

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023г	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» /И.В. Миронов/ Приказ № 444-ос «31» августа 2023г
--	---

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова
г. Калининска Саратовской области»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	5
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Примерный календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

<p>страны, трудовые достижения российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

	Характеристики	Описание уклада вашей школы
1.	Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст	МБОУ «СОШ N2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» создана в 1897 году. Современное здание (основное) ввели в эксплуатацию в 1966 году. Является правопреемником муниципального учреждения образования средней общеобразовательной школы N 2 г. Калининска. В 2008 году в результате реорганизации было присоединено муниципальное общеобразовательное

	<p>территории, цель школы в самосознании ее педагогического коллектива;</p>	<p>учреждение «Начальная общеобразовательная школа №3 города Калининска Саратовской области». В 2011 году изменен тип на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области». В 2012 году создано дошкольное структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка». В 2015 школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области». В 2023 году школа была включена в федеральную программу по проведению капитального ремонта основного здания школы, в здании начального звена планируется установка энергосберегающего оборудования. Школа является крупнейшей школой района. За 125 летнюю историю своего существования школа выпустила большое количество выпускников известных в самых различных сферах государства – науки, спорта, искусства, экономики, политики. Школа носит имя выпускника – Героя Советского Союза С.И.Подгайнова.</p> <p>Педагогический коллектив школы всегда стремился участвовать во всех пилотных проектах образовательной политики государства. На базе школы в 2012 году создана уникальная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Кадеты – надежда России», совершенствуемая и реализуемая до сегодняшнего дня. Кадеты являются активными участниками всех мероприятий муниципального и регионального уровня. Это достигается за счет действующих принципов взаимодействия педагогов и школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию; • принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности; • принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; • принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; • принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; • принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.
2.	<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика</p>	<p>Школа расположена в малом городе, который является районным центром, недалеко от областного центра. Город возник в 18 веке как селение украинского и русского народа, это определяет этнический состав населения – основное население русские и украинцы, в последнее время, а особенно после развала СССР было много приезжих. Однако за последние три года заметна убыль населения, в связи с</p>

	населения местности, региона;	отъездом в более крупные центры, в поисках работы, так как в городе в основном присутствуют небольшие предприятия, организации занимающиеся торговлей, производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. в городе есть Дворец культуры, библиотека, краеведческий музей, кинотеатр, действует спортивная школа, детская школа искусств. В областном центре имеются ВУЗы, куда в основном поступают выпускники школы, культурные учреждения (театры, музеи).
3.	<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);</p>	<p>Вид - общеобразовательное учреждение. Учредитель - администрация Калининского муниципального района. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа. N2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» является бюджетной муниципальной образовательной организацией. Организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.</p> <p>Средняя общеобразовательная школа No2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области осуществляет основные виды деятельности по реализации программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего, • основного общего, • среднего общего образования. <p>Логотип школы разработан учащимися школы и отражает сущность и принципы учебного заведения.</p> <p>В школе организовано бесплатное горячее питание учащихся 1 – 4 классов, детей из семей, относящихся к категориям многодетных, малоимущих и находящихся в зоне СВО.</p> <p>Поведение в школе регламентируется локальными актами: правилами поведения учащихся в общеобразовательной организации и Кадетским кодексом.</p>
4.	<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;</p>	<p>В школе обучается 893 учащихся. Уровень начального общего образования – 412 человека, уровень основного общего образования – 483 человек, уровень среднего общего образования – 54 человек. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе. Где обучаются учащиеся с низкой познавательной активностью, бедностью словарного запаса. Поэтому образовательный процесс ведётся в данных классах с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого учащегося. Состав учащихся школы неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким</p>

		<p>качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний составляет малые цифры.</p> <p>Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых большое количество победителей и призеров, в частности, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (один из высоких показателей по городу), иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе учатся дети склонные к злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению. Но общее число учащихся, состоящих на различного вида учетах, сокращается из года в год.</p> <p>Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.</p> <p>В школе обучаются дети из многодетных семей, семей, где ребенка воспитывает одна мама или папа, дети, не имеющие родителей и находящихся на опеке, из малообеспеченных семей.</p>
5.	Наличие социальных партнеров, взаимодействие с ними;	<p>Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области» • МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области» • ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области» • МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева • Филиал областного краеведческого музея • ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области • 60-я ракетная Таманская ордена Октябрьской Революции, Краснознаменная дивизия имени 60-летия СССР (войсковая часть 89553)
6.	Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;	<p>Праздники «Первого» и «Последнего звонка» Прощание с Азбукой Осенние праздники День Дублера День Учителя Дни, посвященные здоровому образу жизни Новогодние праздничные представления Смотр песни и строя Предметные недели</p>

