

	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____/И.В. Миронов/ Приказ № 383 « 29» августа 2024 г.</p>
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«А,Б,В,Г,Дей-ка»
в 1 в классе
на 2024 -2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г

Содержание курса внеурочной деятельности «А,Б,В,Г,Дей-ка»

Раздел 1. Фонетика (11 часов).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Работа со словарем; Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Практика: игры «Исправь ошибки», «Кис- кис! Мяу!» или кое- что о звукоподражаниях, «Пигмалион» учит орфоэпии, «Читай-ка», Игра «Грамотный регулировщик», Игра «Том и Тим». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование (12 часов).

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика (30 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Понимание слова как единства звучания

и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Раздел 4. Морфология (15 часов).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на _ий, _ья, _ов, _ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, викторины, творческая работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «А,Б,В,Г,Дей-ка»:

Личностные:

1. Мотивация к чтению и изучению русского языка.
2. Формирование личностного смысла изучения русского языка и развития навыка чтения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
4. Уметь работать в группах.
5. Уметь доказывать способ правильного решения.
6. Уметь опровергать неправильное направление поиска.
7. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

Метапредметные:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

7. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные:

1. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

2. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Тематическое планирование (1 час в неделю).

№ п/п	Название темы	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Весёлая грамматика.	Знакомство с целью занятий в кружке. Инструктаж. Устный опрос.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
2	Что такое орфоэпия?	Работа со словарем; диктант – игра. Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Работают со словарём. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Игра.
3	Что такое фонография или звукозапись?	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	Беседа, наблюдение, интерактивное задание, Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
4	Игра «Том и Тим».	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	Грамматические игры.
5	Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения	Различают гласные и согласные

		и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	звуки, ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
6	Игра «Грамотный регулировщик».	Звукобуквенный анализ слов.	Различают гласные и согласные звуки, ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
7	Звучащая строка.	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	Беседа. Различают гласные и согласные звуки, ставят ударение, характеризуют звуки, отгадывают загадки
8	Игра «Читай-ка.»	Чтение книг. Чтение стихов и рассказов, пересказ, сочинение коротких четверостиший. Игра.	Читают книги, пересказывают, сочиняют тихи. Игра
9	Банты и шарфы.	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Беседа, наблюдение, интерактивное задание, отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Инсценирование.
10	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Беседа, наблюдение, интерактивное задание.
11	«Кис-кис! Мяу!» или кое-что о звукоподражаниях.	Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	Распределение слов по группам, игры.
12	Имена вещей.	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Беседа, игра со словами.
13	О словарях энциклопедических и лингвистических.	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Работа со словарями. Беседа.

14	В царстве смыслов много дорог.	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».	Беседа, обсуждение, практическая работа.
15	Игра – сказка «Пропавшие имена»	Чтение сказки. Обсуждение.	Чтение сказки, пересказ, обсуждение, игра, инсценирование сказки
16	Как и почему появляются новые слова?	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Беседа, распределение слов по группам, игры.
17	Игры Деда Буквоеда.	Игра – соревнование. Пополнение багажа лингвистических знаний.	Распределение слов по группам, игры.
18	Многозначность слова.	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	Беседа, работа со словарём, игра.
19	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.	Беседа, работа со словарём, игра со словами, разгадывание и составление ребусов.
20	Сказка про буквы.	Чтение сказки. Составление текста по вопросам учителя.	Чтение сказки. Составление текста.
21	Об одном и том же разными словами.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	Беседа. Игра со словами.
22	Собираем слова.	Игра.	Распределение слов по группам, игры
23	Падежи.	Тест.	Учатся склонять имена существительные.
24	Как возникают названия.	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Беседа. Игра со словами.

25	Слова – антиподы.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Беседа, чтение, анализ пословиц, подбор пословиц к иллюстрациям, дополнение пословиц
26	Фразеологические обороты.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Беседа, чтение фразеологизмов, их разбор и анализ, инсценирование фразеологизмов
27	Словари «чужих» слов.	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Беседа о «чужих» словах в русском языке, игры со словами
28	Капитан и капуста.	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Беседа, работа со словарём, игры со словами.
29	«Он весь свободы торжество».	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Беседа, чтение текстов, игры со словами
30	Мы говорим его стихами.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Сочиняют стихи.
31	Слова, придуманные писателями.	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Эвристическая беседа, наблюдение, работа по образцу, интерактивное задание, практическая работа. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.
32	Слова уходящие и слова – новички.	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	Беседа, чтение текстов, игры со словами

		Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	
33	Словарь языка Пушкина.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	Беседа, чтение текстов, игры со словами. Работают со словарём.
34	Смуглая Чернавка.	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	Беседа, чтение текстов, игры со словами
35	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Знакомство с понятием «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Разгадывание шарад, составление собственных шарад, знакомство с филологическими загадками
36	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Беседа. Игры для запоминания словарных слов
37	Какой словарь поможет избежать ошибок?	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	Беседа. Игры для запоминания словарных слов
39	Словарь-грамотей.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	Беседа. Игры для запоминания словарных слов
40	Казнить, нельзя помиловать.	Работа по расширению понятийной базы по теме «Знаки препинания и их роль в тексте».	Выполняют творческие задания, дидактические игры
41	Какие бывают имена?	Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.	Беседа «Как произошли имена?», игра