

АДАптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Природоведение»**

5 классы

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» (далее МБОУ"СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области").

базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29 – 2065 – п)

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области".

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: ориентирована на учебник Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с. : ил.

**Цель** данного курса: обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

### **Задачи:**

- Обеспечение системы знаний о живой и неживой природе
- Формирование понимания природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе
- Воспитание бережного отношения к природе
- Формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за животными

- Привитие навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели

### **Виды и формы организации учебного процесса**

-индивидуальная - с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

-групповая;

-индивидуально – групповая;

-работа в парах;

### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как урок - игра, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

### **Межпредметные связи:**

Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами:

- **математика**- (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)
- **изобразительное искусство** - (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)
- **ручной труд**- (работа с пластилином, глиной)
- **развитие речи**-на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)
- **чтение** - (рассказы писателей о живой и неживой природе)

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса природоведения, готовность их применения.

**В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
- обсуждать изученное;
- проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	4
3	Наш дом – Земля	14
4	Растительный мир Земли	13
5	Животный мир Земли	14
6	Человек	9
7	Есть на Земле страна Россия	13
	ИТОГО	68

**Учебно-методическое обеспечение учителя:**



1. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
3. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

### Календарно-тематическое планирование 5к класс

№ урока	Название темы	Календарные сроки	
		план	факт
1.	<b>Введение – 1 час</b> Что такое природоведение		
2.	<b>Вселенная – 4 часа</b> Небесные тела: планеты, звезды		
3.	Солнце, солнечная система		
4.	Исследование космоса		
5.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная»		
6.	<b>Наш дом – Земля – 14 часов</b> Планета Земля		
7.	Воздух		
8.	Значение воздуха для жизни на Земле		
9.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги		
10.	Поверхность суши. Горы		
11.	Почва		
12.	Полезные ископаемые		
13.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф		

14.	Свойства воды		
15.	Вода в природе		
16.	Воды суши: ручьи, реки		
17.	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения		
18.	Моря и океаны. Использование и охрана вод		
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля»		
20.	<b>Растительный мир Земли (14 ч).</b> Разнообразие растительного мира. Части растения.		
21.	Среда обитания растений		
22.	Части растения		
23.	Деревья, кустарники, травы		
24.	Лиственные деревья		
25.	Хвойные деревья		
26.	Дикорастущие и культурные кустарники		
27.	Травы		
28.	Декоративные растения		
29.	Лекарственные растения		

30.	Комнатные растения		
31.	Охрана растений		
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»		
33.	<b>Животный мир Земли – 14 часов</b> Разнообразие животного мира		
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		
35.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери		
36.	Насекомые		
37.	Рыбы		
38.	Птицы		
39.	Звери		
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне		
41.	Уход за животными в живом уголке		
42.	Певчие птицы. Птицы живого уголка		
43.	Аквариумные рыбки		
44.	Собаки		
45.	Домашние кошки Охрана животных.		

46.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»		
47.	<b>Человек – 9 часов</b> Как устроен наш организм		
48.	Как работает наш организм		
49.	Здоровье человека		
50.	Осанка		
51.	Органы чувств		
52.	Здоровое питание		
53.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		
54.	Оказание первой медицинской помощи		
55.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»		
56.	<b>Есть на Земле страна Россия – 13 час</b> Россия – Родина моя		
57.	Население и народы России		
58.	Москва – столица России		
59.	Санкт-Петербург		
60.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград		
61.	Города России. Новосибирск, Владивосток.		

62.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.		
63.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.		
64.	Растительный мир России		
65.	Животный мир России		
66.	Охрана природы. Заповедники и заказники		
67.	Наш город		
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»		