		<p>Мероприятия в честь празднования Дня Победы</p> <p>Торжественная церемония вручения аттестатов.</p> <p>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</p>
7.	<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;</p>	<p>Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Разговоры о важном», Культурный дневник школьника</p> <p>На базе школы создан образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности</p> <p>Учащиеся школы являются участниками волонтерских проектов на Добро.ру., что позволяет сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное его включение в мир взрослых профессий и дел, возможность для его самореализации в помощи другим, его социализации.</p>
8.	<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;</p>	<p>Особенностью ФГОС является конструирование учебно-воспитательного процесса с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, что нашло отражение в содержании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на которую отводится 1 час.</p> <p>Педагоги школы реализуют программы внеурочной деятельности на базе образовательного центра «Точка роста».</p> <p>В школе работают 33 кружка. Программы внеурочной деятельности охватывают различные направления, которые позволяют учащимся реализовать свои творческие, интеллектуальные, спортивные потребности.</p> <p>В школе действует историко-краеведческий музей, который позволяет проводить уроки и мероприятия в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде.</p>
9.	<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих</p>	<p>Система гражданско-патриотического воспитания школы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-

<p>«уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;</p>	<p>ролевых игр историко-патриотического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края; • ознакомление школьников с народным творчеством; • ознакомление детей с деятельностью общественных организаций. <p>При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитывается личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»; • участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной, военной направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы) 2. На уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, • уроки мужества, • устные журналы, • предметные недели, • беседы, встречи с ветеранами, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, • конкурсы, • работа в Комнате Боевой и Трудовой Славы • праздники и акции, посвященные памятным датам 3. На уровне классов: <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий; • беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения, встречи с интересными людьми; • проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводится дважды в год в декабре и мае месяца, результатом обсуждения является
--	---

		<p>оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе.</p> <p>4. На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в познавательной сфере: развитие творческих способностей; • в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. <p>Результатом программы является – активная гражданская позиция учащихся (волонтеры, члены общественных организация и т.д.), реализация своих возможностей в творческой, физической, исследовательской деятельности. Участники всевозможных фестивалей, конкурсов, смотров военно-патриотической направленности самого разного уровня.</p>
10.	Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	<p>Раньше в детях было принято воспитывать тягу к коллективизму, к общественным делам и проблемам. Сегодня же на первый план вышел индивидуализм и, как следствие, эгоизм. Для воспитания полноценной личности нужна та самая «золотая середина», но найти ее бывает очень трудно.</p>

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями и обучающихся:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- создание атмосферы доверия ученика к учителю;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и вообразаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- тщательная подготовка к уроку.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений и кружках:

Направленность курса	СОО
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	«Жить – Родине служить» «Кадеты - надежда России»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	РДДМ
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Занятия по профориентации
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Волонтерская деятельность
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Я выбираю спорт (футбол)»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Внеурочная деятельность организовывается в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- кружки, секции,
- акции, проекты,
- соревнования, эстафеты и т.д.
- встречи,
- практические занятия,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешению конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела школы, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Рамки ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - проекты, связанные с волонтерской деятельностью
 - трудовой десант – форма воспитательной деятельности в виде трудовой помощи, проводимой силами учащихся и педагогов.
 - встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
 - встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, для обсуждения вопросов, связанных с образовательными вопросами, системой дополнительного образования. Данные встречи проводятся в формате дискуссионных площадок.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность - соревнования по волейболу, футболу, шахматам, шашкам между командами школ района, лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ;
 - патриотическая деятельность - смотры строя и песни, встречи, акции;
 - досугово-развлекательная деятельность - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, День пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда; ежегодное участие в районных праздниках
 - познавательная деятельность – участие в интеллектуальных марафонах, играх, конференциях на индивидуальном или командном уровне.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - патриотические акции - «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» (ежегодно), «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»;
 - акции, приуроченные к значимым событиям – День Конституции, памяти погибших в Беслане, выводу советских войск из Афганистана;
 - акции, затрагивающие решение важных социальных проблем (СПИД, наркомания, алкоголизм, табакокурение, толерантность, «Синяя лента»)

2. На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – ежегодно проходит школьная игра «Зарница».
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя, 8 марта, День Мудрости, День Матери
 - праздники, концерты, конкурсные программы – праздник «Первого звонка», осенние, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
 - выборы на День Дублера, День Дублера
 - предметные недели
 - мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – смотры строя и песни, мероприятия, проводимые в школьном музее;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
 - прощание с Азбукой
 - День Знаний
 - Последний звонок
 - Торжественное вручение аттестатов
 - церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение кадет на утреннем построении (еженедельно);
 - награждение на торжественных линейках «День Знаний» и «Последний звонок» по итогам учебных годов грамотами учащихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.
3. На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – осуществляется на добровольной основе, при присутствии классного руководителя или других педагогических, социальных работников, родителей;
 - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
4. На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественный момент жизни образовательной организации – во время праздников,
- торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формы работы:

- посещение выставок художественных работ в Школе искусств и городской библиотеки, районном краеведческом музее;
- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- тематические выставки учащихся в школе;
- проведение конкурсов по оформлению классов (части класса) к конкретным мероприятиям, событиям, конкурса классных уголков, осенних поделок, новогодних украшений;
- проведение фотовыставок.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

- на групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

2. Родительские собрания (классные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинский персонал, представители ПДН, ГИБДД, МВД, органов опеки и т.д.);

3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

4. Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год общешкольные собрания, 4 раза в год классные собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

7. Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала.

8. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Формы работы:

- общешкольные и классные родительские собрания;

- консультации по запросу родителей со специалистами – социальными педагогами, психологами, представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;

- мастер-классы, родительский всеобуч.

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся детской организации РДДМ, «Луч» и Совета командиров взводов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через школьный медицентр, освещающий жизнь школьного сообщества, города и района
- через участие представителей классных сообществ в деятельности Управляющего совета и Совета профилактики школы

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, досуговое, трудовое, информационное, учебное).
- через планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;

на индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Формы работы:

- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в органах самоуправления школы, представление интересов обучающихся
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе органов самоуправления на общешкольном и муниципальном уровне;
- участие в жюри различного уровня, планирование дел различного уровня;
- участие в учебе актива.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- Личностное развитие – развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проектах, акциях, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений, получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через:
 - мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, КДН и ЗП с учащимися школы;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
 - участие в профилактической акции «Подросток» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
 - организация и проведение мероприятий направленных на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактику экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизацию межнациональных отношений среди обучающихся.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе организацию и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): профилактика суицидального поведения подростков и формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:

- МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»
- МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»
- ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»
- МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексева

- ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- совместные мероприятия гражданско-патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с интересными людьми, мастер-классы;
- посещение выставок, экспозиций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profviBOR.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>);;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профориентации осуществляется на всех уровнях.

Формы работы:

- организация и деятельность профильного (медицинского) класса;
- классные часы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- он-лайн проекты;
- работа с психологом.

Модуль «Кадеты – надежда России»

Любому обществу нужны здоровые, грамотные, инициативные, мужественные, дисциплинированные люди, которые готовы были бы учиться, работать на благо своей страны, а если потребуется и встать на её защиту. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является исключительно важной частью воспитания молодежи, которая должна происходить систематически, целенаправленно и скоординировано. В нашей школе одной из важнейших частей и составляющей гражданско-патриотического воспитания является кадетское движение.

Целью кадетского движения нашей школы является – воспитание мыслящего человека: патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Модуль «**Кадеты – надежды России**» не рассматривается как дробление воспитательного процесса, а результат не оценивается как сумма обособленных результатов. Он является частью комплексной программы воспитания и служит достижению единой цели, положенной в основу программы воспитания школы, при этом дает реализовать свои дополнительные возможности в:

- предоставление родителям обучающихся возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности детей, независимо от социального положения их семей;
- удовлетворение потребности города и района в мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;
- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
- обучении по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими занятиями имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- включение военизированной составляющей в кадетское движение рассматривается как комплексная ролевая игра, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей/девочек-подростков/девушек - 11-17 лет, наполненная образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);
- деление детского коллектива на нетрадиционные группы для школы - рота, взвод, отделение и необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека, правил, норм поведения;
- организации жизнедеятельности (питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание).

Таким образом, модуль объединяет усилия педагогов по развитию личности кадета и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию и позволяет выделить в ней обязательные составляющие относительно возраста, уровня общего образования:

- На уровне основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.
- На уровне среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Модуль «Кадеты – надежда России» позволяет учитывать и формировать следующие ценностные отношения в среде кадет:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать толерантные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к школе как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления, к себе и окружающим как личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

В результате модуль «Кадеты – надежда России» позволяет получить следующий опыт, который может реализовать выпускник основной и среднего общего образования:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родной школе, родному городу, району;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности; опыт создания собственных произведений, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, в том числе первой медицинской помощи;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модуль «Кадеты – надежда России» предполагает следующие правила внутреннего распорядка жизнедеятельности кадет в школе. Форма одежды:

Парадная – синий комплект, состоящий из кителя и брюк (мальчики/юноши), юбка (девочки/девушки), белая рубашка, темно-синий галстук, аксельбанты, перчатки, черные ботинки, пилотка, погоны с символикой кадетского класса, нарукавный шеврон с эмблемой кадет.

Повседневная форма - синий комплект, состоящий из кителя и брюк (мальчики/юноши), юбка (девочки/девушки), синяя рубашка рубашка, темно-синий галстук, черные ботинки, погоны с символикой кадетского класса, нарукавный шеврон с эмблемой кадет.

