

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____/И.В. Миронов/ Приказ № 383 « 29» августа 2024 г.</p> |
|--|---|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

1 класс

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок - Лидер» -4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных

промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;

содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;

содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;

понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;

учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;

узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;

приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
развитие навыков бесконфликтной коммуникации с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;
развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные:

расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
анализ информации, нахождение причинноследственные связи;
умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
расширение кругозора и словарного запаса;

понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;
понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу;
умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;
умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с задачей;
желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.;
планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
работа со значением слова «мастер»;
умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;

осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»;
умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
работа над осознание ответственности за общее дело;
формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека;
формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»;
осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
умение высказывать и отстаивать свое мнение;
умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера;

умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;

развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;

умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;

умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;

умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;

умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;

формулирование умения строить логические рассуждения;

формулировать утверждения, строить логические рассуждения;

расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других - помощь, забота);

формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;

умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
 усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
 понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями —хранитель, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
 понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование (1 час в неделю).

1 класс

| №п/п | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|--|
| | Подготовительный этап к участию в Программе | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; работа в парах; высказывание своей точки зрения. |
| | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | | |
| «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов | | | |
| | «Кто такой эрудит?» | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Диалог с детьми; работа в парах; высказывание своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| | «Эрудит-это...» | | |
| | «Всезнайка» | | |
| | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | | |
| | «Подведём итоги» | | |
| «Орленок – доброволец» – 4 часа | | | |
| | «От слова к делу» | Тематика трека актуальна круглый год, Поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и Истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; обсуждение вопросов; встреча с волонтером; интервью – беседа. |
| | «Спешить на помощь безвозмездно! » | | |
| | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | | |
| | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги» | | |
| «Орлёнок – Мастер» - 4 часа | | | |
| | «Мастер – это ...» | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. Отгадывание загадок; реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с |
| | «Мастерская Деда Мороза...» | | |
| | «Класс мастеров» | | |
| | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | историей новогодних игрушек, украшение классной знакомство с историей Нового года. |
| «Орлёнок – спортсмен» – 4 часа | | | |
| | «Утро начнем с зарядки!» | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я–спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, весёлая физкультминутка, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей, прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами, просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр. |
| | «Сто затей для всех друзей» | | |
| | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | | |
| | «Азбука здоровья» | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа | | | |
| | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | Работа в паре; просмотр видео о культурных, исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование, изучение данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |
| | «История школы – моя история» | | |
| | «Поход в музей» | | |
| | «Историческое чаепитие» | | |
| «Орлёнок – Эколог» - 5 часов | | | |
| | «ЭКОЛОГиЯ» | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; Сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; отгадывание загадок. Просмотр фото/видео; мультфильмов. |
| | «Каким должен быть настоящий эколог?» | | |
| | «В гости к природе» | | |
| | «Мы друзья природе» | | |
| | «Орлята – экологи» | | |
| «Орленок-лидер» -5 часов | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | «Лидер – это ...» | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; проведение игры; проведение социометрии. Игра на командообразование по станциям – «Команда». Поход; подвижные игры; выпуск газеты. |
| | «Я могу быть лидером!» | | |
| | «С командой действую!» | | |
| | «Как становятся лидерами?» | | |
| | «Как становятся лидерами?» | | |

2 класс

| №п/п | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; работа в парах; высказывание своей точки зрения. |
| «Орленок-лидер» -4 часов | | | |
| 2 | «Лидер – это ...» «Мы дружный класс!» | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; проведение игры; проведение социометрии. Игра на командообразование по станциям – «Команда». Поход; подвижные игры; выпуск газеты. |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» | | |
| 4 | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | | |
| 5 | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умест» | | |
| «Орлёнок – Эрудит» – 4 часа | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Диалог с детьми; работа в парах; высказывание своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| 7 | «Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ» | | |
| 8 | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | | |
| 9 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий | | |

| «Орлёнок – Мастер» - 5 часов | | | |
|--|---|---|---|
| 10 | «Мастер – это...» | Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. Отгадывание загадок; реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек, украшение классной знакомство с историей Нового года. |
| 11 | Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу» | | |
| 12 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | | |
| 13 | КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» | | |
| 14 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | | |
| «Орленок – доброволец» – 4 часа | | | |
| 15 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | Тематика трека актуальна круглый год, Поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и Истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; обсуждение вопросов; встреча с волонтером; интервью – беседа. |
| 16 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | | |
| 17 | «Добровольцем будь всегда!» | | |
| 18 | «Портрет добровольца» | | |
| «Орлёнок – спортсмен» – 4 часа | | | |
| 19 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня» | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я–спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, весёлая физкультминутка, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей, прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами, просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр. |
| 20 | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | | |
| 21 | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена» | | |
| 22 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | | |
| «Орлёнок – Эколог» - 6 часов | | | |
| 23 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; Сбор рюкзачка эколога; участие в игре; |
| 24 | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 25 | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» | трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. | просмотр мультфильма участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; отгадывание загадок. Просмотр фото/видео; мультфильмов. |
| 26 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | | |
| 27-28 | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов | | | |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | Работа в паре; просмотр видео о культурных, исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование, изучение данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – хранителя» | | |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие» | | |
| 32 | «Расскажи мне о России» | | |
| 33 | «Я – хранитель, мы – хранители» | | |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | | |

3 – 4 класс

| №п/п | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; работа в парах; высказывание своей точки зрения. |
| «Орленок-лидер» -5 часов | | | |
| 2 | «Лидер – это ...» | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; проведение игры; проведение социометрии. Игра на командообразование по станциям – «Команда». Поход; подвижные игры; выпуск газеты. |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | | |
| 4 | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | | |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | | |
| 6 | «Мы дружный класс!» | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | формирования микрогрупп. | |
| «Орлёнок – Эрудит» – 4 часа | | | |
| 7 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Диалог с детьми; работа в парах; высказывание своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| 8 | «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» | | |
| 9 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учишь и узнавай» | | |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | | |
| «Орлёнок – Мастер» - 5 часов | | | |
| 11 | «Мастер – это...» | Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. Отгадывание загадок; реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек, украшение классной знакомство с историей Нового года. |
| 12 | «Россия мастеровая» | | |
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | | |
| 14 | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | | |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги. | | |
| «Орленок – доброволец» – 4 часа | | | |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | Тематика трека актуальна круглый год, Поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и Истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; обсуждение вопросов; встреча с волонтером; интервью - беседа |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | | |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | | |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | | |
| «Орлёнок – спортсмен» – 5 часов | | | |
| 20 | «Движение – жизнь!» | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, весёлая физкультминутка, участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; участие в |
| 21 | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | | |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» КТД | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «Спортивное» | февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я–спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | весёлых стартах; проба спортивных ролей, прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами, просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр. |
| 23 | Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок» | | |
| 24 | «Азбука здоровья» | | |
| «Орлёнок – Эколог» - 4 часа | | | |
| 25 | «ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии» | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; Сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; отгадывание загадок. Просмотр фото/видео; мультфильмов. |
| 26 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» | | |
| 27 | Экологический квест «Ключи природы» | | |
| 28 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов | | | |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | Работа в паре; просмотр видео о культурных, исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование, изучение данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |
| 30 | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | | |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | | |
| 32 | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | | |
| 33 | « Мы – хранители» | | |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | | |