

	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» _____/И.В. Миронов/ Приказ № 383 « 29» августа 2024 г.</p>
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности «Эрудит»  
в 3 а классе  
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Программа кружка «Эрудит» ориентирована на четыре школьных предмета: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- **Задания на развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
- **Задания на развитие памяти.** Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
- **Задания на развитие пространственного восприятия.** Формирование и развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
- **Задания на развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
- **Задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

№п/п	Тема	Содержание занятий	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Графические диктанты.	2 ч.
2.	Логика, задания на внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Решение головоломок, задач на смекалку. Игры на развитие внимания, памяти. Отгадывание ребусов и шарад. Игры на воображение «На что похоже». Составление диалогов.	20 ч.
3.	Познавательные игры и занятия.	Найти лишнее или закономерность, продолжи цепочку. Выполнение алгоритма обратного действия. Отгадывание загадок. Игры с палочками и геометрическими фигурами. Работа с компьютером.	10 ч.
4.	Интеллектуальные игры.	Игры на развитие внимания, восприятия, воображения,	5 ч.

		памяти и мышления.	
5.	Занимательная математика и геометрия.	Занимательные задачи по математике.	10 ч.
6.	Занимательная грамматика.	Игры со словами «Чудесное превращение слов». Работа с синонимами, антонимами. Применение волшебных слов. Знакомство со значением слов. Откуда пришли наши имена, фамилии.. Игра со словами «Наборщик», «Превращение слов».	10 ч.
7.	Литературные викторины и конкурсы.	Викторины по литературным произведениям. Посещение библиотеки.	5 ч.
8.	Природа вокруг нас.	Занимательные задания по изучению окружающего мира.	6 ч.
Итого:			68 ч.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Определять виды отношений между понятиями.
- Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов.
- Находить закономерность в окружающем мире.
- Устанавливать ситуативную связь между понятиями.
- Рассуждать и делать выводы в рассуждениях.
- Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Тематическое планирование (2 часа в неделю).**

№п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	Графические диктанты.	Выделять закономерности, завершать схемы. Ориентироваться в пространстве.
3-4	Шарады. Ребусы.	Обучение разгадыванию шарад и	Называть предметы по описанию.

	Анаграммы.	составлению анаграмм.	
5-6	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	Узнаем историю своего края.	Различать старину и современность.
7-8	Страна Словария.	Веселые конкурсы на знание русского языка.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
9-10	Игра «Юный эколог».	Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
11-12	История моей фамилии. Мини-проект.	Изучение истории фамилий.	Изучить историю возникновения своей фамилии.
13-14	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	Защита рисунков.	Изобразить рисунок по теме. Защита рисунка.
15-16	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	Нахождение ошибок, совершенные сказочными героями.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
17-18	Мероприятие « Книга – лучший друг».	Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.	Объяснять значения слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
19-20	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	Распознавание пословиц по картинкам к ним.	Распознавать пословицы по картинкам.
21-22	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.	Распознавать произведения по иллюстрациям.
23-24	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.	Составлять кроссворды.
25-26	Познавательная игра «В мире цифр».	Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах.	Раскрашивать рисунки по цифрам и вычислительным действиям.

		Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.	
27-28	Викторина «Занимательная геометрия».	Загадки о геометрических фигурах и телах.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
29-30	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
31-32	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	Игры со словами «Чудесное превращение слов». Работа с синонимами, антонимами. Применение волшебных слов. Знакомство со значением слов. Игра со словами «Наборщик», «Превращение слов».	Выполнять задания по русскому языку.
33-34	Литературная игра потворчеству Шарля Перро.	Игра-презентация.	Познакомиться с творчеством писателя.
35-36	Игра «Там на неведомых дорожках»	Литературная игра по станциям.	Выполнять задания на литературных станциях.
37-38	История появления денег. Тематическое занятие.	Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.	Разгадывать загадки.
39-40	Викторина «Мир, в котором мы живем»	Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».	Составлять и разгадывать загадки.
41-42	Турнир Юных Эрудитов.	Интеллектуальная игра.	Решать логические задачи.
43-44	Игра-соревнование «Умники и умницы».	Интеллектуальная игра.	Выполнять задачи на смекалку.
45-46	«Турнир смекалистых».	Интеллектуальная игра.	Выполнять задачи на смекалку.
47-48	Конкурс «Её величество – математика».	Математические задачи, задачи на логику, внимание.	Решать логические задачи. Выполнять задачи на смекалку.
49-50	Час занимательной математики.	Занимательные задачи по математике.	Решать логические задачи. Выполнять задачи на смекалку.
51-52	Игра-путешествие «На глубине океана»	Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.	Разгадывать шарады и загадки.
53-54	Путешествие в космос. Мини-проект.	Знакомство с профессией космонавта.	Познакомиться с профессией – космонавт.

55-56	Викторина «Удивительные деревья»	Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.	Объяснять значения слов и выражений.
57-58	Игра-путешествие «История появления транспорта»	Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.	Разгадывать загадки и кроссворды.
59-60	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	Логические задачи. Задачи на смекалку.	Объяснять значения слов и выражений.
61-62	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия в краеведческий музей.	Узнать историю родного края. Посетить музей.
63-64	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	Знакомство с профессиями. Загадки. Шарады.	Познакомиться с разными профессиями.
65-66	Совершенствование мыслительных операций.	Графические диктанты.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.