В дни, когда проходят занятия по физической подготовке - камуфлированный комплект формы, состоящий из куртки, брюк, погоны с символикой кадетского класса, футболка белого или камуфлированного цветов, берет.

В школу кадеты прибывают на построение к 7.30, где проходит их поименная проверка и осмотр внешнего вида.

С 8.00 до 13.30 проводятся занятия по общеобразовательным дисциплинам школьной программы.

С 14.00 до 17.00 проводится кадетский компонент, в который входят занятия по:

- хореографии;
- хоровому вокалу;
- НВП;
- ОФП.

Система гражданско-патриотического воспитания школы включает в себя:

- ознакомление учащихся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, страны, приобщающее их к ценностям родного края, страны;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- использование в кадетском сообществе таких воспитательных возможностей как массовые мероприятия, (традиционных и церемониальных), так общешкольных ключевых дел,;
- организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- поддержание системы самоуправления и ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитывается:

- личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности;
- традиции, обычаи, наставления, установленные кадетским сообществом; обобщения жизненного опыта, предлагающие молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения;

- ценности, заложенные в Кодекс кадетской чести, Кадетскую клятву, регламентирующие основы взаимоотношений кадет внутри школы и за её пределами, а именно: товарищество, покровительство и опека младших кадет, дружба, умение добровольно подчиняться прежде, чем получить право командовать, гордость за звание кадеты, ответственность;
- символы и ритуалы: государственная символика, кадетская символика, регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых событий;
- военизированная составляющая кадетского движения – как часть комплексной ролевой игры, адаптированной для мальчиков-подростков-юношей/девочек-подростков/девушек - 11-17 лет, что способствует становлению дисциплины и ответственности - специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в кадетский класс до принятия Кадетской клятвы; кадеты – принявшие Кадетскую клятву; обращение к преподавателям, администрации школы; порядок проведения построения.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- ценностно-ориентационная,
- общественная,
- эстетическая,
- досуговая.

Формы работы:

1. Вне образовательной организации:

- участие в социальных проектах – волонтерство (шефство над ветеранами, уход за могилами летчиков участников Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза С.И. Подгайнова);
- участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»;
- вахты Памяти
- участие в мероприятиях интеллектуально, творческой, спортивной, военно-патриотической направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы).

2. На уровне образовательной организации:

- тематические классные часы,
- уроки мужества,
- устные журналы,
- предметные недели,
- беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами,
- конкурсы,

- работа в Комнате Боевой и Трудовой Славы – формирования банка данных по истории школы (125 лет), истории города, боевому пути калининцев, выпускников и учителей нашей школы, пополнение экспозиции материальными экспонатами (бытового назначения), проведение экскурсий, тематических уроков.
- праздники и акции, посвященные памятным датам,
- спортивные мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница»,
- церемонии: посвящения, символизирующая приобретение каждым воспитанником, поступившего в кадетский класс нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы; награждения кадет за активное участие в жизни школы,
- участие в конкурсе за звание «Лучшего кадетского взвода», с вручением переходящего кубка,
- строевые смотры, торжественные построения, мероприятия, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы,

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей взводов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
- беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения, встречи с интересными людьми;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводится дважды в год в декабре и мае месяца, результатом обсуждения является оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе.

4. На уровне обучающихся:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В старшей школе 2 класса, в которых работают 2 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- вожатые.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в школе основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
5. Положение о школьном Совете обучающихся;
6. Положение о школьном ППк;
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
8. Положение о поощрениях обучающихся.
9. Положение о спортивном клубе
10. Положение о волонтерском движении.
11. Положение о школьной службе медиации.
12. Положение о театре.
13. Положение об отряде ЮДП.
14. Положение о юнармейских отрядах.
15. Положение о медиценте.
16. Положение о летнем лагере «Солнышко».
17. Положение о внешнем виде обучающихся.
18. Положение об Управляющем совете.
19. Положение о штабе воспитательной работе.
20. Планы работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога
21. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

22. Договора о взаимодействии с партнерами: ДДТ, ДШИ, ДЮСШ.

22. План работы с правоохранительными органами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов. При планировании воспитательной работы с данными детьми следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с определенными заболеваниями, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ ко всем видам деятельности, включая актовЫй, спортивный залы, столовая. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных. В школе существуют условия для развития коммуникаций, приобретается опыт отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. В традициях школы - толерантность, бережное отношение ко всем членам коллектива. Практикуются следующие формы работы:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы направлена на формирование эмоционально-ценностные отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых, поощрение одних и тех же обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, социальных партнеров, самих обучающихся, представителей органа ученического самоуправления;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений, порядок, формат проведения поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяется «Положением о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

3.5 Анализ воспитательного процесса за 2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» - одно из старейших учреждений образования в городе. Основана в 1897 году. Пережила множество реформаций, во второй половине двадцатого века преобразована в среднюю общеобразовательную школу с 11- летним обучением.

