

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска
Саратовской области»

/И.В. Миронов/

Приказ № 383 «29» августа 2024г

Рабочая программа воспитания

5 – 9 классы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова
г. Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Error! Bookmark not defined.
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

<ul style="list-style-type: none"> • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических • норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

	Характеристики	Описание уклада вашей школы
1.	<p>Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, цель школы в самосознании ее педагогического коллектива;</p>	<p>МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» создана в 1897 году. Современное здание (основное) ввели в эксплуатацию в 1966 году. Является правопреемником муниципального учреждения образования средней общеобразовательной школы № 2 г. Калининска. В 2008 году в результате реорганизации было присоединено муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №3 города Калининска Саратовской области». В 2011 году изменен тип на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области». В 2012 году создано дошкольное структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка». В 2015 школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска</p>

		<p>Саратовской области». В 2023 году школа была включена в федеральную программу по проведению капитального ремонта основного здания школы, в здании начального звена планируется установка энергосберегающего оборудования. Школа является крупнейшей школой района. В 2024 году капитальный ремонт школы прошел согласно принятой программе. За 125 летнюю историю своего существования школа выпустила большое количество выпускников известных в самых различных сферах государства – науки, спорта, искусства, экономики, политики. Школа носит имя выпускника – Героя Советского Союза С.И.Подгайнова.</p> <p>Педагогический коллектив школы всегда стремился участвовать во всех пилотных проектах образовательной политики государства. На базе школы в 2012 году создана уникальная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Кадеты – надежда России», совершенствуемая и реализуемая до сегодняшнего дня. Кадеты являются активными участниками всех мероприятий муниципального и регионального уровня. Это достигается за счет действующих принципов взаимодействия педагогов и школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию; • принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности; • принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; • принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; • принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; • принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.
2.	<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;</p>	<p>Школа расположена в малом городе, который является районным центром, недалеко от областного центра. Город возник в 18 веке как селение украинского и русского народа, это определяет этнический состав населения – основное население русские и украинцы, в последнее время , а особенно после развала СССР было много приезжих. Однако за последние три года заметна убыль населения, в связи с отъездом в более крупные центры, в поисках работы, так как в городе в основном присутствуют небольшие предприятия, организации занимающиеся торговлей, производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. в городе есть Дворец культуры, библиотека, краеведческий музей, кинотеатр, действует спортивная школа, детская школа искусств. В областном центре имеются ВУЗы, куда в основном поступают выпускники школы, культурные учреждения (театры, музеи).</p>
3.	<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с</p>	<p>Вид - общеобразовательное учреждение. Учредитель - администрация Калининского муниципального района. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа. N2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» является бюджетной муниципальной образовательной организацией. Организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических,</p>

	<p>углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);</p>	<p>интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.</p> <p>Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области осуществляет основные виды деятельности по реализации программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего, • основного общего, • среднего общего образования. <p>Логотип школы разработан учащимися школы и отражает сущность и принципы учебного заведения.</p> <p>В школе организовано бесплатное горячее питание учащихся 1 – 4 классов, детей из семей, относящихся к категориям многодетных, малоимущих и находящихся в зоне СВО.</p> <p>Поведение в школе регламентируется локальными актами: правилами поведения учащихся в общеобразовательной организации и Кадетским кодексом.</p>
4.	<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;</p>	<p>В школе обучается 893 учащихся. Уровень начального общего образования – 412 человека, уровень основного общего образования – 483 человек, уровень среднего общего образования – 54 человек.</p> <p>Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе. Где обучаются учащиеся с низкой познавательной активностью, бедностью словарного запаса. Поэтому образовательный процесс ведётся в данных классах с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого учащегося. Состав учащихся школы неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний составляет малые цифры.</p> <p>Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых большое количество победителей и призеров, в частности, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (один из высоких показателей по городу), иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе учатся дети склонные к злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению. Но общее число учащихся, состоящих на различного вида учетах, сокращается из года в год.</p> <p>Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.</p> <p>В школе обучаются дети из многодетных семей, семей, где ребенка воспитывает одна мама или папа, дети, не имеющие родителей и находящихся на опеке, из малообеспеченных семей.</p>
5.	<p>Наличие социальных партнеров, взаимодействие с ними;</p>	<p>Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области» • МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»

