АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Швейное дело»**

5 - 9 классы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебным предмету профессионально-трудовое обучение (Швейное дело 7-9класс) разработана в соответствии

 с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательное школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» (далее МБОУ"СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области")

Рабочая программа составлена на основе

адаптированной основной образовательной программы МБОУ"СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области";

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.

рабочей программы по предмету «Швейное дело» для предметной линии учебников:

«Технология. Швейное дело.7 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В., М.: Вентана–Граф, 2016

 «Технология. Швейное дело. 8 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.,М.: Вентана–Граф, 2016

 «Технология. Швейное дело. 9 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г. Г. Мозговая, М.: «Просвещение», 2016 г.

 Рабочая программа по предмету трудового обучения (швейное дело) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальных (коррекционных) классов школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в коррекционных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

 Программа предусматривает подготовку обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) классов к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды). Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейномупрофилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

 ***Планируемые результаты усвоения учебного предмета***

Планируемые результаты освоения обучающимися выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения предмета.

Принципом построения уроковпрофессионально-трудового обучения (швейное дело) в 7 -9 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви¬тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения жизненными компетенциями, что имеет особую значимость в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

 - для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

 - сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

 - знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Основные направления **коррекционной работы**:

- развитие мышления(наглядно- образного, словесно- логического), памяти.

- развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).

-коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция развития речи: обогащение словаря;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

**Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**По итогам прохождения программного материала учащиеся должен**

***7 класс.***

Знать :

-устройство и правила работы на промышленной швейной машине

-название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки

-название контурных срезов и деталей выкройки

-дефекты швейных игл и их устранение

-сведения о ткацком производстве

-назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры

-производство шерстяных волокон и тканей и их свойства

-виды складок

-виды застежек в боковом шве

-виды обработки нижнего среза юбки

-устройство и правила работы на краеобметочной машине 51-А класса ПМЗ

-виды обработки верхнего среза юбки

-оборка – вид отделки изделия

Уметь :

-выполнять пошива изделия на промышленной швейной машине

-работать на краеобметочной машине

-снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки

-строить чертеж в масштабе

-работать бригадным методом ,с пооперационным разделением труда.

-выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе

-выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки .

-моделировать выкройку ( изменение выкройки ночной сорочки , юбки)

-определять шерстяные ткани по внешним признакам

-подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия.

-выполнять потайные подшивочные стежки

***8 класс.***

Знать:

-виды вышивки и ее применение

-свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон

-виду силуэтов

-виды дефектов ткацкого производства

-виды ремонта в зависимости от характера изделия

-виды отделки легкого платья и блузок

-виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волооко, их свойства

-мерки для построения прямого рукава и воротника

-формы и виды соединения кокетки с основной деталью

-приспособления к бытовым швейным машинам и их применение

-виды нетканых материалов и их использование

-понятие борт и подборт

-виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление

-промышленную технологию пошива легкой женкой одежды

Уметь :

-выполнять простые виды вышивки

-выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды

-распознавать шелковые ткани, синтетические

-составлять план пошива изделия

-самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы

-разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину

-использовать готовые лекала при раскрое

-использовать приспособления швейной машины

-составлять описание модели изделия

-регулировать работу швейной машины

-обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов

- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

***9 класс.***

Знать :

-ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей

-особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей

-фасоны отрезных платьев

-оборудование отделочного цеха

-работу подготовительного и раскройного цеха

-основные права и обязанности рабочих и служащих

-правила заключения и расторжения трудового договора

-понятие рабочее время, заработная плата

-охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину

-правила работы с готовыми выкройками

-организацию швейного производства

-правила безопасной работы на швейной фабрике

-технологию пошива простейших изделий швейного производства

-назначение универсальных и специальных швейных машин

-новые швейные материалы , используемые на швейном предприятии

-технологию пошива верхней одежды , используемую в массовом производстве

-приспособления на швейной машины для выполнения окантовочного шва

Уметь :

-определять синтетические ткани по внешним признакам

-описывать фасоны платья

-работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия

-изготавливать выкройку по журналу мод

-анализировать полученную выкройку

-самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка

-выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия

-определять ежедневный учет работы, подводить итоги выполнения планового задании

-раскраивать изделия по готовым лекалам

-выполнять окантовочный шов с приспособлением к швейной машины

**Содержание учебного предмета.**

*Ручное шитье.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

*Шитье на электрической машинке.* Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

*Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

*Соблюдение последовательности действий* при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»:изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

**Тематическое планирование**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение разделов).

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Название раздела* | *Кол-во часов* |
| 1. | Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть | 2 |
| 2. | Промышленная швейная машина. Знакомство с машинкой, заправка ниток, работа на швейной машине. | 11 |
| 3. | Построение чертежа и раскрой женского и детского изделия без плечевого шва. Общее представление о прядильном производстве. Снятие мерок, построение чертежа и шитье ночной сорочки. | 12 |
| 4. | Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки. Неполадки швейной машины и их устранение. Обработка выреза горловины. | 9 |
| 5. | Практическое повторение. Шитье ночной сорочки. | 12 |
| 6. | Самостоятельная работа | 3 |
| 7. | Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. Изучение свойств льняной ткани. Пошив наволочки с клапаном. | 11 |
| 8. | Вводное занятие | 2 |
| 9. | Понятие о ткацком производстве. Виды переплетений. | 3 |
| 10. | Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Знакомство с бельевыми швами, шитье пододеяльника. | 14 |
| 11. | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Пижама, назначение, снятие мерок, рас крой пижамных брюк. | 9 |
| 12. | Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. Пижамная сорочка, раскрой сорочки. | 3 |
| 13. | Соединение основных деталей в изделии поясного белья.Шитье пижамы. | 18 |
| 14. | Самостоятельная работа | 3 |
| 15. | Ремонт одежды. Выполнение штопки. | 4 |
| 16. | Вводное занятие. | 2 |
| 17. | Шерстяное волокно и его свойства. Изучение свойств. | 1 |
| 18. | Краеобметочная швейная машина 51 А класса. Назначение и устройство. | 2 |
| 19. | Прямая юбка. Назначение и ткани, моделирование, снятие мерок и построение чертежа. Изготовление выкройки и раскрой. | 11 |
| 20. | Обработка складок в поясном женском и детском платье. Назначение и виды складок, выполнение складок. | 7 |
| 21. |  Обработка застежек в боковом шве поясного изделия. Виды застежек и способы обработки. Шитье юбки. | 37 |
| 22. | Самостоятельная работа | 3 |
| 23. | Ремонт белья. Выполнение заплаты | 4 |
| 24. | Клешевые и клиньевые юбки. Назначение и виды юбок. Построение чертежа , изготовление выкройки и раскрой юбки. Оборки и правила их соединения. Шитье клиньевой юбки. | 31 |
| 25. | Практическое повторение. Шитье клешевой юбки по готовому крою. | 14 |
| 26. | Самостоятельная работа | 4 |
| 27. | Ремонт белья. Ремонт постельного и нательного белья. | 5 |
|  | *Итого:*  | *238* |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Название раздела* | *Кол-во часов* |
| 1. | Вводное занятие. План работы на год. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. | 2 |
| 2. | Вышивание гладью. Виды вышивки, инструменты, выполнение вышивки | 6 |
| 3. | Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой. Блузка без воротника и рукава. Построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой. | 12 |
| 4. | Соединение основных деталей плечевого изделия. Свойства шелковых тканей. Технология обработки швов. Шитье блузки. | 26 |
| 5. | Практическое повторение. Шитье жилета. Назначение и виды жилета, раскрой и пошив жилета | 18 |
| 6. | Самостоятельная работа | 4 |
| 7. | Вводное занятие. | 2 |
| 8. | Изготовление выкройки цельнокроенного платья на основе выкройки блузки и раскрой. Платье цельнокроенное приталенного силуэта без воротника с цельнокроенным рукавом. Построение чертежа, моделирование выреза горловины, изготовление выкройки, раскрой платья. | 16 |
| 9. | Обработка подкройной обтачкой по плечевым срезам, горловины. Отделка и дефекты ткани. Правила соединения обтачек. Шитье платья. | 26 |
| 10 | Практическое повторение. Шитье детской сорочки | 8 |
| 11 | Самостоятельная работа. | 2 |
| 12 | Ремонт одежды. Выполнение заплаты | 8 |
| 13 | Отделка легкой одежды. Виды отделки. Правила обработки рюш, оборок. | 8 |
| 14 | Построение чертежа основы платья. Синтетические волокна. Снятие мерок, построение чертежа и изготовление выкройки платья.  | 8 |
| 15 | Построение чертежей основы длинного втачного рукава и воротника на стойке. Виды рукавов и воротников, построение чертежа и изготовление выкройки. Шитье образца рукава и воротника. | 12 |