В школе на конец 2022 – 2023 учебного года обучалось 893 учащихся. Состав учащихся по классам неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей и высоким уровнем качества знаний, возможностью интенсивного обучения, имеются такие классы, где качество знаний составляет малые цифры, низкий уровень обученности.

Кроме того наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и учащиеся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе, где обучаются учащиеся с низкой познавательной активностью, бедностью словарного запаса. Поэтому образовательный процесс ведётся в данных классах с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого учащегося.

На уровне среднего общего образования образованы профильные классы - универсальный профиль. На уровнях основного общего среднего образования действуют кадетские и юнармейские классы, класс юных друзей полиции.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создания единой воспитывающей среды, который выражается в общности и гармоничном сочетании целей индивидуальной и коллективной деятельности учащихся; общности интересов и деятельности учащихся, учащихся и педагогов, учащихся, педагогов, родителей, основанных на школьных традициях; единстве слов и дел;
- социальной адекватности воспитательной работы, которая строится на соответствии воспитательной работы с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиям и требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.
- социальной активности, активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой;
- создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников, что означает создание подходящего социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.
- системности воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания, которые отражают единство воспитательного пространства, преемственность между уровнями образования и отражающие особенности воспитательного процесса в образовательной организации являются следующие:

- проведение ключевых общешкольных дел, которые способствуют созданию единого воспитательного пространства;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий;
- педагогическое сопровождение, т.е. создание условий, при которых возможен рост и развитие учащегося;
- сотрудничество внутри параллели классов, межклассовое, между различными поколениями школьников;
- рациональное использование урочной и внеурочной деятельности, с учетом особенностей и потребностей развития ребенка;
- организация жизнедеятельности учащихся, педагогов, родителей через разнообразную по содержанию совместную деятельность: познавательную, материальную, духовную;
- формирование социокультурной среды как процесс развития средств образования (разнообразной деятельности), условий (отношений и взаимоотношений), и жизненных позиций (в деятельности и отношениях), в результате данной деятельности возникает возможность поэтапного становления классных коллективов.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:

- МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»
- МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»
- ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»
- МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева
- ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области
- 60-я ракетная Таманская ордена Октябрьской Революции, Краснознамённая дивизия имени 60-летия СССР (войсковая часть 89553)

Цель программы воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - личностное развитие обучающихся, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Это предполагает использование потенциала не только школы, но и возможности города. Для развития физического здоровья, формирования основ здорового образа жизни школа имеет возможность использовать для проведения занятий физической культуры в урочное и внеурочное время городской стадион «Старт», на котором находится футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, волейбол, занятий силовыми упражнениями. Это позволяет учащимся школы занимать призовые места в соревнованиях различного уровня.

Для развития духовно-нравственных качеств личности, формирования ценностей, поведенческих мотивов, взглядов учащиеся школы совместно с классными руководителями посещают филиал областного краеведческого музея в г. Калининске, кинотеатр «Победа», концерты, фестивали, выставки в ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области», МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева, МБУК «Центр творчества и досуга» МО город Калининск.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Для реализации рабочей программы воспитательной работы в школе, определены **следующие направления внеучебной деятельности**, отвечающие Концепции развития ОУ:

Инвариантные модули:

- 3.1. «Классное руководство»
- 3.2. «Школьный урок»
- 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. «Работа с родителями»

3.5. «Самоуправление»

3.6. «Профориентация»

Вариативные модули:

3.7.«Ключевые общешкольные дела»

3.8. «Кадеты- надежда России»

3.9.«Детские общественные объединения»

3.10.«Школьные медиа»

3.11.«Экскурсии, экспедиции, походы»

3.12. «Организация предметно-эстетической среды»

Цель анализа воспитательной работы – показать эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный мониторинг воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.1. Модуль «Классное руководство»

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -16 человек, в средней школе – 20, в старшей школе – 2. На протяжении лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей отслеживалась по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Все классные руководители составили КПВР на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Ведется работа по регистрации и реализации Пушкинской карты. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок;
- совместные мероприятия с родителями и учащимися.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведены классные мероприятия согласно КПВР, на основе календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!», «Толерантность и МЫ», «Мама – самое ласковое слово на свете», «День героев Отечества», «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества», «Для Вас, милые дамы», «Крымская Весна», «Гагаринский урок», «День Победы» и т.д.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Чупрынин С.Г.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей качество совместной деятельности классов и классных руководителей за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

Вывод: одной из основных проблем в практической реализации этого модуля является: низкая мотивация функциональной деятельности родительской общественности, наличие в деятельности классного руководителя преобладающей системы «поощрение-наказание», что приводит к простейшему формированию оценивания своей деятельности у учащихся.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

3.2. «Школьный урок»

В течение 2022 – 2023 уч.г. заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Анализ уроков показывает, что воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы

в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5–11-х классов – «Обществознание». Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, 250-летию со дня рождения А.Н.Островского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Вывод: по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Рекомендации: активнее использовать на уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: дела, поступки, слова учителя должны соответствовать предъявляемым к ученикам требованиям.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после вноса флага). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Созданы школьные объединения – спортивный клуб и театр.