		<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области» • МБУК«КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева • Филиал областного краеведческого музея • ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области • 60-я ракетная Таманская ордена Октябрьской Революции, Краснознамённая дивизия имени 60-летия СССР (войсковая часть 89553)
6.	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Праздники «Первого» и «Последнего звонка» Прощание с Азбукой Осенние праздники День Дублера День Учителя Дни, посвященные здоровому образу жизни Новогодние праздничные представления Смотр песни и строя Предметные недели Мероприятия в честь празднования Дня Победы Торжественная церемония вручения аттестатов. Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</p>
7.	<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;</p>	<p>Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Разговоры о важном», Культурный дневник школьника На базе школы создан образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности Учащиеся школы являются участниками волонтерских проектов на Добро.ру., что позволяет сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное его включение в мир взрослых профессий и дел, возможность для его самореализации в помощи другим, его социализации.</p>
8.	<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной</p>	<p>Особенностью ФГОС является конструирование учебно-воспитательного процесса с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, что нашло отражение в содержании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на которую отводится 1 час.</p>

	<p>направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;</p>	<p>Педагоги школы реализуют программы внеурочной деятельности на базе образовательного центра «Точка роста».</p> <p>В школе работают 33 кружка. Программы внеурочной деятельности охватывают различные направления, которые позволяют учащимся реализовать свои творческие, интеллектуальные, спортивные потребности.</p> <p>В школе действует музей историко-краеведческой направленности, который позволяет проводить уроки и мероприятия в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде.</p>
<p>9.</p>	<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;</p>	<p>Система гражданско-патриотического воспитания школы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания; • историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края; • ознакомление школьников с народным творчеством; • ознакомление детей с деятельностью общественных организаций. <p>При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитывается личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»; • участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной, военной направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы) 2. На уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, • уроки мужества, • устные журналы, • предметные недели, • беседы, встречи с ветеранами, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, • конкурсы, • мемориальный музей им. Героя Советского Союза С.И.Подгайнова • праздники и акции, посвященные памятным датам 3. На уровне классов: <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей в общешкольные советы дел, ответственных за

		<p>подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения, встречи с интересными людьми; • проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводится дважды в год в декабре и мае месяца, результатом обсуждения является оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе. <p>4. На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в познавательной сфере: развитие творческих способностей; • в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. <p>Результатом программы является – активная гражданская позиция учащихся (волонтеры, члены общественных организация и т.д.), реализация своих возможностей в творческой, физической, исследовательской деятельности. Участники всевозможных фестивалей, конкурсов, смотров военно-патриотической направленности самого разного уровня.</p>
10.	Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Раньше в детях было принято воспитывать тягу к коллективизму, к общественным делам и проблемам. Сегодня же на первый план вышел индивидуализм и, как следствие, эгоизм. Для воспитания полноценной личности нужна та самая «золотая середина», но найти ее бывает очень трудно.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей:

- «Урочная деятельность»
 - «Внеурочная деятельность»
 - «Классное руководство»
 - «Основные школьные дела»
 - «Внешкольные мероприятия»
 - «Предметно-пространственная среда»
 - «Взаимодействие с родителями»
 - «Самоуправление»
 - «Профилактика и безопасность»
 - «Социальное партнёрство»
 - «Профориентация»
- Вариативный модуль
- «Кадеты – надежда России»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями и обучающимися:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- создание атмосферы доверия ученика к учителю;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- тщательная подготовка к уроку.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений и кружках:

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
курсы, занятия патриотической,		Разговоры о важном	

гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	«Умники и умницы» «Хочу все знать»	«Жить – Родине служить»	
		Кадеты - надежда России	
		РДДМ	
		Юнармия	Волонтерская деятельность
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	«Литературное слушание» «Почитайка»	«Этикет – школа метапредметности»	
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«РОСТ» «Учение с увлечением» «В гостях у математики» «Учимся играя» «Математика для всех» «АБВГ Дейка» «Юный математик» «Занимательная математика»	Занятия по профориентации	
		«Занимательная математика» «Основы финансовой культуры» «Билет в будущее» «Россия мои горизонты»	«Билет в будущее» «Россия мои горизонты»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Эрудит»	Занятия на базе Точки роста	Занятия на базе Точки роста
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	«Школьный театр»	«Мир декоративно-прикладного искусства» «Мир изобразительного искусства» Школьный театр	
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	«Я познаю мир»	Деятельность в рамках мемориального музея имени Героя Советского Союза С.И. Подгайнова	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Подвижные игры	«Юный волейболист»	«Я выбираю спорт (футбол)»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Внеурочная деятельность организовывается в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- кружки, секции,
- акции, проекты,
- соревнования, эстафеты и т.д.

- встречи,
- практические занятия,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешению конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела школы, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы, все

учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. Рамки ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - проекты, связанные с волонтерской деятельностью
 - трудовой десант – форма воспитательной деятельности в виде трудовой помощи, проводимой силами учащихся и педагогов.
 - встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
 - встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, для обсуждения вопросов, связанных с образовательными вопросами, системой дополнительного образования. Данные встречи проводятся в формате дискуссионных площадок.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность - соревнования по волейболу, футболу, шахматам, шашкам между командами школ района, лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ;
 - патриотическая деятельность - смотры строя и песни, встречи, акции;
 - досугово-развлекательная деятельность - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, День пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда; ежегодное участие в районных праздниках
 - познавательная деятельность – участие в интеллектуальных марафонах, играх, конференциях на индивидуальном или командном уровне.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - патриотические акции - «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» (ежегодно), «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»;
 - акции, приуроченные к значимым событиям – День Конституции, памяти погибших в Беслане, выводу советских войск из Афганистана;
 - акции, затрагивающие решение важных социальных проблем (СПИД, наркомания, алкоголизм, табакокурение, толерантность, «Синяя лента»)

2. На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – ежегодно проходит школьная игра «Зарница».
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя, 8 марта, День Мудрости, День Матери
 - праздники, концерты, конкурсные программы – праздник «Первого звонка», осенние, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
 - выборы на День Дублера, День Дублера
 - предметные недели
 - мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – смотры строя и песни, мероприятия, проводимые в школьном музее;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
 - прощание с Азбукой
 - День Знаний
 - Последний звонок
 - Торжественное вручение аттестатов
 - церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение кадет на утреннем построении (еженедельно);
 - награждение на торжественных линейках «День Знаний» и «Последний звонок» по итогам учебных годов грамотами учащихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.
3. На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – осуществляется на добровольной основе, при присутствии классного руководителя или других педагогических, социальных работников, родителей;
 - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
4. На уровне обучающихся:
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
 - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественный момент жизни образовательной организации – во время праздников,
- торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формы работы:

- ведение занятий кружка «Эстетика»;
- посещение выставок художественных работ в Школе искусств и городской библиотеки, районном краеведческом музее;
- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- тематические выставки учащихся в школе;
- проведение конкурсов по оформлению классов (части класса) к конкретным мероприятиям, событиям, конкурса классных уголков, осенних поделок, новогодних украшений;
- проведение фотовыставок.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

- на групповом уровне:
 1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
 2. Родительские собрания (классные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинский персонал, представители ПДН, ГИБДД, МВД, органов опеки и т.д.);
 3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 4. Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год общешкольные собрания, 4 раза в год классные собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

7. Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала.

8. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Формы работы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- консультации по запросу родителей со специалистами – социальными педагогами, психологами, представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
- мастер-классы, родительский всеобуч.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся детских организациях «Росинка», «Луч» и Совета командиров взводов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через школьный медиациентр, освещающий жизнь школьного сообщества, города и района
- через участие представителей классных сообществ в деятельности Управляющего совета и Совета профилактики школы

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, досуговое, трудовое, информационное, учебное).
- через планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;

на индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Формы работы:

- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в органах самоуправления школы, представление интересов обучающихся
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе органов самоуправления на общешкольном и муниципальном уровне;
- участие в жюри различного уровня, планирование дел различного уровня;
- участие в учебе актива.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- Личностное развитие – развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проектах, акциях, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений, получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через:
 - мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, КДН и ЗП с учащимися школы;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в профилактической акции «Подросток» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организация и проведение мероприятий направленных на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактику экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизацию межнациональных отношений среди обучающихся.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе организацию и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): профилактика суицидального поведения подростков и формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:

- МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»
- МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»
- ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»

- МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева
- ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- совместные мероприятия гражданско-патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с интересными людьми, мастер-классы;
- посещение выставок, экспозиций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>);;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профориентации осуществляется на всех уровнях.

Формы работы:

- организация и деятельность профильного (медицинского) класса;
- классные часы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- он-лайн проекты;
- работа с психологом.

Модуль «Кадеты – надежда России»

Любому обществу нужны здоровые, грамотные, инициативные, мужественные, дисциплинированные люди, которые готовы были бы учиться, работать на благо своей страны, а если потребуется и встать на её защиту. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является исключительно важной частью воспитания молодежи, которая должна происходить систематически, целенаправленно и скоординировано. В нашей школе одной из важнейших частей и составляющей гражданско-патриотического воспитания является кадетское движение.

Целью кадетского движения нашей школы является – воспитание мыслящего человека: патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнелюбительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Модуль «Кадеты – надежды России» не рассматривается как дробление воспитательного процесса, а результат не оценивается как сумма обособленных результатов. Он является частью комплексной программы воспитания и служит достижению единой цели, положенной в основу программы воспитания школы, при этом дает реализовать свои дополнительные возможности в:

- предоставление родителям обучающихся возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности детей, независимо от социального положения их семей;

- удовлетворение потребности города и района в мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;
- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
- обучении по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими занятиями имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- включение военизированной составляющей в кадетское движение рассматривается как комплексная ролевая игра, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей/девочек-подростков/девушек - 11-17 лет, наполненная образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);
- деление детского коллектива на нетрадиционные группы для школы - рота, взвод, отделение и необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека, правил, норм поведения;
- организации жизнедеятельности (питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание).

Таким образом, модуль объединяет усилия педагогов по развитию личности кадета и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию и позволяет выделить в ней обязательные составляющие относительно возраста, уровня общего образования:

- На уровне основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.
- На уровне среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Модуль «Кадеты – надежда России» позволяет учитывать и формировать следующие ценностные отношения в среде кадет:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать толерантные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к школе как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления, к себе и окружающим как личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

В результате модуль «Кадеты – надежда России» позволяет получить следующий опыт, который может реализовать выпускник основной и среднего общего образования:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родной школе, родному городу, району;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности; опыт создания собственных произведений, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, в том числе первой медицинской помощи;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модуль «Кадеты – надежда России» предполагает следующие правила внутреннего распорядка жизнедеятельности кадет в школе. Форма одежды:

Парадная – синий комплект, состоящий из кителя и брюк (мальчики/юноши), юбка (девочки/девушки), белая рубашка, темно-синий галстук, аксельбанты, перчатки, черные ботинки, пилотка, погоны с символикой кадетского класса, нарукавный шеврон с эмблемой кадет.

Повседневная форма - синий комплект, состоящий из кителя и брюк (мальчики/юноши), юбка (девочки/девушки), синяя рубашка рубашка, темно-синий галстук, черные ботинки, погоны с символикой кадетского класса, нарукавный шеврон с эмблемой кадет.

В дни, когда проходят занятия по физической подготовке - камуфлированный комплект формы, состоящий из куртки, брюк, погоны с символикой кадетского класса, футболка белого или камуфлированного цветов, берет.

В школу кадеты прибывают на построение к 7.30, где проходит их поимённая проверка и осмотр внешнего вида.

С 8.00 до 13.30 проводятся занятия по общеобразовательным дисциплинам школьной программы.

С 14.00 до 17.00 проводится кадетский компонент, в который входят занятия по:

- хореографии;
- хоровому вокалу;
- НВП;
- ОФП.

Система гражданско-патриотического воспитания школы включает в себя:

- ознакомление учащихся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, страны, приобщающее их к ценностям родного края, страны;
- ознакомление школьников с народным творчеством;

- использование в кадетском сообществе таких воспитательных возможностей как массовые мероприятия, (традиционных и церемониальных), так общешкольных ключевых дел,;
- организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- поддержание системы самоуправления и ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитывается:

- личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности;
- традиции, обычаи, наставления, установленные кадетским сообществом; обобщения жизненного опыта, предлагающие молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения;
- ценности, заложенные в Кодекс кадетской чести, Кадетскую клятву, регламентирующие основы взаимоотношений кадет внутри школы и за её пределами, а именно: товарищество, покровительство и опека младших кадет, дружба, умение добровольно подчиняться прежде, чем получить право командовать, гордость за звание кадета, ответственность;
- символы и ритуалы: государственная символика, кадетская символика, регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых событий;
- военизированная составляющая кадетского движения – как часть комплексной ролевой игры, адаптированной для мальчиков-подростков-юношей/девочек-подростков/девушек - 11-17 лет, что способствует становлению дисциплины и ответственности - специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в кадетский класс до принятия Кадетской клятвы; кадеты – принявшие Кадетскую клятву; обращение к преподавателям, администрации школы; порядок проведения построения.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- ценностно-ориентационная,
- общественная,
- эстетическая,
- досуговая.

Формы работы:

1. Вне образовательной организации:

- участие в социальных проектах – волонтерство (шефство над ветеранами, уход за могилами летчиков участников Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза С.И. Подгайнова);
- участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»;
- вахты Памяти
- участие в мероприятиях интеллектуально, творческой, спортивной, военно-патриотической направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы).

2. На уровне образовательной организации:

- тематические классные часы,
- уроки мужества,
- устные журналы,
- предметные недели,
- беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами,
- конкурсы,
- работа в Комнате Боевой и Трудовой Славы – формирования банка данных по истории школы (125 лет), истории города, боевому пути калининцев, выпускников и учителей нашей школы, пополнение экспозиции материальными экспонатами (бытового назначения), проведение экскурсий, тематических уроков.
- праздники и акции, посвященные памятным датам,
- спортивные мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница»,
- церемонии: посвящения, символизирующая приобретение каждым воспитанником, поступившего в кадетский класс нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы; награждения кадет за активное участие в жизни школы,
- участие в конкурсе за звание «Лучшего кадетского взвода», с вручением переходящего кубка,
- строевые смотры, торжественные построения, мероприятия, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы,

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей взводов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
- беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения, встречи с интересными людьми;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводится дважды в год в декабре и мае месяца, результатом обсуждения является оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе.

4. На уровне обучающихся:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 29 классов, в которых работают 29 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- вожатые.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в школе основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
5. Положение о школьном Совете обучающихся;
6. Положение о школьном ППк;
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
8. Положение о поощрениях обучающихся.
9. Положение о спортивном клубе
10. Положение о волонтерском движении.
11. Положение о школьной службе медиации.
12. Положение о театре.
13. Положение об отряде ЮДП.
14. Положение о юнармейских отрядах.
15. Положение о медиценте.
16. Положение о летнем лагере «Солнышко».
17. Положение о внешнем виде обучающихся.
18. Положение об Управляющем совете.
19. Положение о штабе воспитательной работе.
20. Планы работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога
21. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
22. Договора о взаимодействии с партнерами: ДДТ, ДШИ, ДЮСШ.
22. План работы с правоохранительными органами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов. При планировании воспитательной работы с данными детьми следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с определенными заболеваниями, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ ко всем видам деятельности, включая актов, спортивный залы, столовая. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных. В школе существуют условия для развития коммуникаций, приобретается опыт отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. В традициях школы - толерантность, бережное отношение ко всем членам коллектива. Практикуются следующие формы работы:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы направлена на формирование эмоционально-ценностное отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых, поощрение одних и тех же обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, социальных партнеров, самих обучающихся, представителей органа ученического самоуправления;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений, порядок, формат проведения поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяется «Положением о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

3.5 Анализ воспитательного процесса за 2023 – 2024 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» - одно из старейших учреждений образования в городе. Основана в 1897 году. Пережила множество реформаций, во второй половине двадцатого века преобразована в среднюю общеобразовательную школу с 11- летним обучением.

