

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени  
С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

Принято на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №2 имени С.И.  
Подгайнова г. Калининска  
Саратовской области»  
Протокол № 1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №2 имени С.И.  
Подгайнова г. Калининска Саратовской  
области»  
/И.В. Миронов/  
Приказ №383 от 29 августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа кружка

«Память и время»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Белоглазова В.В.

Калининск 2024г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Память и время**» относится к программам **естественнонаучной направленности**.

Программа ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы

### **Программа разработана на основе:**

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №2 им.С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области»

**Актуальность программы.** Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки,

оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников, это не только создание экспозиций, это ещё и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе научно-просветительной и исследовательской деятельности.

**Объём программы:** 144 часа

**Срок реализации программы** – 1 год

**Формы обучения:** очная

**Особенности набора в группы:** прием обучающихся осуществляется без предварительного отбора по желанию.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек

**Режим работы** - 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием

**Адресат программы:** подростки в возрасте 12 – 17 лет

**Возрастные особенности обучающихся 12 – 17 лет:** подростковый возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Это порождает стремление к самовыражению, самовоспитанию. Происходит становление характера.

Формируется нравственное мировоззрение нравственное сознание и поведение, иногда процесс учения уходит на второй план. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В этом возрасте выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших.

Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** изучение истории и культуры родного края, семьи, школы через вовлечение учащихся в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.
2. Собрать информацию о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.
3. Собрать информацию о родной школе, ее выпускниках, их **судьбах**.

**Развивающие:**

1. Обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села.
2. Развить навыки экскурсионной деятельности.

## **Воспитательные:**

1. Воспитать гражданско-патриотические чувства.
2. Развивать чувство ответственности за выполнение дел.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Предметные:**

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьётся наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций;
- умение вести экскурсии, интервьюирование;
- участие в различных конкурсах; участие в научно-практической конференции, защита проекта.

#### **Метапредметные:**

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно

значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

#### **Личностные результаты:**

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда

- проявятся коммуникативные умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

· участие в различных конкурсах; участие в научно-практических конференциях, защита проектов.

### **1.4. Содержание программы.**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности	9	7	2	Собеседование
2	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами	13	0	13	Лекция, Собеседование
3	Правила работы в фондах музея, архивах.	2	2		Собеседование, карточки,
4	Учёт и описание музейных предметов	13	1	12	Собеседование
5	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов	14	7	7	Подготовка сообщений, маршрута экскурсий,

					собеседование,
6	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	13	7	6	Проверка подготовленных экспозиций, подготовка к выступлению на конференции.
7	Родной край в истории Государства Российского.	7	7	0	Лекция, Собеседование
8	Создание летописи школы.	10	0	10	Проверка подготовленных материалов, подготовка к выступлению на конференции
9	Моя семья в истории малой родины	12	12	0	Собеседование
10	Военная слава земляков	10	10	0	Собеседование
11	Подготовка и проведение лекций, классных часов	12	6	6	Проверка подготовленных материалов, подготовка к выступлению на конференции
12	Исследовательская деятельность юного краеведа	12		12	Проверка подготовленных материалов, подготовка к выступлению на конференции
13	Виртуальный музей	10	0	10	Проверка подготовленных материалов
	Поездки в музеи Саратовской области			6	
	Итоговое занятие	1	1	0	Выступление на конференции
	<b>Всего</b>	144	60	84	

## 1.4. Содержание программы.

### **Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (9 часов)**

**Теория:** Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея. **Практика:** формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

### **Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (13 часов)**

**Теория:** Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

**Практика:** Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

### **Правила работы в фондах музея, архивах. (2 часа)**

**Теория:** Т\Б во время работы в школьном музее, правила работы с экспозиционными материалами.

### **Учёт и описание музейных предметов (14 часов)**

**Теория:** Задачи учёта и научного описания музейных предметов.

**Практика:** Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

### **Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (13 часов)**

**Теория:** Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство



экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

**Практика:** Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

**Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности(13 часов)**

**Теория:** Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

**Практика:** Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

**Родной край в истории Государства Российского.(7 часов)**

**Теория:** Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

**Создание летописи школы. (10 часов)**

**Практика:**История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

### **Моя семья в истории малой родины(12 часов)**

**Теория:**Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

### **Военная слава земляков.(10 часов)**

**Теория:**Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Строительство оборонительного рубежа на территории Горьковской области в 1941 году. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа»

### **Подготовка и проведение лекций, классных часов(12 часов)**

**Теория:**Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.**Практика:** проведение лекций, классных часов

### **Исследовательская деятельность юного краеведа(12 часов)**

**Практика:**Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, конкурсе «Отечество», интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

**Виртуальный музей (10 часов) Практика:** обработка фондового и экспозиционного материала, формирование электронного каталога.