В результате в начальном звене охват детей внеурочной деятельностью составляет 100%, в основном звене – 70%, в старшем звене – 77%.

Кроме того внеурочная деятельность была организована в следующих формах:

- участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях, играх, выставках познавательной, интеллектуальной, трудовой, спортивно-оздоровительной, игровой, творческой, направленности;
- участие в общероссийском движении РДШ «Юнармия», экологическом и волонтерском движении.

Вывод: в результате внеурочной деятельности не только повышается образовательный уровень учащихся, но и создаётся среда, которая позволяет учащимся возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях.

Основная проблема реализации данного модуля – отсутствие достаточного материально-технического оснащения.

Рекомендации: педагогам привлекать обучающихся для участия в мероприятиях, связанных с внеурочной деятельностью, активнее участвовать в конкурсах самого разного уровня, обратить внимание на участие в олимпиадах, конкурсах, рекомендованных МО РФ.

3.4. «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний, 6 родительских собраний в каждом классе, в некоторых классах и более. Все родительские собрания в были проведены в офлайн формате. Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. На родительских собраниях приглашались сотрудники правоохранительных органов, врачи. Посещаемость родительских собраний составила от 50% до 100%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители родительской общественности принимали участие в организации мероприятий и праздников, работе классных родительских собраний, Управляющего совета школы.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в мессенджерах, через чаты в ЭЖД. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда», получении «Пушкинской карты», безопасности жизнедеятельности учащихся.

Вывод: Несмотря на это существуют проблемы в системе взаимоотношений между родителями и классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом по поводу трудностей ребенка, выражающаяся в излишних негативных переживаниях, причем у кого-то они являются едва заметными, а у кого-то – исключительно сильными, имеющийся формат сотрудничества с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Рекомендации: повысить посещаемость родительских собраний и уровень участия родителей в классных и общешкольных делах

3.5. «Самоуправление»

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления детской организации «Луч». Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В классе созданы Советы, в школе создан Совет д/о «Луч», в состав которого вошли лидеры 10-11-х классов. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. Работа ведется на основе локальных актов, положений, КПВР, а также с учетом мнения и возможностей учащихся.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов и совместными усилиями педагога-организатора и Совета д/о проведены мероприятия:
- День самоуправления
- Акции ко Дню Матери;
- Новогодние мероприятия;
- Акции к 23 февраля и 8 марта;
- Акции ко Дню космонавтики;
- Мероприятия ко Дню победы;

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что учащиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Выводы: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: Необходимо активизировать работу ученического самоуправления. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических органов.

3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Шоу профессий».
- учащиеся 10 класса, традиционно защищают проекты в конце года, которые имеют какую-либо профориентационную область.

Психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Однако, в ходе работы выясняется такая тенденция - выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели выбора профессии и ВУЗа.

Вывод: работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Воспитательные события модуля реализованы на 100 процентов. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы.

Рекомендации: пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год в соответствии с федеральной программы внеурочной деятельности; учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО; рассмотреть возможность очного участия учащихся в проектах «Билет в будущее».

3.7.«Ключевые общешкольные дела»

В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых, важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности учащихся в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а в деятельности, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили...», я смог, сделал, попробовал, помог...»).

Существенным изменением в воспитательной работе школы по данному модулю по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Наиболее успешными, масштабными являются мероприятия:

- 1 сентября
- День учителя
- День матери
- День Героя Отечества
- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля
- День Победы

- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера

Среди традиционных мероприятий, которые всегда были в жизни школы и которых ждут в школе, следует выделить:

- Проводы Букваря
- Экологические акции
- Спортивные соревнования (футбол, волейбол)
- Парад Победы (начальное звено)
- Масленица
- Правовая неделя
- Неделя профессионального самоопределения
- Осенний калейдоскоп (конкурсные и праздничные мероприятия в конце первой четверти)
- Посвящение в ряды кадет, Юнармии
- Патриотические акции
- Мероприятия, посвященные истории нашего города и района
- Мероприятия, связанные с профилактикой ДТП, детского травматизма, ОБЖ
- Пропаганда здорового образа жизни

Однако ключевые дела – это не только традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, это и мероприятия, проводимы в районе, области, участие во

Всероссийских акциях, проектах, конкурсах, фестивалях таких как:

- проекты, связанные с волонтерской деятельностью;
- встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, посвященные памятным датам
- соревнования «Юные патриоты России», лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ; региональные соревнования по волейболу, футболу, шахматам;
- патриотическая деятельность в этом году приобрела новый виток – учащиеся школы активно включились в акции «Письмо солдату», «Подарок герою», сбор посылок российским воинам, находящимся в зоне СВО. Особо стоит отметить встречу с выпускником школы, участником СВО, обратная связь – благодарности в адрес учащихся школы и классов от воинской части.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»; «Синяя лента».