В школе на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 851 учащийся. Состав учащихся по классам неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей и высоким уровнем качества знаний, возможностью интенсивного обучения, имеются такие классы, где качество знаний составляет малые цифры, низкий уровень обученности.

Кроме того наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и учащиеся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе, где обучаются учащиеся с низкой познавательной активностью, бедностью словарного запаса. Поэтому образовательный процесс ведётся в данных классах с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого учащегося.

На уровне среднего общего образования образованы профильные классы - универсальный профиль. На уровнях основного общего среднего образования действуют кадетские и юнармейские классы.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023- 2024 учебном году, являлись:

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

План работы психолого-педагогической службы.

План работы Совета профилактики.

Планы внеурочной деятельности. – План работы Школьного парламента.

План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. –

Профминимум профильного уровня.

Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Это предполагает использование потенциала не только школы, но и возможности города. Для развития физического здоровья, формирования основ здорового образа жизни школа имеет возможность использовать для проведения занятий физической культуры в урочное и внеурочное время городской стадион «Старт», на котором находится футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, волейбол, занятий силовыми упражнениями. Это позволяет учащимся школы занимать призовые места в соревнованиях различного уровня.

Для развития духовно-нравственных качеств личности, формирования ценностей, поведенческих мотивов, взглядов учащиеся школы совместно с классными руководителями посещают филиал областного краеведческого музея в г. Калининске, кинотеатр «Победа», концерты, фестивали, выставки в ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области», МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева, МБУК «Центр творчества и досуга» МО город Калининск.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Для реализации рабочей программы воспитательной работы в школе, определены **следующие направления внеучебной деятельности**, отвечающие Концепции развития ОУ:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»

- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Вариативные модуль:

- «Кадеты-надежда России»

Цель анализа воспитательной работы – определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в школе. Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный мониторинг воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Целям и задачам данного модуля были проведенные в течение года:

- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного един-ства», классные часы «Что такое толерантность?»;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект«Без срока давности»;
- Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России».

Выводы: 1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточно высокий.

2. Через воспитательный потенциал урока продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Рекомендации: Основной целью педагогов на будущий учебный год в рамках данного модуля является инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников при реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Подобная работа даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил проблему: отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность. Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей время для проведения занятий. Кроме того классными руководителями и педагогами проводились внеурочные занятия и мероприятия в формах: экскурсии, беседы, круглые столы, тематические вечера, посещения библиотеки, школы искусств, кинотеатра.

Для учащихся школы созданы условия для реализации во внеурочное время собственных инициатив через волонтерскую деятельность, участие в проектах РДДМ, Орлята России, кадетское и юнармейское движение. В школе функционирует Точка роста, где учащиеся посещают кружки и занятия, которые помогают им реализовать потребность в подготовке по предметам естественно-научного цикла.

Выводы: В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Рекомендации: 1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Модуль «Классное руководство»

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 33 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -14 человек, в основной школе – 17, в старшей школе – 2. На протяжении лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями. Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда проводились занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в региональные мероприятия.

Все классные руководители составили КПВР на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации и реализации Пушкинской карты. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);
- работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок;
- совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду критерий:

- массовым воспитательным делам класса;
- участии классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские, региональные конкурсы, экскурсии);
- развитию ученического самоуправления;
- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающую деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод о высоких результатах деятельности следующих классных руководителей: Степанян Е.П., Халова О.А., Чулкова О.В., Ершова С.А., Шох М.В., Ищенко Н.А., Развина И.И., Мурысева Г.И., Фридрих Н.Г., Сафронова О.А., классных руководителей начального звена

Вывод: 1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации: 1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Управляющий совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительском контроле питания.

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, 6 родительских собраний в каждом классе, в некоторых классах и более. Все родительские собрания были проведены в офлайн формате. Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. На родительских собраниях приглашались сотрудники правоохранительных органов, врачи. Посещаемость родительских собраний составила от 50% до 100%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители родительской общественности принимали участие в организации мероприятий и праздников, работе классных родительских собраний, Управляющего совета школы.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в мессенджерах, через чаты в ЭЖД. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда», получении «Пушкинской карты», безопасности жизнедеятельности учащихся.

Вывод: Несмотря на это существуют проблемы в системе взаимоотношений между родителями и классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом по поводу трудностей ребенка, выражающаяся в излишних негативных переживаниях, причем у кого-то они являются едва заметными, а у кого-то – исключительно сильными, имеющийся формат сотрудничества с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Рекомендации: привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

«Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- вступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- участие в организации мероприятий на муниципальном, региональном уровне (День самоуправления, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).

На школьном уровне

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет обучающихся, первичное отделение «Движения первых», «Орлята России». На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения, заместителем директора по воспитательной работе.

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета обучающихся,
- участие в работе Управляющего Совета школы;

- участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в деятельности школьного медиа-центра и развития школьных СМИ;

На уровне классов

- через деятельность выборных командиров взводов, отрядов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов.

На индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы профильных отрядов;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках;
- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов и совместными усилиями педагога-организатора и Совета д/о проведены мероприятия:
- День самоуправления
- Акции ко Дню Матери;
- Новогодние мероприятия;
- Акции к 23 февраля и 8 марта;
- Акции ко Дню космонавтики;
- Мероприятия ко Дню Победы;

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что учащиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Выводы: участие учащихся в работе общественных объединений, благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей..

Рекомендации: 1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

«Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Мероприятия проводятся классными руководителями, советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 1 классов в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- реализуется курс внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- учащиеся 10 – 11 классов посещают медицинский класс, открытый на базе Точка роста;
- учащиеся 10 класса, традиционно защищают проекты в конце года, которые имеют какую-либо профориентационную область.

Психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Однако, в ходе работы выясняется такая тенденция - выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели выбора профессии и ВУЗа.

Вывод: 1. Школа реализует профориентационный минимум на профильном уровне в полном объеме.

2. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для профильного уровня.

3. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

«Основные школьные дела»

В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых, важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности учащихся в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а в деятельности, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили..., я смог, сделал, попробовал, помог...»).

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Наиболее успешными, масштабными являются мероприятия:

- 1 сентября
- День учителя
- День матери
- День Героя Отечества
- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля
- День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера

Среди традиционных мероприятий, которые всегда были в жизни школы и которых ждут в школе, следует выделить:

- Проводы Букваря
- Экологические акции
- Спортивные соревнования (футбол, волейбол)
- Парад Победы (начальное звено)
- Масленица
- Правовая неделя
- Неделя профессионального самоопределения
- Осенний калейдоскоп (конкурсные и праздничные мероприятия в конце первой четверти)
- Посвящение в ряды кадет, Юнармии
- Патриотические акции
- Мероприятия, посвященные истории нашего города и района
- Мероприятия, связанные с профилактикой ДТП, детского травматизма, ОБЖ
- Пропаганда здорового образа жизни

Однако ключевые дела – это не только традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, это и мероприятия, проводимые в районе, области, участие во Всероссийских акциях, проектах, конкурсах, фестивалях таких как:

- проекты, связанные с волонтерской деятельностью;
- встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, посвященные памятным датам

- соревнования «Юные патриоты России», лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ; региональные соревнования по волейболу, футболу, шахматам;
- патриотическая деятельность в этом году приобрела новый виток – учащиеся школы активно включились в акции «Письмо солдату», «Подарок герою», сбор посылок российским воинам, находящимся в зоне СВО. Особо стоит отметить встречу с выпускником школы, участником СВО, обратная связь – благодарности в адрес учащихся школы и классов от воинской части.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»; «Синяя лента».

Вывод: все запланированные мероприятия проведены, также была проделана большая работа по проведению рекомендованных мероприятий.

