

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

Рабочие программы курсов

**коррекционно – развивающей области
обучающихся с расстройствами аутистического
спектра**

Рабочие программы курсов коррекционно – развивающей области - обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Курсы коррекционно – развивающей области включают:

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия.

Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия.

Психокоррекционные занятия (психологические занятия)

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Рабочая программа

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с РАС. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с РАС.

Обучающиеся с РАС продолжают испытывать трудности освоения программного материала по предметам, связанным с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с РАС многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с РАС может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с РАС на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с РАС продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с РАС навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с РАС при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах.

Обучающиеся с РАС нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с РАС, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с РАС, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с РАС.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого

нарушения при РАС. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с РАС. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с РАС или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с РАС.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.

Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов –чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и –ться в глаголах; суффиксов –ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с

соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с РАС должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с РАС умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с РАС. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с РАС должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с РАС умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с РАС предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев*), *-лив-*, *-к*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с РАС к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с РАС и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с РАС.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных

стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с РАС требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, произносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, произносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов –чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и –ться в глаголах; суффиксов –ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в

предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое. На каждого обучающегося с РАС заполняется речевая карта.

Тематическое планирование логопедических занятий

5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 19 ч. | | |
| 1 | Звуки русского языка (гласные –согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые мягкие) | 2 |
| 2 | Практикум по улучшению дикции и произношения, | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | отработка правильного ударения в словах. | |
| 3 | Роль ударений. | 2 |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. (способы подбора проверочных слов) | 2 |
| 5 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые слова. | 7 |
| 6 | Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. | 2 |
| 7 | Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения). | 2 |
| Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» 17 ч. | | |
| 8 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: основа и части слова. | 1 |
| 9 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. | 1 |
| 10 | Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. | 1 |
| 11 | Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. | 1 |
| 12 | Образование сложных слов путем сложения основ. | 1 |
| 13 | Правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с) | 1 |
| 14 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными. | 1 |
| 15 | Ё– о после шипящих в корне слова. Правописание суффиксов –чик-(щик); -ек- (-ик-). | 1 |
| 16 | Правописание глаголов (корней с чередованием е // и; -тся и –ться в глаголах. | 1 |
| 17 | Правописание суффиксов –ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола. | 1 |
| Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». 18 ч. | | |
| 18 | Части речи. Словосочетание. Предложение. | 2 |
| 19 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. | 8 |
| 20 | Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. | 2 |
| 21 | Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. | 2 |
| 22 | Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. | 2 |
| 23 | Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. | 2 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» 14 ч. | | |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 24 | Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). | 3 |
| 25 | Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). | 3 |
| 26 | Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов | 2 |
| 27 | Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. | 2 |
| 28 | Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. | 4 |
| Всего | | 68 |

6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 18 ч. | | |
| 1 | Звуки русского языка, их сравнение и различение | 2 |
| 2 | Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. | 2 |
| 3 | Роль ударений. | 2 |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. (способы подбора проверочных слов) | 2 |
| 5 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонетический разбор. | 6 |
| 6 | Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. | 2 |
| 7 | Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения). | 2 |
| Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика. 20 ч. | | |
| 8 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-</i> , <i>-оньк-</i> (<i>-еньк-</i>). | 2 |
| 9 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ушк-</i> (<i>-юшк-</i>). | 2 |
| 10 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-щк-</i> , <i>-ечк-</i> . | 2 |
| 11 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ичк-</i> , <i>-ец-</i> , <i>-иц-</i> , <i>-ок-</i> , <i>-онк-</i> . | 2 |
| 12 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов-</i> (<i>-ев</i>), <i>-лив-</i> , <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-н-</i> . | 2 |
| 13 | Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес</i> , <i>пре-при</i> . | 2 |
| 14 | Правописание окончаний существительных в различных падежных формах. | 2 |
| 15 | Правописание безударных гласных | 2 |
| 16 | Правописание непроизносимых согласных | 2 |
| 17 | Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. | 2 |

| Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». 14ч. | | |
|--|--|-----------|
| 18 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 2 |
| 19 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. | 2 |
| 20 | Различение и определение различных морфологических признаков изученных частей речи. (с опорой на схему) | 2 |
| 21 | Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. | 2 |
| 22 | Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. | 2 |
| 23 | Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. | 2 |
| 24 | Употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. | 2 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» 16 ч. | | |
| 25 | Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). | 3 |
| 26 | Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). | 3 |
| 27 | Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов | 2 |
| 28 | Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. | 3 |
| 29 | Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. | 3 |
| 30 | Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. | 2 |
| Всего | | 68 |