Вывод: все запланированные мероприятия проведены, также была проделана большая работа по проведению рекомендованных мероприятий.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

3.8. «Кадеты - надежда России»

Данный модуль в старшем звене не реализовывался

3.9.«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На базе школы осуществляет свою деятельность детская организация «ЛУЧ», юнармейское движение, 29 учащихся являются членами РДШ, на базе школы действует отряд ЮДП, 3 человека являются членами первичного отделения РДДМ. Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении. Все эти направления дают возможность для каждого учащегося проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка региона, страны. Учащиеся были, прежде всего, задействованы в акциях и мероприятиях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость, но результаты деятельности в д/о показывают, что ребята, включаясь в планомерную работу не ограничиваются только рамками указанных направлений, а выбирают активную позицию в жизни, стараются участвовать во всех спортивных, творческих, интеллектуальных проектах.

Вывод: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

3.10.«Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные сообщества в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, родителей поддерживающее группу в ВКонтakte, Телеграмм, Одноклассники;
- сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях, документация школы, рекомендации для родителей и другая полезная информация.

Данный модуль реализуется через деятельность школьного медиacentра с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Вывод: Школьный медиacentр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Рекомендации: привлекать новых учащихся, для развития средств медиа.

3.11.«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии по своей малой Родине помогают учащимся нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Вывод: в этом году учащиеся нашей школы активно посещали краеведческие музеи области побывали в г.Балашов, Саратов, Жирновск, Москва.

Рекомендации: активнее использовать возможности посещения значимых мест города, района, области, разрабатывать собственные туристические маршруты.

3.12. «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир учащегося, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние предметно-эстетической средой школы происходит через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; (выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции - объёмные цифры, фотозоны «Я люблю свою школу», на День Дублера)
- участие в конкурсах, фестивалях творческого направления;
- проведение праздничных мероприятий, в том числе Кадетского бала;
- проведение мастер-классов и создание тематических роликов по подготовке к праздникам.

Результатом реализации этого модуля являются организованные выставки работ учащихся нашего класса на районных мероприятиях, проведение праздничных мероприятий в школе, победы в районных, региональных, всероссийских конкурсах, создание благоприятной атмосферы в школе (кабинеты, рекреации, столовая, спортзал), где комфортно находится в течение долгого времени, а также желание учащихся добросовестно относиться к имуществу школы.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно- ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
 - Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
 - Воспитательная работа осуществляется исходя их модулей рабочей программы воспитания и КПВР классных руководителей.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:**

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания
- Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
- Через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- Совершенствовать работу по профессиональному самоопределению учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, пробах, мастер-классах.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1. Урочная деятельность				
1	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно плану внеурочной деятельности и КТП педагогов			
3. Классное руководство				
1	Составление КПВР, социального паспорта класса, отчета о проделанной работе (по требованию)	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагоги
2	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах (согласно плану классного руководителя)	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися (согласно плану классного руководителя)	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе (согласно плану классного руководителя)	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
7	Организация участия в детских объединениях	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
8	Родительские собрания (согласно плану классного руководителя)	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
9	Оформление и редактирование классных уголков	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
10	Анализ работы классного коллектива	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
11	Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
12	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Общешкольная линейка, посвящённая празднику «Праздник Первого звонка».	10 – 11 классы	1 сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
2	Проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ.	10 – 11 классы	2 сентябрь	классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти детей Беслана. Минута молчания. Акция «Капля жизни»	10а	3 сентября	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны	10 – 11 классы	3 сентября	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
5	Запись в кружки и спортивные секции	1-11 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР,

