

	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____/И.В. Миронов/ Приказ № 444 « 31» августа 2023 г.</p>
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»
в 3 г классе
на 2023 – 2024 год.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023г

Содержание курса внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол - во часов
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	1
2	Развитие логических способностей.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	10
3	Развитие читательской грамотности.	Знакомство с метограммами, работа с информацией.	10

		Совершенствование воображения.	
4	Развитие аналитических способностей.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	10
5	Развитие мышления.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи.	10
6	Проекты.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок.	8
7	Развитие концентрации внимания и коммуникативных навыков.	Тренировка коммуникативных навыков и концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию.	10
8	Развитие воображения и умения определять понятия.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами.	8
9	Итоговое занятие.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1
Итого			68

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность к совместной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Уровни результатов: Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных **знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов - получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия**.

Тематическое планирование (2 часа в неделю).

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	Выполнение диагностической работы. Индивидуальная и групповая формы деятельности.
2-3	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.

		Логопедические упражнения.	
4-6	Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
7-8	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
9-10	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	Знакомство с правилами составления ребусов. Тренировка умения анализировать, видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
11-12	Проект. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок. Исследовательские задания и игры - «Помоги художнику» «Поиграем с пальчиками».	Практические работы (конструирование), защита проектов, творческие выставки. Гимнастика для глаз, для рук.
13-14	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
15-16	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения.	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.

		Исследовательские задания и игры .	
19-20	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
21-22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	Знакомство с метограммами, работа с информацией. Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. Логопедические упражнения. Исследовательские задания и игры .	Наблюдение, обсуждение, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
23-25	Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок. Исследовательские задания и игры - «Помоги художнику» «Поиграем с пальчиками».	Практические работы (конструирование), защита проектов, творческие выставки. Гимнастика для глаз, для рук.
26-27	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
28-29	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
30-31	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
32-33	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.

		словарного запаса.	
34-35	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	Знакомство с шарадами. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Нестандартные задачи. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.	Видеоматериалы, интерактивное задание, ролевая игра, воображаемая ситуация. Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи.
36-37	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
38-39	Проект: Семейное древо. Ваш флаг и герб.	Изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, организация творческих выставок. Исследовательские задания и игры - «Помоги художнику» «Поиграем с пальчиками».	Практические работы (конструирование), защита проектов, творческие выставки. Гимнастика для глаз, для рук.
40-41	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
42-43	Развитие видеть проблему и задавать вопросы.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
44-45	Развитие коммуникативных способностей в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
46-47	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.	Схемы и комбинаторика. Тренировка умения устанавливать причинно –	Наблюдение, работа по образцу, анализ условия задачи, практические задания, работа с

	Развитие мышления.	следственные связи. Исследовательские задания и игры . Нестандартные задачи.	иллюстративным материалом, работа с информацией. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
48-50	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи.	Тренировка коммуникативных навыков и концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию. Нестандартные задачи. «Отгадай загадки», Логопедические упражнения.	Дискуссия, ролевая игра, развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
51-53	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
54-56	Развитие коммуникативных способностей в командной игре «Артист».	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
57-59	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
60-62	Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Тренировка зрительной памяти, внимания, умения обобщать. Знакомство с омографами. Исследовательские задания и игры .	Чтение, обсуждение и оценка ситуаций, работа с информацией, практическая работа, беседа, творческое задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
63-65	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Тренировка коммуникативных навыков и концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию. Нестандартные задачи. «Отгадай загадки», Логопедические упражнения.	Дискуссия, ролевая игра, развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
66-67	Тренировка внимания, развитие	Тренировка коммуникативных навыков и	Дискуссия, ролевая игра, развитие

	воображения, умения обобщать.	концентрации внимания в парных и командных играх. Работа по конструированию. Нестандартные задачи. «Отгадай загадки», Логопедические упражнения.	коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». Обосновывают написание слов, контролируют правильность записи. Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.
68	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Выполнение диагностической работы. Индивидуальная и групповая формы деятельности. Самооценка.