

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова
г.Калининска Саратовской области»

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №2 им. С.И. Подгайнова
г.Калининска Саратовской
области»

Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2
имени С.И. Подгайнова
г.Калининска
Саратовской области»

/И.В. Миронов/
Приказ № 444 от 31 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный химик»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1

Автор - составитель:
Ищенко Наталья Алексеевна -
педагог дополнительного образования

Калининск, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный химик» модифицированная относится к программам естественнонаучной направленности

Программа разработана на основе:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №2 им. С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области»

Актуальность программы

Различные опыты, эксперименты, современные химические игры и работа в команде – это всё «Юный химик». Программа «Юный химик» позволяет сформировать практические умения и навыки при работе с химическими реактивами, оборудованием, в том числе с цифровыми датчиками центра образования «Точка роста».

Новизна программы «Юный химик» состоит в том, что, применяя оборудование «Точки роста», обучающиеся откроют для себя химию, как одну из самых интересных естественных наук.

Объем программы:

Программа курса обучения составлена из расчета – 36 учебных часа в год.

Срок освоения программы:

Программа «Юный химик» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Режим занятий – по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

Основные формы работы – индивидуальные, групповые.

Форма обучения – очная.

Особенности набора в группы: базовый уровень знаний учащихся по химии, набор учащихся в группу свободный, по сертификату дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Адресат программы: подростки в возрасте 14 – 16 лет

Возрастные особенности обучающихся: подростковый возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Это порождает стремление к самовыражению, самовоспитанию. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение нравственное сознание и поведение, иногда процесс учения уходит на второй план. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В старшем возрасте выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших.

Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: развить умение применять свои химические знания на практике, также развить потенциал талантливых обучающихся.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить, систематизировать знания, умения и навыки в области химии и экологии;

- сформировать практические умения и навыки при работе с химическим оборудованием и реактивами, а также изучить разновидности химической посуды и оборудования, изучить классы безопасности химических реактивов;

- изучить правила техники безопасности в химической лаборатории центра «Точки роста»;
- изучить практическое значение отдельных представителей, широко используемых в повседневной жизни, их составе, свойствах, способах применения, а также сформировать навыки элементарной исследовательской работы.

Развивающие:

- развить умения оформлять результаты своей работы;
- развить творческие способности в естественнонаучной области,
- развить умения анализировать, систематизировать и обобщать, а также устанавливать причинно-следственные связи;
- развить умения выстраивать логическую цепь рассуждений;
- развить умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением ИКТ средств.

Воспитательные:

- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- сформировать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе; совершенствовать навыки коллективной работы;
- сформировать понимание современных проблем экологии, а также осознать их актуальности;
- формировать умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- расширить, систематизированы знания, умения и навыки в области химии и экологии, уверенно и правильно владеют практическими навыками работы с химической посудой и реактивами, изучить правила техники безопасности в химической лаборатории центра «Точки роста», изучить разновидности химической посуды и оборудования, изучить классы безопасности химических реактивов, изучить практическое значение отдельных представителей, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также сформировать навыки элементарной исследовательской работы.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД: развить умения выстраивать логическую цепь рассуждений; развить умение подтверждать аргументы фактами, развить умения вступать диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

Регулятивные УУД: развить умения оформлять результаты своей работы; развить умение самостоятельной организации своего рабочего места; развить умение осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Познавательные УУД: развить умение представлять информацию в виде

таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением ИКТ средств; развить умения анализировать, систематизировать и обобщать, а также устанавливать причинно-следственные связи; развить творческие способности в естественнонаучной области.

Личностные результаты: сформированы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации; сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); сформированы навыки экологической культуры, ответственного отношения к природе; совершенствованы навыки коллективной работы; сформированы понимание современных проблем экологии, а также осознаны их актуальности; сформированы умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; сформированы умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); сформированы умение предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; сформированы умение формулировать самому простые правила поведения в природе; сформированы умение уважать иное мнение; сформированы умения выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	Собеседование
2	Тема 1 «Химия – наука о веществах и их превращениях».	3	3	0	Проверка лабораторного журнала, карточки, консультация по работе над проектами
3	Тема 2 «Химические реакции вокруг нас».	13	7	6	Лекция, подготовка сообщений, проверка лабораторного журнала, консультация по работе над проектами.