7 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 12 ч. | | |
| 1 | Звуки русского языка, их сравнение и различение. | 2 |
| 2 | Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. | 1 |
| 3 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. (способы подбора проверочных слов) | 2 |
| 4 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонетический разбор. | 5 |
| 5 | Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. | 2 |

| Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика. 22 ч. | | |
|--|--|-----------|
| 6 | Словообразование глаголов при помощи суффиксов. | 2 |
| 7 | Словообразование причастий при помощи суффиксов. | 2 |
| 8 | Словообразование причастий при помощи суффиксов | 2 |
| 9 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. | 2 |
| 10 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. | 2 |
| 11 | Словообразование глаголов при помощи приставок. | 2 |
| 12 | Правописание окончаний существительных в различных падежных формах. | 3 |
| 13 | Правописание безударных гласных. Практикум. | 2 |
| 14 | Правописание непроизносимых согласных. Практикум | 2 |
| 15 | Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. | 3 |
| Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». 16ч. | | |
| 16 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, причастие, деепричастие, наречие | 2 |
| 17 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. | 2 |
| 18 | Различение и определение различных морфологических признаков изученных частей речи. (с опорой на схему) | 2 |
| 19 | Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. | 2 |
| 20 | Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. | 2 |
| 21 | Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. | 2 |
| 22 | Употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. | 2 |
| 23 | Составление простых и сложных предложений с однородными членами. | 2 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» 18 ч. | | |
| 24 | Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). | 3 |
| 25 | Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). | 3 |
| 26 | Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов | 3 |
| 27 | Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. | 3 |
| 28 | Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. | 3 |
| 29 | Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. | 3 |
| Всего | | 68 |

8 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--------------|--------------|
| | | |

| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 12 ч. | | |
|--|---|---|
| 1 | Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые мягкие). | 2 |
| 2 | Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. | 1 |
| 3 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. (способы подбора проверочных слов) | 2 |
| 4 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударные, безударные, глухие, звонкие, непронизносимые, фонетический разбор. | 5 |
| 5 | Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. | 2 |
| Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика. 22 ч. | | |
| 6 | Словообразование глаголов при помощи суффиксов. | 2 |
| 7 | Словообразование причастий при помощи суффиксов. | 2 |
| 8 | Словообразование причастий при помощи суффиксов | 2 |
| 9 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. | 2 |
| 10 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. | 2 |
| 11 | Словообразование глаголов при помощи приставок. | 2 |
| 12 | Правописание окончаний различных частей речи. | 3 |
| 13 | Правописание безударных гласных. Практикум. | 2 |
| 14 | Правописание непронизносимых согласных. Практикум | 2 |
| 15 | Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. | 3 |
| Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». 16ч. | | |
| 16 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 2 |
| 17 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. | 2 |
| 18 | Различение и определение различных морфологических признаков изученных частей речи. (с опорой на схему) | 2 |
| 19 | Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. | 2 |
| 20 | Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. | 2 |
| 21 | Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. | 2 |
| 22 | Употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. | 2 |
| 23 | Составление простых и сложных предложений с однородными членами. | 2 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» 18 ч. | | |
| 24 | Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). | 3 |
| 25 | Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). | 3 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 26 | Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов | 3 |
| 27 | Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. | 3 |
| 28 | Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. | 3 |
| 29 | Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. | 3 |
| Всего | | 68 |

9 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 10 ч. | | |
| 1 | Звуки русского языка. Фонетический разбор. Орфоэпия. | 2 |
| 2 | Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. | 1 |
| 3 | Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов) | 2 |
| 4 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонетический разбор. | 3 |
| 5 | Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. | 2 |
| Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика. 22 ч. | | |
| 6 | Словообразование. Словообразовательный разбор. | 2 |
| 7 | Словообразование причастий при помощи суффиксов. | 2 |
| 8 | Словообразование причастий при помощи суффиксов | 2 |
| 9 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. | 2 |
| 10 | Словообразование при помощи суффиксов. | 2 |
| 11 | Словообразование при помощи приставок. | 2 |
| 12 | Правописание окончаний существительных в различных падежных формах. | 3 |
| 13 | Правописание безударных гласных. Практикум. | 2 |
| 14 | Правописание непроизносимых согласных. Практикум | 2 |
| 15 | Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. | 3 |
| Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». 14ч. | | |
| 16 | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. | 2 |
| 17 | Различение и определение различных морфологических признаков изученных частей речи. (с опорой на схему) | 2 |
| 18 | Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | изученных частей речи. | |
| 19 | Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. | 1 |
| 20 | Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. | 2 |
| 21 | Употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. | 2 |
| 22 | Составление простых и сложных предложений с однородными членами. | 2 |
| 23 | Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. | 2 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» 20 ч. | | |
| 24 | Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). | 3 |
| 25 | Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). | 3 |
| 26 | Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов | 3 |
| 27 | Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. | 3 |
| 28 | Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. | 3 |
| 29 | Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. | 3 |
| 30 | Отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы. | 2 |
| Всего | | 68 |