Рекомендации: К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

«Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях:

- на уровне классных коллективов,
- на уровне школы,
- вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 134 внешкольных мероприятий в 1 - 11 классах. В большинстве случаев это посещения:

- краеведческого музея
- Районной библиотеки
- школы искусств
- кинотеатра

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт – 8 коллективных организованных мероприятий. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

Выводы: 1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации: 1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

«Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», которые наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества продолжает увеличиваться.

Результатом реализации этого модуля являются организованные выставки работ учащихся нашего класса на районных мероприятиях, проведение праздничных мероприятий в школе, победы в районных, региональных, всероссийских конкурсах, создание благоприятной атмосферы в школе (кабинеты, рекреации, столовая, спортзал), где комфортно находится в течение долгого времени, а также желаний учащихся добросовестно относиться к имуществу школы.

Вывод: Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

«Профилактика и безопасность»

Основные направления профилактической работы: профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка. В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании,
- мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, «пятиминутки» безопасности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России – всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- Организация внеурочной занятости; летнего отдыха, досуга и временной трудовой занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, детей и подростков, проживающих в неблагополучных семьях, семьях находящихся в социально опасном положении;
- Обеспечение информационной безопасности обучающихся, ознакомление их и их родителей (законных представителей) с современными рисками и угрозами социальных сетей и Интернета.
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно).

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Выводы: 1. Организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

2. Слабая правовая просвещенность обучающихся и родителей, которая приводит одних (детей) к совершению противоправных действий, а других (родителей) к ненадлежащему исполнению родительских обязанностей.

Рекомендации: 1. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

«Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, поэтому постоянно ведётся работа по развитию социальных связей и сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими общественными организациями. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

В течение учебного года ребята посещали профпробы, занимались, проводили встречи с представителями вузов-партнёров и представителями предприятий, общественных объединений.

Выводы: В 2024-2025 учебном году планируется продолжить сотрудничество с предприятиями, организациями города, колледжами, ВУЗами. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации: активизировать взаимодействие с учреждениями–партнерами с целью повышения мотивации старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

«Кадеты - надежда России»

Кадетские классы созданы в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, а также программ специализированных курсов в системе дополнительного образования. В кадетском классе происходит формирование особой воспитательной среды, создающей специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и обеденный осмотры, широкое использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде, усиленные занятия спортом, строевые тренировки. Ношение особой формы одежды: повседневной, парадной, полевой. В этом году использованы следующие формы работы:

- волонтерство (шефство над ветеранами, уход за могилами летчиков участников Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза С.И. Подгайнова);
- участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»;
- участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной, военной направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы)
- проведены тематические классные часы, уроки мужества, встречи с тружениками тыла, воинами–интернационалистами.

В этом кадеты стали активными участниками муниципальных мероприятий: открытие Доски Почета, День учителя, День интернационалиста, торжественное открытие первичного муниципального отделения РДДМ, проведения захоронения участника событий на Халкин – Голе, посвященных 9 мая.

Вывод: кадетство дает возможность учащимся впервые в своей жизни принять самостоятельное решение (о принятии в кадетский класс), оказывает влияние на выбор профессии, формирует и развивает творческие способности, в большей степени вырабатывает осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; ценностей, идеалов, ориентиров. В свою очередь это становится для них руководством в практической деятельности.

Рекомендации: продолжить работу по развитию кадетского движения.

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что воспитательная работа педагогического коллектива была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Поставленные цели были достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не удастся реализовать внутришкольные.

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

3. Развивать деятельность детских общественных организаций для развития у учащихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;

4. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

5. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

6. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактики асоциального поведения;

7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

8. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность				
1				
3. Классное руководство				
1				

	4. Основные школьные дела		
1			
	5. Внешкольные мероприятия		
1			
	6. Организация предметно-пространственной среды		
1			
	7. Взаимодействие с родителями		
1			
	8. Самоуправление		
1			
	9. Профилактика и безопасность		
1			
	10. Социальное партнёрство		
1			
	11. Профориентация		
1			

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236