4	Тема 3 «Вещества вокруг тебя, оглянись!».	6	5	1	Собеседование, создание мини-презентаций, карточки, проверка лабораторного журнала, консультация по работе над проектами
5	Тема 4 «Увлекательная химия для экспериментаторов»	3	1	2	Подготовка мини-презентаций, проверка лабораторных журналов, собеседование, консультация по работе над проектами.
6	Тема 5 «Познание и применение веществ»	7	0	7	Подготовка сообщений, проверка лабораторных журналов, собеседование, консультация по работе над проектами.
7	Тема 6 «Что мы узнали о химии?».	4	0	4	Проверка подготовленных проектов, подготовка к выступлению на конференции.
8	Итоговое занятие	1	0	1	Выступление на конференции
	Всего	36	17	19	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Химия или магия? Немного из истории химии. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Выбор тем для проектов

Тема 1. «Химия—наука о веществах и их превращениях».

Теория. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда и её виды и назначение.

Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях.

Практика Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ. Демонстрация. Удивительные опыты. Выработка навыков безопасной работы.

Тема 2 «Химические реакции вокруг нас».

Теория. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Классификация химических реакций. Термохимические уравнения реакций. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Энтальпия реакций. Скорость в химии. Химическое равновесие. Константа равновесия.

Реакции в растворах электролитов. Гидролиз солей, рН растворов.

Практика. Типы химических реакций (разложения, соединения, обмена, замещения). Типы реакций по тепловому эффекту (эндотермические, экзотермические). Скорость в химии. Химическое равновесие. Электролиты и неэлектролиты. 4 типа гидролиза солей. Определение рН растворов.

Тема 3 «Вещества вокруг тебя, оглянись!».

Теория. Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Многообразие лекарственных средств. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода или пероксид водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Основные понятия о комплексных соединениях. Номенклатура комплексных соединений. Качественные реакции с участие комплексных соединений.

Практика. Свойства веществ. Разделение смеси и красителей.

Свойства питьевой соды.

Свойства чая.

Свойства мыла.

Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.

Получение кислорода из перекиси водорода.

Качественные реакции с участием комплексных соединений.

Тема 4 «Увлекательная химия для экспериментаторов».

Теория. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Практика. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

«Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».

Тема 5 «Познание и применение веществ».

Практика. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Вывод формулы вещества (в том числе минералов).

Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Метод «стаканчиков». Вычисление молярной концентрации. Правило креста или квадрат Пирсона.

Вычисление средней молярной массы.

Вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходящего вещества, содержащего примеси.

Вычисление массы (объёма) компонентов смеси веществ полностью или частично взаимодействующие с реагентом.

Тема 6 «Что мы узнали о химии?»

Практика. Подготовка и защита мини-проектов.

Итоговое занятие.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Формы реализации аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов и их периодичность.

Входной контроль: при зачислении на обучение – собеседование с обучающимися.

Текущий контроль: собеседование, интеллектуальные игры, карточки, выполнение лабораторных и практических работ, консультации по выполнению проектов.

Промежуточная (итоговая) аттестация: выступление на научно-практической (-их) конференции (-ях) с выполненными проектами, участие в интеллектуальных конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговое занятие, конференция.

Предметные: конкурсы, олимпиады.

Метапредметные: презентации, мини-проекты.

Личностные: рефлексия.

Форма занятий:

Лекции, беседы, дискуссии, консультации, теоретические занятия, практические занятия, лабораторные опыты, организация наблюдений,

описаний, исследование и работа с научной литературой, конкурсы и олимпиады.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации – интернет-ресурсы и книжные издания. Содержание каждой темы предусматривает самостоятельную работы учащихся.

Ведущие технологии: проектной деятельности, игровой деятельности, проблемного обучения и др.

Формы организации:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Основные методы работы на занятии: игровой метод, наглядный, частично-поисковый, практический, критического мышления и другие.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, участие в конкурсах и конференциях.

2.2 Условия реализации

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации программы необходимо:

- кабинет (лаборатория) для проведения теоретических и практических занятий («Точка Роста»);

- ноутбук (оборудование «Точки Роста») – 1 шт.;

- мышшь (оборудование «Точки Роста») – 1 шт.;

- экран – 1 шт.;

- проектор – 1 шт.;

- химическая посуда (пробирки, лабораторный штатив, штатив для пробирок, колбы, стаканы, пипетки, пробиркодержатель, спиртовка, воронка, стек. палочки и т.д.) (оборудование «Точки Роста») – по необходимости;

- цифровая лаборатория (оборудование «Точки Роста») – 1 шт.;

- химические реактивы («Точка Роста») – по необходимости.