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)

Курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с РАС.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь школьнику с РАС в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с РАС, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с подростком с РАС.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению

программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» создается по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно

усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у школьника с РАС самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному

плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/класс/отряд/семейство/род/вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн-). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное,

имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для

школьников с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с РАС своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для школьников с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного
общего образования***

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

- анализировать и восполнять пространственные образы;

- владеть навыкам пространственной ориентировки;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

- кодировать и декодировать информацию;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

**Тематическое планирование
курса «Коррекционно-развивающие занятия.
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)
5 класс**

| содержание раздела | КОЛ- ВО часов |
|--|------------------|
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | |
| Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» | 5 |
| Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов | 1 |
| Характеристика объекта по признакам на материале учебных предметов | 1 |
| Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. | 1 |
| Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков | 1 |
| Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий | 1 |
| Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | 4 |
| Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. | 1 |
| Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). | 1 |
| Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно- | 1 |

| | |
|--|-----------|
| научного и гуманитарного цикла | |
| Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда | 1 |
| Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» | 4 |
| Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). | 1 |
| Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов | 1 |
| Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. | 1 |
| Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. | 1 |
| Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» | 4 |
| Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. | 1 |
| Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. | 1 |
| Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок | 1 |
| Диагностическая работа по модулю 1 | 1 |
| Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | 17 |
| Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» | 4 |
| Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. | 1 |
| Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре | 1 |
| Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом, при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале | 1 |
| Составление алгоритма собственных действий | 1 |
| Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» | 5 |
| Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. | 1 |
| Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. | 1 |
| Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). | 1 |
| Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. | 1 |
| Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» | 8 |
| Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. | 1 |
| Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | 1 |
| Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. | 1 |
| Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. | 1 |
| Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. | 1 |
| Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). | 1 |
| Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. | 1 |
| Диагностическая работа по модулю 2 | 1 |
| Итого | 34 |

Календарно – тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) на курс 6 – 9 класс составляется ежегодно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся совместно с учителями - предметниками и на основании

- оценки достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога

- изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости.

- анализа текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по различным предметам.

| содержание раздела | кол- во часов |
|--|---------------|
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | 17 |
| Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» | 5 |
| Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | 4 |
| Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, приводить под понятие» | 4 |

| | |
|--|-----------|
| Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» | 4 |
| Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | 17 |
| Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» | 4 |
| Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» | 5 |
| Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» | 8 |
| того | 34 |

Коррекционный курс
«Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (психологические занятия)
 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основной школе происходит дальнейшее социально-личностное развитие учащихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей школьники с РАС демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми. Даже для детей с РАС, успешно закончивших начальную школу, характерна задержка развития сотрудничества с учителем, что выражается в том, что они склонны к точному исполнению и воспроизведению образцов и буквальному выполнению требований учителя, а также в недостаточной гибкости таких отношений. В силу того, что ребенок с РАС ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся подросткам, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками. Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции подростка с РАС в школьном коллективе, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования подростком с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов. Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у подростков с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника. У учащихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и

даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

Цель реализации коррекционного курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Потребности для реализации курса

• подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС.

Коррекционный курс направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

• потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками.

Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

• потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний.

Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.

• потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ НАВЫКА
КОММУНИКАЦИИ, РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ» (5-9 КЛАСС)

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения; • освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС.
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации; • умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- развитие критического мышления и умений противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.

- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения;

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (5-9 класс)

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику. При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей: - децентрации, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения; - инициативности, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий; - способности интеллектуализировать конфликт, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера. Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества. Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

Протокол наблюдения для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков (уровни низкий, средний, высокий) представлен в Приложении 1.

