

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ С.И ПОДГАЙНОВА г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

«

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г.
Калининска Саратовской области»

_____/И.В. Миронов/

Приказ № 444 « 31» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В гостях у математики»
для 3 б класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «31» августа 2023г.

Составитель: учитель
Прохорова Ю.А.

Содержание программы «В гостях у математики»

Как люди научились считать. Разные системы счисления.(1ч)

Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. НРК. Хакасский счет. Математические пирамиды.

Математика – это интересно.(1ч)

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

Числа – великаны. Загадки – смекалки.(1ч)

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Игра «Не собьюсь!».

Танграм: древняя китайская головоломка.(1ч)

Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Сообрази. Узнай цифру.(1ч)

Царство математики. Игра «узнай цифру».

Путешествие точки.(1ч)

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).

Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

Волшебная линейка(1ч)

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Праздник числа 100(1ч)

Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта

Семь чудес света(1ч)

Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»

Конструирование многоугольников из деталей танграма(1ч)

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.(1ч)

Работа в парах. Игра «Не подведи друга».

Решение задач НРК.

Игра - соревнование «Весёлый счёт»(1ч)

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 100 до 200). Числа от 100 до 200 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Игры с кубиками(1ч)

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Математическая викторина(1ч)

«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».

Лего – конструкторы(2ч)

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Весёлая геометрия(1ч)

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Математическая карусель(1ч)

Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. НРК

Математическое путешествие(1ч)

Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу

Уголки(1ч)

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур.
Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Игра в магазин. Монеты(1ч)

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Конкурс Знатоков математики(1ч)

Игра «Кто хочет стать математиком?» Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Весёлые задания(1ч)

В гостях у Незнайки. Весёлые задачи, ребусы.

Спичечный конструктор(2ч)

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

Проверка выполненной работы

Прятки с фигурами(1ч)

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

Математический КВН(1ч)

игра – соревнование.

Математические игры(1ч)

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Математический аукцион(1ч)

Секреты задач. Решение нестандартных задач. НРК.

Игры с кубиками(1ч)

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Числовые головоломки(2ч)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Час весёлой математики(2ч)

Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос.

Конкурс знатоков(1ч)

Подведение итогов, блиц.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В гостях у математики»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- решать задачи в 2–3 действия;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Тематическое планирование (1 час в неделю).

№ п/п	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. НРК. Хакасский счет. Математические пирамиды.	Закрепление понимания пространственных отношений. Работа в группах «Найди пару». Творческое задание.
2	Математика – это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле $3 * 3$ клетки).	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках. Работа с иллюстративным материалом.
3	Числа – великаны. Загадки	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково	Закрепление полученных знаний и навыков

	– смекалки.	слева направо и справа налево. Игра «Не собьюсь!».	полученных на уроках математики. Работа в парах, группах. Беседа.
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	Математические игры. групповая работа
5	Сообрази. Узнай цифру.	Царство математики. Игра «узнай цифру».	Закрепление знаний. Игра в группах
6	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики. Индивидуальная работа .
7	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Закрепление знаний из истории математики . Головоломки. Индивидуальная работа
8	Праздник числа 100	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Математические игры. Индивидуальная работа
9	Семь чудес света	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»	Математические игры. Фронтальная и групповая работа.
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	математические головоломки, занимательные задачи. Индивидуальная работа
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	Игра «Не подведи друга». Решение задач НРК.	Математические игры. Фронтальная работа Работа в парах.
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 100 до 200). Числа от 100 до 200 расположены в таблице (4 x 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	Математические игры. Групповая работа
13	Игры с кубиками	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	Математические игры. Индивидуальная и парная работа.
14	Математическая викторина	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».	Математические игры. Фронтальная работа
15	Лего - конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	Математические игры. Групповая работа
16	Лего - конструкторы	Выполнение постройки по собственному замыслу.	Конструктор. Парная и индивидуальная работа

17	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске» Индивидуальная и групповая работа
18	Математическая карусель	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. НРК	математические головоломки, занимательные задачи. Групповая работа
19	Математическое путешествие	Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» Парная работа
20	Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Весёлые задачи, ребусы. Групповая работа
21	Игра в магазин. Монеты.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Весёлые задачи, ребусы. Игры. Парная и индивидуальная работа
22	Конкурс Знатоков математики	Игра «Кто хочет стать математиком?» Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Математические игры. Парная и индивидуальная работа
23	Весёлые задания	В гостях у Незнайки. Весёлые задачи, ребусы.	Весёлые задачи, ребусы. Парная и индивидуальная работа
24	Спичечный конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.	Математические игры. Индивидуальная работа
25	Спичечный конструктор	Переключивание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	Математические игры. Групповая работа
26	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Весёлые задачи, ребусы. Парная и индивидуальная работа
27	Математический КВН	игра – соревнование.	Математические игры. Парная работа Групповая работа,
28	Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	Математические игры. Индивидуальная работа
29	Математический аукцион	Секреты задач. Решение нестандартных задач. НРК.	Математические игры. Парная и индивидуальная работа
30	Игры с кубиками	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», Фронтальная

		На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	работа
31	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Весёлые задачи, ребусы. Парная работа
32	Числовые головоломки	Заполнение числового кроссворда (судоку).	Весёлые задачи, ребусы. Индивидуальная работа
33 - 34	Час весёлой математики	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос. Работа в группах, оценивание подборки материала.	загадки, задачи, блиц – опрос. Групповая работа
35	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос.	Весёлые задачи, ребусы.	загадки, задачи, блиц. – опрос. Парная и индивидуальная работа.
		Всего	35 ч