2.3. Календарный учебный график

Дата провед.	Время провед.	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения
		собеседование		Вводное занятие	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
Тема 1. «Химия–наука о веществах и их превращениях».					
		Теоретическое занятие	1	Лабораторное оборудование	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Теоретическое занятие	1	Реактивы и их классы.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»

		Теоретическое занятие, опрос	1	Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
Тема 2 «Химические реакции».					
		Теоретическое занятие, опрос	1	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Теоретическое занятие, опрос	1	Классификация химических реакций.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Теоретическое занятие, опрос	1	Термохимические уравнения реакций. Тепловой эффект реакции.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Лекция, опрос	1	Скорость в химии	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие, лабораторные опыты	1	<i>Скорость в химии</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Лекция, опрос	1	Химическое равновесие. Константа равновесия.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Смещение химического равновесия.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Лекция, беседа	1	Реакции в растворах электролитов.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	Реакции в растворах электролитов.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Лекция, опрос	1	Гидролиз солей, pH растворов.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Определение pH растворов.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие		<i>Решение заданий</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое		<i>Решение заданий</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»

		занятие			«Точка Роста»
Тема 3 «Вещества вокруг тебя, оглянись!».					
		Теоретическое занятие, опрос	1	Вещество, физические свойства веществ.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Теоретическое занятие, опрос	1	Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Лекция, опрос	1	Пищевая сода	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Беседа, теоретическое занятие	1	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Свойства мыла.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Лекция, опрос	1	Многообразие лекарственных средств. Свойства перекиси водорода.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
Тема 4 «Увлекательная химия для экспериментаторов».					
		Теоретическое занятие, работа с научной литературой	1	Индикаторы.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Беседа	1	Изменение окраски индикаторов в различных средах.	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>«Определение среды раствора с помощью индикаторов».</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
Тема 5 «Познание и применение веществ».					
		Практическое занятие	1	<i>Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Вывод формулы вещества (в том числе минералов).</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Метод «стаканчиков».</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»

		Практическое занятие	1	<i>Вычисление средней молярной массы.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Вычисление массы продукта реакции по известной массе или объёму исходящего вещества, содержащего примеси.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Вычисление массы компонентов смеси веществ полностью или частично взаимодействующие с реагентом.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
Тема 6 «Что мы узнали о химии?»					
		Практическое занятие	1	<i>Подготовка и защита мини-проектов.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Подготовка и защита мини-проектов.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие	1	<i>Подготовка и защита мини-проектов.</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Практическое занятие, работа с научной литературой	1	<i>День химика</i>	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»
		Защита проектов	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ № 2 «Точка Роста»

2.4. Оценочные материалы:

Для диагностики освоения материала по ДОП

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков (Приложение 1);

- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой (Приложение 2);

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Таблица 1).

Индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка (Таблица 2).

2.5. Список литературы

Литература для педагогов:

1) Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 127 с.

2) Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Н.Л. Глинка. – М.: КНОРУС, 2012. – 752 с.

3) Дерябина, Н.Е. Химия. Основные классы неорганических веществ. Теория, программы деятельности, вопросы, задания, упражнения, справочные материал. – М.: ИПО «У Никитиных ворот», 2011. – 60 с.

4) Леенсон И.А. Химические элементы в инфографике / И. А. Леенсон. – Москва: изд. АСТ, 2016. – с. 224.

5) Методички для работы с оборудованием «Точка Роста».

6) Хомченко, И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2016. – 214 с.

Литература для обучающихся:

1) Крышилович, Е.В. Химия / Е.В. Крышилович. – Москва: Эксмо, 2019. – 192 с.

2) Леенсон, И.А. тайная жизнь химических веществ / И.А. Леенсон. – Москва: Изд. АСТ, 2018. – 416 с.: ил. – (Библиотека вундеркинда).

3) Леенсон И.А. Химические элементы в инфографике / И. А. Леенсон. – Москва: изд. АСТ, 2016. – с. 224.

4) Савина, Л.А. Химия рядом с нами /Савина Л.А., худож. Войтенко О.М. – Москва: Издательство АСТ – 2019. – 189 [3] с.: ил. – (Простая наука для детей).

5) Стрельникова, Е.Н. Химия с Шерлоком Холмсом / Е.Н. Стрельникова // Москва: Изд. АСТ, 2019. – 303 [1] с. – ил. – (Расследование ведет наука).

Интернет - ресурсы:

6) Занимательные опыты по химии [Электронный ресурс]//Севастопольский химический портал [Электронный ресурс]: [сайт] URL: <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.files/priroda.htm> (дата обращения 01.08.2021). Загл. С экрана. Яз. Рус.

7) Химические опыты для детей [Электронный ресурс]// Занимательная химия для детей и школьников [Электронный ресурс]: [сайт] URL: <http://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/>(дата обращения 01.08.2021). Загл. С экрана. Яз. Рус.