Приложение 1

Оценка коммуникативного поведения и уровня сформированности социальных навыков

| Критерий | Сформированность на текущий момент | Примечание |
|--|------------------------------------|------------|
| Организационные навыки и деятельность | | |
| Следит за происходящим у | | |

| | | |
|---|--|--|
| доски, в малой группе, участвует в ходе урока | | |
| Выполняет индивидуальные инструкции учителя | | |
| Выполняет фронтальные инструкции учителя | | |
| Отвечает на вопрос учителя на уроке | | |
| Может задать другому учащемуся вопрос, связанный с текущей ситуацией | | |
| Самостоятельно выходит к доске по речевой инструкции учителя, выполняет задание у доски | | |
| Слушает инструкцию полностью, прежде чем приступить к выполнению задания | | |
| Выполняет задание, опираясь на образец | | |
| Выполняет задание по речевой инструкции без показа | | |
| Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания | | |
| Соотносит результаты выполнения задания и образец | | |
| Находит ошибки самостоятельно или с помощью педагога | | |
| Стремится качественно выполнить задание | | |
| Деятельность регулируется комментариями педагога (хорошо, доделай, пожалуйста) | | |
| Работает самостоятельно (без помощи педагога), ориентируясь на цель и | | |

| | | |
|--|--|--|
| результат | | |
| Нуждается в дополнительной мотивации | | |
| При истощении не проявляет дезадаптивного поведения | | |
| Поднимает руку, если хочет что-то сказать | | |
| Умеет ждать своей очереди (в игре, в деятельности, в диалоге) | | |
| Особенности поведения | | |
| Наличие аффективных срывов | | |
| Дезорганизация поведения при истощении | | |
| Протест при нарушении привычного стереотипа | | |
| Физическая агрессия в отношении других детей | | |
| Физическая агрессия в отношении взрослых | | |
| Вербальная агрессия в отношении других детей | | |
| Вербальная агрессия в отношении взрослых | | |
| Аутостимуляции и стереотипии | | |
| Повышенная тревожность, избегание определённых ситуаций, наличие стойких страхов | | |
| Импульсивность в поведении | | |
| Гиперактивность, неусидчивость, двигательная расторможенность | | |
| Взаимодействие и игра | | |
| Знает И.О.педагогов | | |
| Знает имена одноклассников | | |

| | | |
|---|--|--|
| Обращается к другому человеку по имени, смотрит в лицо | | |
| Просит о помощи | | |
| Делится впечатлениями | | |
| Задает вопросы | | |
| Выполняет просьбы | | |
| Сверяет правильность выполнения своего задания с работами других учащихся | | |
| Включается в совместную игру | | |
| Иницирует общую игру | | |
| Способ решения конфликтов | | |
| Соблюдение договоренностей в игре | | |
| Предпочитаемый вид деятельности в свободной ситуации | | |
| Учитывает интересы других людей | | |
| Соблюдает правила поведения в группе, даже если ему это неприятно | | |

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия могут проводиться как в кабинете психолога, в учебном кабинете, (спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.). Занятия проводятся в помещении, в которой участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения. В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности. Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.). Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

5 класс

1. Исследование учащихся (8 часов)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки. Проводится в начале года и в конце года, с целью проследить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(30 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".(4 ч) Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"(8 ч)

Развитие мышления в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного

мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполний по порядку».

Коррекция и развитие памяти (8 ч.) Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

3 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам .

4 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

"Развитие пространственного восприятия и воображения" (10 ч.) Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича».

Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор», Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (30 ч.)

«Как мы видим друг друга» (6 часа)

1 занятие Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

3 занятие Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Этот странный взрослый мир» (4 ч.)

1 занятие Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью». «Фантазия характеров»

Личностные черты (6 ч.)

1 занятие Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик – наоборот»).

3 занятие Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (8 ч.)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»

4 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»

Культура общения (6ч.)

1 занятие Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)

2 занятие Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор ..)

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

6 класс

1. Исследование учащихся (8 часов)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а так же самооценки. Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(30 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов"(4 ч) Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинку», «Скопируй фигуры», «Корректор».

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.

Развитие внутреннего плана действий"(8 ч)

По мнению психологов, развитие мышления в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». ». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполний по порядку».

2.3 Коррекция и развитие памяти (8 ч.)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти « Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».

3 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам .

4 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

2.4 "Развитие пространственного восприятия и воображения" (10 ч.)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Дьенеша». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».

3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (30 ч)

3.1 "Палитра характеров" (8 ч.)