Поездки в Саратовские музеи.

### **1.5.Формы аттестации и их периодичность.**

#### **Способы проверки ожидаемых результатов.**

Начальная диагностика (для определения первоначального уровня знаний).

Форма проведения: собеседование, анкетирование.

Форма оценки: уровень высокий, средний, низкий.

Промежуточная диагностика (для оценки качества обучения по отдельным частям программы).

Форма проведения: анализ материала.

Форма оценки: уровень высокий, средний, низкий.

Итоговая диагностика (для подведения итогов освоения программы за год).

Форма проведения: защита проекта

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Методическое обеспечение**

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

- Проект.
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Групповая оценка работ.
- Собеседование.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (видеоролик, проект и т.д.).

В работе используются методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы и т.д.);

- практический (практические занятия в объединении);
- самостоятельной работы (отбор материала).

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы - опросы, анкетирование.

Формы определения результата:

- проведение экскурсий, формирование экспозиционного материала, освещение массовых мероприятий и демонстрация своих работ перед учащимися школы.
- участие в конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского и т.д.)

## **2.2 Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение:* занятия проходят в помещении кабинета истории и школьного музея.

При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея.

Фото и видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная техника, программное обеспечение

*Информационное обеспечение:* справочная и краеведческая литература из фондов библиотек и кабинета истории.

### **Перечень информационно – методических и дидактических материалов**

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки занятий, бесед, практических занятий по музееведению.

### **2.3. Календарный учебный график (печатное приложение к программе)**

#### **2.4. Оценочные материалы:**

**Для диагностики освоения материала по ДОП**

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приёмки–сдачи;

2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Участие в городских научно- практических конференциях.

5. В конце года обучения создание и защита собственных проектов музейного дела.

#### **Система мониторинга результатов реализации программы:**

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. (Приложение1).

В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в кружке ) по результатам учебного года (Приложение2).

По окончании изучения каждого раздела происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого обучающегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в выставках различного уровня, конкурсах, праздниках.

Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме итоговой выставки, научно-практической конференции. По результатам итоговой выставки, конференции дети получают дипломы, грамоты.

### **Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:**

- вводный (проводится перед началом работы, предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
- текущий (проводится в ходе учебного занятия, позволяет закрепить знания по изученной теме);
- промежуточный (проводится после завершения изучения каждого раздела программы);
- итоговый (проводится после завершения всей учебной программы).

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- оформление выставок, экспозиций
- участие в районных и областных конкурсах (школьных музеев, исследовательских работ)
- ежегодные походы с целью поиска экспонатов для музея

## **2.5. Список литературы**

### **Литература для педагогов**

- 1.Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей...: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян.Отд-ние), 1985.
- 2.Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
- 3.Музей в школе. Практикум М.: НП «СТАиК», 2006.
- 4.Музейная педагогика / Под. ред. Н.М.Ланковой. Работа со школьниками в краеведческом музее.- М., 2001.
5. Элькони Г.Ю. Школьный музей. М.: Просвещение.-2002.

### **Литература для детей**

- 1.Куликова Л.В. Где течет Баланда. – Саратов: «Добродея», 2011
- 2.Архивные материалы районной газеты «Народная трибуна»
- 3.Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма. Внеклассные мероприятия: 1 – 4 классы. М.: Вако, 2008
- 5 .Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Саратов,1984
- 6.Материалы архива Калининского филиала Саратовского музея краеведения.

## Приложение 1

### Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в кружке «Память и время», что ты ждешь от занятий в этом году  
\_\_\_\_\_
2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие  
\_\_\_\_\_
3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить  
\_\_\_\_\_
4. Что ты уже умеешь \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году  
\_\_\_\_\_
2. Больше всего мне запомнилось  
\_\_\_\_\_
3. В этом году я узнал (научился)  
\_\_\_\_\_
4. На занятиях мне нравится  
\_\_\_\_\_
5. На занятиях мне не нравится  
\_\_\_\_\_
6. На будущий год мне хотелось бы  
\_\_\_\_\_
7. Я думаю, в жизни мне пригодится  
\_\_\_\_\_