Приложения.

Таблица 1

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, _____ имя _____
ребенка _____
Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. _____ И. _____ О. _____
педагога _____

Дата _____ начала
наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года
Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
Личностные достижения обучающегося*		

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

Диагностика мотивационной сферы

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений и фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
-----------------------	----------	---	--	-------------------------------------

Мотивы посещения занятий	Преобладающие мотивы посещения занятий	1. Преобладают коллективистские мотивы; 2. Преобладают личные мотивы; 3. Преобладают престижные мотивы	1. В начале подготовительной ступени. 2. В начале второго года обучения на основной ступени	Методика исследования мотивов посещения занятий (автор Л.В.Байбородова). Совместно с психологом
Интерес к выбранной деятельности	Устойчивость интереса к выбранной деятельности (кинотворчество)	1 уровень. Интерес к выбранной деятельности отсутствует. 2 уровень. Интерес к выбранной деятельности неустойчив, ситуативен. 3 уровень. Интерес устойчиво высокий (стремится применять приобретенные умения и творческий опыт вне студии)	Входная диагностика в начале первого года обучения (сентябрь)	Анкета для 1-го года обучения «Гляжу в себя, как в зеркало» (автор Гриценко М.А.)
Промежуточная и итоговая диагностика (ежегодно, апрель)		Наблюдение и собеседование с учащимися		
Осознанность участия ребенка в освоении образовательной программы	Устойчивость интереса к занятиям	1 уровень. Интерес к занятиям отсутствует. 2 уровень. Интерес к занятиям неустойчив. 3 уровень. Интерес к занятиям устойчиво высокий.	Один раз в год (май)	Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися

Диагностика способностей, склонностей Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений	Возможные диагностические процедуры, методики
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки	1 уровень (минимальный)-любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого;	1 раз в год	Педагогическое наблюдение

Диагностика способностей, склонностей

<i>Диагностика способностей, склонностей Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки кабинета до рисования раскадровки фильма	1 уровень (минимальный)-любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого; 2 уровень (средний)-выполняет только ту работу, которая нравится, необходимость	1 раз в год	Педагогическое наблюдение

		дополнительной работы вызывает отрицательные эмоции; 3 уровень (максимальный) – трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы		
Терпение и воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям	1 уровень (минимальный) - терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются извне 2 уровень (средний) - терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим 3 уровень (максимальный) - терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим	1 раз в год	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями
Требовательность к себе	Способность контролировать свои поступки	1 уровень – ребенок постоянно действует под воздействием	1 раз в год	Наблюдение

		<p>контроля из вне 2 уровень – ребенок периодически контролирует себя сам, поведение ситуативно 3 уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам</p>		
<p>Отношение ребенка к общим делам студии (тип сотрудничества)</p>	<p>Способность воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>1 уровень (низкий)– избегает участия в общих делах 2 уровень (средний) – участвует в общих делах при побуждении из вне 3 уровень (высокий) – инициативен в общих делах, ответственен и дисциплинирован</p>	1 раз в год	Наблюдение
<p>Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь</p>	<p>1 уровень (низкий)– периодически провоцирует конфликты, не умеет сочувствовать горю или радоваться успехам других, отказывает в помощи. 2 уровень (средний) – сам в конфликтах не</p>	1 раз в год	Наблюдение

		<p>участвует, старается их избежать, не отказывает в помощи, если попросить 3 уровень (высокий) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, отзывчив к чужим проблемам, сам предлагает свою помощь, активно проявляет сострадание и сорадование</p>		
<p>Активность нравственной позиции</p>	<p>Осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе</p>	<p>1 уровень (низкий) – решение принимаются импульсивно, может легко поменять свои убеждения, легко возникают отрицательные эмоции, имеется разрыв в том, что говорит и что делает 2 уровень (средний) – теряется в ситуации свободного нравственного выбора, предпочитает действовать по</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

		указанию из вне, есть разлад во внутреннем плане 3 уровень – активно включается в ситуации нравственного выбора, имеет свои убеждения, может принять ответственность за свое решение		
--	--	---	--	--

Приложение 1

Методика 4, 5 «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

Ход проведения. Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.
Задание для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	<i>Всегда</i>	<i>Почти никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Очень редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Приложение 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение	Отсутствие	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные	Контрольное задание

специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			

1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе (карта1)

Карта 1

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Юный химик»

Карта 1 для _____ года обучения, группа № _____ направление естественно-научное,

педагог дополнительного образования

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

	ФИ восп итан ника	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											