1 занятие Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три хараткера», «Чертенок», «Мальчик – наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

3 занятие Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)

4 занятие Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

3.2 «Что такое воля» (4 ч.)

1 занятие Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».

2 занятие Раскрытие волевых возможностей методами арттерапии «Портрет волевого человека

3.3 «Умение владеть собой» (8 ч.)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» « «Платочек смеха», Кнопки мозга»

4 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»

3.4 «Что такое общение. Культура общения» (8 ч.)

1 занятие Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы»

Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком»

2 занятие Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор . Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком « Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»

4 занятие Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»

3.5 « Умение сотрудничать» (6 ч.)

1 занятие Формирование понятий сотрудничества. Игры развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

2 занятие Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.

3 занятие Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».

7 класс

1. Исследование учащихся (8 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а так же самооценки. Проводится в начале года и в конце года, с целью проследить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(30 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".(6 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"(6 ч)

По мнению психологов, развитие мышления в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

2.3 Коррекция и развитие памяти (6 ч.)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти « Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

3 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами.

2.4 "Развитие пространственного восприятия и воображения" (4 ч.)

Как известно, восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога».

2.5 "Релаксация - напряжение" (4 ч.)

1 занятие "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»

2.6. "Развитие рефлексивных навыков" (4 ч.)

В каждом возрасте человеку должна быть предоставлена возможность овладения опытом организации собственного внутреннего мира, опытом свободного и ответственного выбора ценности, поступка, решения; самооценивания и рефлексии. Цель занятий сформировать рефлексивные навыки у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и детей.

1 занятие Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) – «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».

2 занятие Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений

Психологический тренинг "Среди людей"(30 ч)

3.1. Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (4 ч)

1 занятие Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели

бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

2 занятие Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста

3.2. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения (4 ч.)

1 занятие Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста

2 занятие Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

3.3. Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" (2 ч)

1 занятие Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я - высказывания. Упражнение «Интервью»

3.4 Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" (4 ч.)

1 занятие. Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с-пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был, то я».

2 занятие Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе – упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).

3.5 Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (4 ч.)

1 занятие развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»

2 занятие Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»

3.6 Устранение барьеров общения "Я + Ты" (4 ч)

1 занятие. Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».

2 занятие Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»

3.7 "Стили общения" (2 ч)

1 занятие. Представление о стилях общения (Минилекция), Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы « С другом» « Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»

3.8 «Навыки совместной работы. (2 ч)

1 занятие Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".

3.9 "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. (4 ч)

1 занятие Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»

2 занятие. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение , направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)

8 класс.

Курс предназначен для индивидуальной коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися с РАС 8 класса. Формирование социально-компетентного, ответственного поведения. Проблема «подросткового возраста» в современном обществе очень актуальна. У подростков с РАС эта проблема связана с изменением в эмоционально-волевой сфере, принятием себя, коммуникативными функциями и уровнем интеграции и социализации в обществе.

Коррекционно-развивающие занятия данного курса направлены на формирование социально-компетентного поведения.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на осмысление собственной индивидуальности и ценности, принятие отрицательных эмоций как нормальной реакции человека на стрессовую ситуацию.

Формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения. Развитие коммуникативных навыков. Формирование адекватной самооценки, позитивной Я- концепции. Формирование отношения к правилам, как регуляторам социального поведения. Формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению. Оказание помощи в осознании личностных актуальных проблем. Развитие самоконтроля.

Коррекционные занятия, построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающегося с РАС более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Вводное занятие. Знакомство с самим собой. «Ее величество личность».

Самооценка. «Сходство и различие ваших «Я»»

«Я для себя, я для других». Мои качества. Зачем нужны эмоции?

«Я люблю тебя жизнь!» «Умей владеть собой». Я хозяин своего поведения. Нужно ли подавлять эмоции?

«Победи своего дракона». Мои права и права других. Защита от манипуляций. Спасительный круг юмора. Быть собой, но в лучшем виде

Общение. Шансы стать генералом. Воля к победе. Цветок человеколюбия

Звездная карта моей жизни. Великие вопросы жизни

9 класс

Содержание курса предполагает организацию коррекционных занятий, предназначенных для работы с обучающимся с РАС. Именно в этом возрасте развиваются нравственные ценности, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей.

Это время перестройки всей социальной ситуации развития подростка. У ребенка появляется интерес к собственному внутреннему миру, в том числе собственному здоровью, что способствует формированию бытовых навыков и жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Данный курс направлен на психопрофилактическую работу по развитию Я - концепции, ценностного отношения к сохранению и укреплению своего психологического здоровья.

