

	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____/И.В. Миронов/ Приказ № 383 « 29» августа 2024 г.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»  
в 4б классе  
на 2024 – 2025 год.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2024г

## Содержание курса внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол - во часов
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	1
2	Развитие логических способностей.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	10
3	Развитие читательской грамотности.	Знакомство с метограммами, работа с информацией.	10

		Совершенствование воображения.	
4	Развитие аналитических способностей.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	10
5	Развитие мышления.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи.	10
6	Проекты.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок.	8
7	Развитие концентрации внимания и коммуникативных навыков.	Тренировка коммуникативных навыков и концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию.	10
8	Развитие воображения и умения определять понятия.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами.	8
9	Итоговое занятие.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1
Итого			68

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

#### Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

#### Метапредметные результаты

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность к совместной деятельности;

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Предметные результаты

формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

**Уровни результатов:** Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных **знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов - получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия**.

### Тематическое планирование (1 час в неделю).

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	Выполнение диагностической работы. Индивидуальная и групповая формы деятельности.
2	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.

		Логопедические упражнения.	
3	Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
5	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
6	Проект. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок. Исследовательские задания и игры - «Помоги художнику» «Поиграем с пальчиками».	Практические работы (конструирование), защита проектов, творческие выставки. Гимнастика для глаз, для рук.
7	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
8	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.

		Исследовательские задания и игры .	
10	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
11	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
12	Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок. Исследовательские задания и игры - «Помоги художнику» «Поиграем с пальчиками».	Практические работы (конструирование), защита проектов, творческие выставки. Гимнастика для глаз, для рук.
13	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
14	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
15	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
16	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.

		словарного запаса.	
17	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
18	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
19	Проект: Семейное древо. Ваш флаг и герб.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок. Исследовательские задания и игры - «Помоги художнику» «Поиграем с пальчиками».	Практические работы (конструирование), защита проектов, творческие выставки. Гимнастика для глаз, для рук.
20	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
21	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
22	Развитие коммуникативных способностей в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
23	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно –	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с

	Развитие мышления.	следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
24	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи.	Тренировка коммуникативных навыков и концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию. Нестандартные задачи. «Отгадай загадки», Логопедические упражнения.	Дискуссия, ролевая игра, развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
25	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
26	Развитие коммуникативных способностей в командной игре «Артист».	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
27	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
28-29	Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
30-31	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Тренировка коммуникативных навыков и концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию. Нестандартные задачи. «Отгадай загадки», Логопедические упражнения.	Дискуссия, ролевая игра, развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
32-33	Тренировка внимания, развитие	Тренировка коммуникативных навыков и	Дискуссия, ролевая игра, развитие

	воображения, умения обобщать.	концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию. Нестандартные задачи. «Отгадай загадки», Логопедические упражнения.	коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Выполнение диагностической работы. Индивидуальная и групповая формы деятельности. Самооценка.