| 16 | Обработка деталей с кокетками. Виды кокеток, моделирование, шитье кокеток на образцах. | 10 |
| 17 | Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой до верха. | 6 |
| 18 | Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. Приспособления к швейным машинкам. Шитье блузки. | 26 |
| 19 | Самостоятельная работа. | 4 |
| 20 | Водное занятие. | 2 |
| 21 | Изготовление выкройки на основе платья и раскрой. Общее представление о нетканых материалах. Назначение и виды халата, моделирование, изготовление выкройки халата, раскрой. | 16 |
| 22 | Обработка бортов подбортами в легком женском платье. Челночный стежок и его строение, нитепритягиватель, устранение неполадок в строчке. Шитье халата. | 32 |
| 23 | Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.  | 4 |
| 24 | Контрольная работа. | 4 |
| 25 | Практическое повторение. Шитье наволочки с клапаном. | 8 |
|  | Итого:  | 272 ч |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Название раздела* | *Кол-во часов* |
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокн. Особенности ВТО | 6 |
| 3. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по л/т или л/бедер. Построение чертежа, моделирование платья, раскрой. Шитье образцов рукава. | 16 |
| 4. | Соединение лифа с юбкой. Ткани для платья. Проведение примерки. Шитье платья отрезного по линии талии. | 20 |
| 5. | Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике. Оборудование для ВТО, правила техники безопасности. | 4 |
| 6. | Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Труд молодежи, охрана труда | 10 |
| 7. | Самостоятельная работа | 4 |
| 8. | Практическое повторение. Шитье наволочки с клапаном | 8 |
| 9. | Ремонт постельного и нательного белья | 6 |
| 10 | Вводное занятие. | 2 |
| 1 | Готовые выкройки и чертежи изделия в масштабе и в натуральную величину. Особенности выкроек, перевод выкроек, изготовление выкроек на свой размер. | 16 |
| 12 | Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Блузка. Снятие мерок, построение черт ежа, изготовление выкройки и раскрой.Шитье блузки | 30 |
| 13 | Оборудование швейного цеха. Универсальные швейные машины, приспособления к ним. Спец машины | 8 |
| 14 | Самостоятельная работа. | 4 |
| 15 | Ремонт постельного и нательного белья | 4 |
| 16 | Вводное занятие. | 2 |
| 17 | Организация труда и производства на швейной фабрике. Общее представление о разработке моделей. Общее представление об организации тру­да в основных цехах на швейной фабрике | 10 |
| 18 | Правила безопасной работы на швейной фабрике. Безопасность труда на швейных фабриках.(цех, рабочее место) электробезопасность. | 4 |
| 19 | Технология пошива простейших изделий выпускаемых базовым предприятием. Ассортимент простейших изделий швейной фабрики, ткани, последовательность обработки изделий | 10 |
| 20 | Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей обработанных на обметочной машинке. Универсальный швейные машины и работа на них | 6 |
| 21 | Технология пошива прямого цельнокроеного платья применяемая в массовом производстве. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой платья. Шитье платья с несложной отделкой | 30 |
| 22 | Практическое повторение. Шитье фартука без грудки | 8 |
| 23 | Самостоятельная работа. | 4 |
| 24 | Ремонт белья | 6 |
| 25 | Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических, нетканые материалы и их свойства.  | 4 |
| 26 | Технологии пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды. Ассортимент поясных изделий на швейных фабриках, лекало. Способы обработка пояса, застежки на швейных фабриках. Шитье брюк (шорты, юбки) | 36 |
| 27 | Подготовка к экзаменам.Практическое повторение | 10 |
| 28 | Контрольная работа | 4 |
| 29 | Обработка окантовочным швом среза мелкой детали. Приспособления к универсальным машинам, выполнение окантовочного шва. | 8 |
|  | Итого:  | 272 |

***Основные методы работы с учащимися:***

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

*Формы работы на уроках:*

- индивидуальная- практическая работа.

- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы

- коллективная- работа с разделением труда

***Основными видами деятельностиучащихся*** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***Методы стимуляции****:*Демонстрация натуральных объектов; Дифференцирование, разноуровневое обучение;Наглядные пособия, раздаточный материал;Создание увлекательных ситуаций;Занимательные упражнения;Экскурсии;Участие в конкурсах;Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.