Цели: психологическое сопровождение самоактуализации учащихся с РАС, психопрофилактика кризисных состояний, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к психологическому здоровью учащихся, проведение мероприятий направленных на его сохранение и укрепление;
- формирование психологической культуры;
- развитие социальной активности и компетентности;
- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов. Интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания и принятия себя, отношение к себе и своей жизни с должным уважением, умение отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- развитие уверенности в себе, своих способностях;
- осознание необходимости и способности быть субъектом общественной (социальной) жизни и деятельности;
- обучение способам снятия напряжения.

Для решения поставленных задач в курсе используются следующие методы и техники:

- информирование, диагностика
- метафора (метод аналогии)
- элементы сказкотерапии (анализ сказок)
- психогимнастика
- самораскрытие
- релаксация
- убеждение
- анализ ситуации (моделирование проблемной ситуации)
- рефлексия.

Предполагаемые результаты:

К завершению курса обучающийся с РАС получит знания о себе, своих ресурсах, возможностях, овладеет приемами сохранения и укрепления своего психологического здоровья, основами построения образа собственного будущего. Формирование умения

принимать решения. Делать выбор, нести за него ответственность. Отстаивать свои права, уважая интересы других людей, быть активным субъектом деятельности. Ориентироваться в уникальности своего собственного мира, неразрывной связи этого мира с миром внешним, другими людьми. Применять полученные знания в моделировании возможных проблемных жизненных ситуациях.

В структуре каждого коррекционного занятия выделяются следующие этапы:

1. Приветствие. Направлено на создание положительного эмоционального фона, настроя на работу.
2. Основная часть. Работа по теме занятия - это совокупность теоретического материала и психологических упражнений в соответствии с целями и задачами занятия, анализ выполнения этих заданий.
3. Завершающая часть и подведение итогов. Формулирование основных результатов достигнутых на занятии, в форме активного обсуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Темы занятий | во час | Даты |
|------|---|-------------|------------------|
| 1 | Исследования учащихся | 8 ч: | |
| 1.1. | Методика "Определения уровня умственного развития" Методика «Корректирующая проба»(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности) | 4 ч. | Сентябрь, май |
| 1.2. | Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус, Несуществующее животное) | 2 ч. | Сентябрь, май |
| 1.3. | Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото | 2 ч. | Сентябрь, май |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 30ч | |
| 2.1. | "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". | 8 ч. | Сентябрь-октябрь |
| 2.2. | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" | 8 ч. | Октябрь-ноябрь |
| 2.3. | "Коррекция и развитие памяти. Обучение | 8 ч. | Ноябрь- |

| | | | |
|------|---|-------------|------------------|
| | приёмам запоминания". | | декабрь |
| 2.4. | "Коррекция и развитие восприятия и воображения". | 6 ч. | Декабрь-январь |
| 3 | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 30 ч | |
| 3.3. | "Учимся видеть друг друга" | 6 ч. | Январь - февраль |
| 3.4. | "Этот странный взрослый мир" | 4 ч. | Февраль-март |
| 3.5. | "Фантазия характеров" | 6 ч. | Март |
| 3.6. | "Умение владеть собой" | 8 ч. | Апрель |
| 3.7 | «Культура общения» | 6 ч. | Май |

6 класс

| № | Темы занятий | К-во час | Даты |
|------|---|-------------|------------------|
| 1 | Исследования учащихся | 8 ч: | |
| 1.1. | Методика "Определения уровня умственного развития" Методика «Корректирующая проба»(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности) | 4 ч. | Сентябрь, май |
| 1.2. | Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус,Несуществующее животное) | 2 ч. | Сентябрь, май |
| 1.3. | Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото | 2 ч. | Сентябрь, май |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 30ч | |
| 2.1. | "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". | 8 ч. | Сентябрь-октябрь |
| 2.2. | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие | 8 ч. | Октябрь-ноябрь |

| | | | |
|------|--|-------------|------------------|
| | внутреннего плана действий" | | |
| 2.3. | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания". | 8 ч. | Ноябрь-декабрь |
| 2.4. | "Коррекция и развитие восприятия и воображения". | 6 ч. | Декабрь-январь |
| 3 | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 30 ч | |
| 3.3. | "Учимся видеть друг друга" | 6 ч. | Январь - февраль |
| 3.4. | "Этот странный взрослый мир" | 4 ч. | Февраль-март |
| 3.5. | "Фантазия характеров" | 6 ч. | Март |
| 3.6. | "Умение владеть собой" | 8 ч. | Апрель |
| 3.7 | «Культура общения» | 6 ч. | Май |

