

	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____ /И.В. Миронов/ Приказ № 383 « 29» августа 2024 г.</p>
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
в 2б классе
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г

Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу все знать».

Читательская грамотность (16 часов): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (16 часов): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (16 часов): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (18 часов): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и ее свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование (2 часа в неделю).

№ п.п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Читательская грамотность			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Чтение сказки. Определение жанра произведения. Работа с пословицами.	определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Знакомство с устным народным творчеством. Чтение сказки «Мороз и заяц». Работа над содержанием сказки, деление текста на смысловые части.	определять жанр произведения; анализировать содержание текста и составлять план; называть героев сказки, находить среди них главного героя; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	Чтение сказки «Живые грибы». Последовательность событий. Выбор слов-характеристик героев произведения.	давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; различать научно-познавательный текст и художественный; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Чтение сказки «Петушок и солнышко». Знакомство с видами сказок (волшебная, бытовая, о животных). Работа с пословицами.	определять вид сказки; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; строить связное речевое устное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.

5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Чтение сказки «Урок дружбы». Эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Игра «Продолжи сказку»	давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; фантазировать и придумывать продолжение сказки соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Знакомство с творчеством разных народов. Чтение сказки, выбор иллюстраций к прочитанному.	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Чтение сказки «Как лиса училась летать». Характеристика героев. Определение последовательности событий.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из текста; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Чтение сказки. Определение жанра произведения. Нахождение информации в тексте.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из текста объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
Математическая грамотность			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3 и 4; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;

			соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10.	Про козу, козлят и капусту.	Простая арифметическая задача. Соотнесение предметов с геометрическими фигурами.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; решать задачу в одно действие; соотносить предметы с геометрическими фигурами.
11.	Про петушка и жерновцы.	Нахождение информации в тексте, представление данных в виде таблицы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Состав числа. Решение логических задач.	раскладывать число 7 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; решать логические задачи работать в группе.
13.	Про наливные яблочки.	Верные/неверные утверждения. Состав числа.	раскладывать число 8 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; устанавливать истинность и ложность высказываний.
14.	Про Машу и трех медведей.	Работа с информацией: поиск и выбор необходимых данных, использование данных в других задачах.	раскладывать число 9 на два слагаемых; решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Круговая диаграмма. Сравнение величин.	раскладывать число 10 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам.

16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	Чертеж. Решение логических задач.	раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи
Финансовая грамотность			
17.	За покупками.	Знакомство с понятиями «цена», товар», «дешевле, «дороже» Игра «Поход в магазин»	наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
18.	Находчивый колобок.	Знакомство с понятиями «деньги», «услуги». Решение и составление простых задач.	наблюдать над понятиями: товар и услуга, деньги; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19.	День рождения мухи-цокотухи.	Отличие цены и стоимости, понятие «сдача». Решение финансовых задач.	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
20.	Буратино и карманные деньги.	Понятие «карманные деньги». Игра «Как бы ты поступил, если...» Работа с информацией.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21.	Кот Василий продает молоко.	Понятие «реклама». Сочинение рекламы.	наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22.	Лесной банк.	Понятия «банк», «финансы».	наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Понятия «доход», «прибыль», «делка». Решение финансовых ситуаций.	наблюдать над понятием «делка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Как мужик золото менял.	Понятие «бартер». Игра «Обмен»	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Естественно-научная грамотность			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода и ее свойства. Наблюдение, эксперименты с водой.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Воздух и его свойства. Наблюдение, эксперименты с воздухом.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Разнообразие корнеплодов, их использование. Знакомство с частями растения.	описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

28.	Плывет, плывет кораблик.	Ветер. Направление ветра. Плаваемость предметов.	определять плаваемость металлических предметов; объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды. Строение снежинки. Конкурс рисунков «Самая красивая снежинка»	объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин.	Наблюдение. Практическая работа «Апельсин»	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Отражение. Эксперименты с зеркалом. Игра «Калейдоскоп»	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32.	Иванова соль.	Соль. Свойства соли. Практическая работа.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный

			<p>предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
33.	В. Сутеев. Яблоко.	<p>Чтение сказки «Яблоко». Наблюдение и эксперименты с яблоком.</p>	<p>наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>