определять в тексте личные местоимения
18	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Наречие. Общее представление о наречии. Употребление в речи.	Беседа «Что такое наречие?», употребление в речи наречий
19	Игротека по теме: «Морфология»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с

		метаграммами, логгрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	филологическими загадками
20	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Выделение корня, окончания, приставки, суффикса. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов
21	Про корень и окончание	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Выделение корня, окончания, приставки, суффикса. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов
22	Про суффикс и приставку	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Выделение корня, окончания, приставки, суффикса. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов
23	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	Беседа «Роль разделительного твёрдого знака»	Беседа о роли разделительного твердого знака, игра «Вставь твердый знак»
24	Игротека по теме: «Состав слова»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад .	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
25	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные	Орфографическая зоркость. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне»	Развитие орфографической зоркости: подбор проверочных слов, выполнение занимательных заданий
26	В стране парных звонких и	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове	Различают гласные и согласные звуки,

	глухих согласных.	ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
27	В стране одиноких согласных.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	Различают гласные и согласные звуки, ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
28	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	Различают гласные и согласные звуки, ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
29	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	Различают гласные и согласные звуки, ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
30	А все – таки она хорошая!	Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов	Рассказ-беседа, игра «Лишнее слово»

	(О роли орфографии).	на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	
31	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Игра «Исправь ошибки», правильно произносят слова
32	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	Беседа, сочинение загадок, рисование загадок, сочинение сказок
33	Проект «Мой алфавит».	Повтор русского алфавита. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».	Повторение алфавита, практикум «Распредели слова по алфавиту»
34	Новые друзья корней – приставки.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.	Выделение корня, окончания, приставки, суффикса. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов
35	Учимся различать предлог и приставку	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»	Беседа, игра «найди лишнее слово», разгадывание ребусов, викторина
36	Учимся писать «не» с глаголами	Правописание частицы «не» с глаголами	Беседа о частице «не», написание глаголов с частицей «не»
37	Игротека по теме: «Словообразование»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
38	Слова – части речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Деление слов на части речи, выделение служебных и самостоятельных частей речи
39	Имя существительное – часть страны Речь.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение	Находят слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Определяют их значение, различают род, учатся изменять существительные по падежам,

		существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы	определяют склонение. Игра «Раздели слова на группы», разгадывают ребусы
40	Как у существительных род появился.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы	Находят слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Определяют их значение, различают род, учатся изменять существительные по падежам, определяют склонение. Игра «Раздели слова на группы», разгадывают ребусы
41	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы	Находят слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Определяют их значение, различают род, учатся изменять существительные по падежам, определяют склонение. Игра «Раздели слова на группы», разгадывают ребусы
42	Моя мама – имя	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение	Находят слова, которые отвечают на

	существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы	вопросы кто? что? Определяют их значение, различают род, учатся изменять существительные по падежам, определяют склонение. Игра «Раздели слова на группы», разгадывают ребусы
43	Имя прилагательное – часть страны Речь.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на _ий, _ья, _ов, _ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков.	Находят слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, определяют значение прилагательных, выясняют связь прилагательных с существительными, игра «Подбери эпитет»
44	Глагол – часть страны Речь.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Беседа, чтение текстов, нахождение глаголов, определение значения глаголов, знакомство с неопределённой формой глагола
45	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд.	Определяют время глаголов, изменяют глаголы по лицам и числам, подбор рифмы, решение кроссворда
46	Его величество ударение	Орфографическая зоркость. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери	Развивают умение ставить ударение, развивают орфографическую зоркость, игры, решение шарады

		правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова»	
47	Поговорим о падежах	Склонение существительных	Учатся склонять имена существительные
48	Игротека «Весёлая грамматика»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логгрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
49	Трудные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Беседа, чтение текстов, определение «опасного» места в слове, разгадывание кроссвордов
50	От архаизмов до неологизмов	Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забывшие слова»	Беседа, чтение текстов, игры со словами
51	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Архаизмы. Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевертыши». Перевертыши-фразы.	Беседа об устаревших словах. Викторина, игры со словами
52	Новые слова в русском языке.	Неологизмы. Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память»	Беседа о новых словах в русском языке, игры со словами
53	Встреча с зарубежными друзьями.	Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы	Анализ зарубежных слов, игры со словами

		понимаете?», «Почему так называют?»	
54	По страницам энциклопедий	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Выполняют творческие задания в энциклопедии, дидактические игры
55	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
56	Повторение. Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
57	Подготовка к олимпиаде	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Выполнение олимпиадных заданий
58	Для чего надо изучать грамматику.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	Беседа, чтение произведений, конкурс
59	Зачем нужна грамматика?	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.	Знакомятся с новыми тематическими группами слов, играют со словами, Разгадывают загадки
60	КВН по русскому языку «Слова – друзья»	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Беседуют, играют со словами, участие в КВНе
61	Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	Знакомятся с анаграммами и метаграммами, анализируют примеры

62	Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	Разгадывание шарад
63	Откуда пришли наши имена.	Игра «Что кроется в фамилиях?»	Беседа «Как произошли фамилии?» , игра
64	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). Сведения о своём имени, Знакомство с происхождением имен. Проектная работа «Нарисуй свое имя».	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»
65	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). Сведения о своём имени, Знакомство с происхождением имен. Проектная работа «Нарисуй свое имя».	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»
66	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). Сведения о своём имени, Знакомство с происхождением имен. Проектная работа «Нарисуй свое имя».	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»
67	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Игры со словами
68	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.