7 класс

| № | Темы занятий | во час | Даты |
|------|---|------------|------------------|
| | исследования учащихся | ч: | |
| 1.1. | Методика "Определения уровня умственного развития" Методика «Корректорная проба»(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности) | 4 ч. | Сентябрь, май |
| 1.2. | Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус,Несуществующее животное) | 2 ч. | Сентябрь, май |
| 1.3. | Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото | 2 ч. | Сентябрь, май |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 30ч | |
| 2.1. | "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". | 8 ч. | Сентябрь-октябрь |
| 2.2. | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" | 8 ч. | Октябрь-ноябрь |
| 2.3. | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания". | 8 ч. | Ноябрь-декабрь |

| | | | |
|------|---|-------------|------------------|
| 2.4. | "Коррекция и развитие восприятия и воображения". | 6 ч. | Декабрь-январь |
| 3 | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 30 ч | |
| 3.3. | "Учимся видеть друг друга" | 6 ч. | Январь - февраль |
| 3.4. | "Этот странный взрослый мир" | 4 ч. | Февраль-март |
| 3.5. | "Фантазия характеров" | 6 ч. | Март |
| 3.6. | "Умение владеть собой" | 8 ч. | Апрель |
| 3.7 | «Культура общения» | 6 ч. | Май |

8 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Примечание |
|-------|---|--------------|--|
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | Установление контакта |
| 3-4 | Знакомство с самим собой. «Ее величество личность». | 2 | Определение личностных качеств обучающегося, через беседу. |
| 5-6 | Самооценка. «Сходство и различие ваших «Я»» | 2 | |
| 7-8 | «Я для себя, я для других» | 2 | Слабые и сильные стороны личности |
| 9-10 | Мои качества | 2 | Дорога взросления. Кризисные состояния личности. |
| 11-12 | Зачем нужны эмоции? | 2 | Самопринятие. Выделение эмоций окружающих и своих. |
| 13-16 | «Я люблю тебя жизнь!» | 4 | Чувства и действия в стрессовой ситуации. |
| 17-18 | «Умей владеть собой | 2 | Когда тебе плохо |
| 19-20 | Я хозяин своего поведения | 2 | Когда тебе плохо |
| 21-22 | Нужно ли подавлять эмоции? | 2 | «Стоп, подумай, действуй» |
| 23-26 | «Победи своего дракона» | 4 | Укрощение «строптивых эмоций» |
| 27-28 | Мои права и права других | 2 | самоопределение |
| 29-30 | Защита от манипуляций | 2 | «Умение сказать нет» |
| 31-34 | Спасительный круг юмора | 4 | |
| 35-38 | Быть собой, но в лучшем виде | 4 | Самоопределение |
| 39-42 | Общение | 4 | Необходимость или роскошь |
| 43-46 | Шансы стать генералом | 4 | Секреты общения |
| 47-50 | Воля к победе | 4 | Эмоционально-волевые установки |
| 51-54 | Воля к победе | 4 | Эмоционально-волевые установки |
| 55-56 | Цветок человеколюбия | 2 | Толерантное отношение |
| 57-60 | Звездная карта моей жизни | 4 | Личностные установки. Определение целей на будущее. |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|--|
| 61-64 | Великие вопросы жизни | 4 | Личностные установки. Моя траектория успеха. |
| 65-68 | Великие вопросы жизни | 4 | Личностные установки. Моя траектория успеха. |

