

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

8 - 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» (далее МБОУ"СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области").

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области".

Цели и задачи обществознания, направленность программы на формирование личностных и предметных результатов

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданской ответственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс «Обществознания» способствует формированию гражданственности, становлению личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Обществознания» целесообразно сосредоточиться на отношениях гражданина и государства, Конституции РФ, правах и обязанностях человека.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1 Особенности программы, используемый УМК

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 8-9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 136 академических часов или 34 часа в год или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. Ребята должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной, разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности организации учебного процесса: формы, методы, средства обучения, используемые подходы

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно: меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция,

конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недоточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

деятельностный метод и дифференцированный подход:

Дифференцированный подход к построению учебных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход (метод) основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно также на основе реализации **лично-ориентированного подхода**.

Кроме того, в обучении используются :

-словесный,

-наглядный,

-практический,

-объяснительно-иллюстративный, метод символической наглядности, дидактические игры

- репродуктивный методы.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной занимательной форме, с применением различных педагогических приемов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а также использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
			68 часов за курс

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса по полугодиям и система оценивания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 8 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - что делает человека человеком; - какова связь между природой и человеком. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - что делает человека человеком; - какова связь между природой и человеком;

		<p>-хорошо знать экологические проблемы человечества;</p> <p>-способы познания мира.</p>
<p>II-полугодие</p>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радости и сложности общения; -каким должен быть психологический климат в семье; -какова роль человека в обществе. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; -правильно и точно употреблять термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радости и сложности общения; -каким должен быть психологический климат в семье; -какова роль человека в обществе; -какова роль человека в мире экономических отношений;

		-знать каков современный мир; -знать, как выбрать правильный путь.
--	--	-----------------------------------------------------------------------

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 9 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - Конституцию России; - права человека. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; -правильно и точно употреблять термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); -хорошо знать Конституцию России; -четко знать права человека; -знать о правовой ответственности; -знать, что такое собственность и гражданское

		право.
II-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - что такое мораль?; - основы брака и семьи; - что такое личность. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - четко знать роль морали в жизни человека; - знать социальные права человека; - знать политические права и свободы; - знать нравственные основы любви, брака и семьи.

Система оценки планируемых результатов

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-9 классов КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат». Контроль осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, разработанных и утвержденных методическим объединением учителей-предметников. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

V. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план 8 класса

№ п\п	Наименование разделов	Наименование тем	Всего часов
1	Человек, природа, общество	Что делает человека человеком?; Что человеку нужно?; Человек и человечность; Человек и культура; Человек познает мир; вечные вопросы; Человек, индивид, личность.	10 часов
2	Человек и природа.	Природа, общество, человек; У роковой черты; Природа под охраной закона.	4 часа
3	Человек среди людей	Межличностные отношения; Радости и сложности общения; Малая группа; Малая группа; Бесценный дружеский союз; Психологический климат в семье.	6 часов
4	Человек в обществе	Конституция Российской Федерации — основной закон России Человек и общество; Человек в мире экономических отношений; Государство и экономика; Нации и межнациональные отношения; Связь поколений; Политика и политическая жизнь; Гражданин и государство; Культура. Наука. Искусство. Человек и выбор жизненного пути; современный мир.	14 часов

Учебно-тематический план 9 класса

№	Наименование разделов	Наименование тем	Всего часов
1	Человек, природа, общество	Что делает человека человеком?; Что человеку нужно?; Человек и человечность; Человек и культура; Человек познает мир; вечные вопросы; Человек, индивид, личность.	10 часов
2	Человек и природа.	Природа, общество, человек; У роковой черты; Природа под охраной закона.	4 часа
3	Человек среди людей	Межличностные отношения; Радости и сложности общения; Малая группа; Малая группа; Бесценный дружеский союз; Психологический климат в семье.	6 часов
4	Человек в обществе	Конституция Российской Федерации — основной закон России Человек и общество; Человек в мире экономических отношений; Государство и экономика; Нации и межнациональные отношения; Связь поколений; Политика и политическая жизнь; Гражданин и государство; Культура. Наука. Искусство. Человек и выбор жизненного пути; современный мир.	15 часов