9 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|--|
| 1-2 | «Познай себя» | 2 | Упражнение «Я индивидуальный» |
| 3-4 | «Образ Я» | 2 | Я- концепция |
| 5-6 | Сказка пять ступенек счастья | 2 | |
| 7-10 | Самопомощь в кризисной ситуации | 4 | |
| 11-12 | «Я высказывание» | 2 | Упражнения «Я ценю себя» |
| 13-14 | Притча «Следы на песке» | 2 | |
| 15-16 | Притча «Лабиринт жизни» | 2 | |
| 17-18 | Притча «Разбитая чашка» | 2 | |
| 19-20 | Притча «Две лягушки» | 2 | |
| 21-22 | Упражнение «Победи своего дракона» | 2 | Саморегуляция |
| 23-24 | Игра «Кораблекрушение» | 2 | |
| 25-26 | Упражнение «Копилка обид» | 2 | Умение справляться с эмоциями |
| 27-28 | Видеофильм «Когда девочка» | 2 | Формирование жизненных компетенций |
| 29-30 | Упражнение «Мусорное ведро» | 2 | Произвольная саморегуляция |
| 31-32 | Упражнение «Рецепт агрессивности» | 2 | |
| 33-35 | Игра «Сила слова» | 3 | Понятие поведение, поступок |
| 36-38 | Упражнение «Незаконченные предложения» | 3 | |
| 39-41 | Упражнение «Компромисс» | 3 | Что такое конфликт |
| 42-43 | Упражнение «Я в лучах солнца» | 2 | Повышение самооценки |
| 44-45 | Притча «особенности восприятия» | 2 | |
| 46-47 | Ролевая игра «Прием на работу» | 2 | Самопрезентация |
| 48-49 | Ролевая игра «Предвыборная компания» | 2 | Самопрезентация |
| 50-51 | Ситуационная игра «Победа над собой» | 2 | Самооценка |
| 52-53 | Игра «Стратегия жизни» | 2 | Личностные качества. Постановка целей. |
| 54-55 | Беседа «Смысл жизни, в чем» | 2 | Жизненные компетенции |

| | | | |
|-------|------------------|---|----------------------------|
| | он?» | | |
| 56-57 | Притча «Счастье» | 2 | Жизненные компетенции |
| 58-59 | Феномен дружбы | 2 | |
| 60-62 | Феномен дружбы | 3 | Выработка правил отношений |
| 63-65 | Притча «О любви» | 3 | Жизненные компетенции |
| 66-68 | Притча «Охотник» | 3 | Формирование мотиваций |

Программа воспитания обучающихся с РАС

Программа воспитания и социализации обучающихся с РАС при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО, ООП ООО СОШ №2 и дополняется следующими положениями:

Обязательным условием реализации программы воспитания является включение родителей (законных представителей) учащегося с РАС в воспитательный процесс. Важным условием является также организация опора на собственную активность учащихся с РАС через вовлечение их в совместную деятельность с педагогами и сверстниками в рамках воспитательной работы в образовательной организации.

Методы, педагогические приемы и формы работы реализуются с учетом особенностей конкретной образовательной организации, системы организации обучения учащихся с РАС, варианта реализуемой адаптированной основной образовательной программы (8.1 или 8.2), психолого-педагогических особенностей самих учащихся.

ключевой фигурой воспитания учащегося с РАС в школе может быть, как классный руководитель, так и тьютор или другой специалист психолого-педагогического сопровождения в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

коррекционная направленность процесса воспитания обусловлена спецификой формирования социально-значимых качеств личности и особенностями достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с РАС. К факторам, влияющим на организацию процесса воспитания учащихся с РАС, относятся, особенности формирования личностной и эмоционально-волевой сферы, нарушение социального взаимодействия и коммуникации, ограниченные и стереотипные интересы др.

Коррекционные задачи программы воспитания:

- формировать и развивать эффективные способы регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;
- формировать и развивать умения и навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; обучать ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;
- развивать компетенции, необходимые для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развивать жизненные компетенции, навыки организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;
- совершенствовать навыки получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующие повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- обеспечивать социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

организация индивидуального и семейного психологического консультирования по запросу родителей (законных представителей) обучающегося с РАС; проведение бесед, лекций, семинаров и консультаций и др. с целью ориентации родителей (законных представителей) в проблемах личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с РАС;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

проведение коррекционно-развивающей работы как в рамках специально-организованных групповых и индивидуальных занятий, так в рамках ежедневной школьной жизни учащегося с РАС;

Для учащихся с РАС также необходимо обеспечить расширение их стереотипных ограниченных интересов, развитие мотивационную составляющую в получении и применении полученных знаний, развитие умения применять свои знания в повседневной жизни.

Работа в рамках модуля «Профориентация» позволяет определить склонности и предпочтения учащихся с РАС, связанные с профессиональной деятельностью, сильные стороны учащихся, на которые можно опираться при выборе будущей профессии, а также возможные ограничения.

В реализации всех видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с индивидуальными психо-физическими особенностями учащихся с РАС