				старшая вожатая, классные руководители
6	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 классы	Сентябрь - октябрь	учителя физической культуры
7	Акция «Подросток»: - обеспечение школьными учебниками; - работа по выявлению детей «группы риска»; - посещение социально-неблагополучных семей; - индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения и их родителями; - организация занятости детей «группы риска»;	1-11 классы	4 - 9 сентября	заведующая библиотекой, классные руководители социальный педагог; педагог-психолог
8	Проведение инструктажей по ТБ, кл. часы: «Маршрут безопасность школьника»	1-11 классы	4 - 9 сентября	заместитель директора по безопасности, классные руководители
9	Тематические классные часы: «Культура поведения в школе», Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость).	1-11 классы	4-9 сентября	классные руководители
10	Международный день распространения грамотности	2- классы 5в,6в,7в,8в,9в	8 сентября	Классные руководители, учителя русского языка
11	Международный день памяти жертв фашизма	10 – 11 класс	8 сентября	Классные руководители
12	Обследование ЖБУ детей, находящихся под опекой. -беседы с детьми и их законными представителями, о проблемах в семье, школе. Совместный поиск решения возникших проблем, по необходимости с привлечением органов по работе с детьми. - правовое просвещение детей и законных представителей.	10 – 11 классы	сентябрь	классные руководители, социальный педагог; педагог-психолог
13	Конкурс классных уголков	10 – 11 классы	11-23 сентября	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители Фридрих Н.Г.
14	Составление социальных паспортов классов, школы, базы данных многодетных и семей СОП обучающихся школы.	10 – 11 классы	До 10 сентября	классные руководители социальный педагог; педагог-психолог
15	Декада физической культуры: «Ударом мяча по вредным привычкам»	10 – 11 классы	Сентябрь - октябрь	Руководитель ШМО физической культуры, преподаватели физической культуры
16	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По плану проведения олимпиад (школьный этап)	10 – 11 классы	сентябрь - октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Мероприятия ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу»	10 – 11 классы	27- 30 сентября	классные руководители

18	Социально - психологического тестирования среди обучающихся от 13 до 15 лет и от 15 лет и старше	10- 11 классы	октябрь	педагог-психолог, классные руководители.
19	Мероприятия к Международному дню учителя «Весь этот мир творит учитель...»	10 – 11 классы	1-5 октября	заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая
20	День отца.	10 – 11 классы	9 – 15 октября	заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая,
21	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10 – 11 классы	октябрь	Классные руководители
22	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10 – 11 классы	13 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО, социальный педагог, психолог
23	Неделя экологического и художественно - эстетического цикла «Осенний серпантин»:			
24	Конкурс поделок из природного материала.	10-11 классы		заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, Фридрих Н.Г.
25	Конкурс рисунков «Экскурсия в осень.»	10-11 классы	23-27 октября	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
26	Мероприятия «В гости к осени»	8 -11 классы		заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
27	Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Мы один народ – у нас одна страна!»:	10-11 классы	25 октября – 4 ноября	заместитель директора по УВР, классные руководители
28	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	10-11 классы	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители., учителя предметники
29	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5б,7б, 10а	8 ноября	классные руководители
30	Мероприятия, посвящённые Нюрнбергскому процессу «Нюрнбергский процесс: как это было»	10-11 класс	17-20 ноября	классные руководители
31	Классные мероприятия «За все тебя благодарю!» (К дню матери)	10-11 классы	21 - 26 ноября	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
32	«Помоги птицам зимой»(акция)	10-11 классы	ноябрь - март	классные руководители
33	Беседы по предупреждению детского травматизма в период	10-11 классы	ноябрь	заместитель директора по

	осеннего ледостава: «Будь осторожен на льду».			безопасности, классные руководители
34	Рейд «Подросток»: - проверка занятости обучающихся; - посещение социально неблагополучных семей; - заседание «Совета профилактики».	10-11 классы	21 – 30 ноября	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
35	Мероприятия, посвящённые Дню Государственного Герба России	10-11 классы	30 ноября	классные руководители
36	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Скажи жизни - ДА!»	10 – 11 классы	1 декабря	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, медицинская сестра
37	Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата . Акция «Журавлик нашей памяти»	10 – 11 классы	30 ноября - 1 декабря	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители .
38	Мероприятия в рамках проведения Дня добровольца (волонтера) в России	10 класс	4-5 декабря	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
39	Торжественное мероприятие «Присяга кадет»	Кадетские классы	8 декабря	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители кадетских классов, Шох М.В., Худяков С.А., Халова О.А.
40	Единый урок «Права человека»	10-11 классы	10 декабря	заместитель директора по УВР, классные руководители
41	Неделя «Мир полон красок и чудес» (Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде)	10-11 классы	декабрь	социально-психологическая служба
42	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	10-11 классы	7-12 декабря	классные руководители кл.
46	Новогодний марафон «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» Конкурс новогодних игрушек ««Наряд для елки»» Конкурс на самое лучшее оформление кабинета «Морозко» Оформление школы «Новогодние переполюх 2024» Конкурс на лучшую фотозону и фото класса «Год зеленого дракона» Фестиваль новогодних поздравлений «Новогодняя мозаика» Конкурс рисунков «Год зеленого дракона»	10-11 классы	13 – 31 декабря	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, Фридрих Н.Г.

47	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	10-11 классы	январь	медицинский работник, классные руководители
48	1. Рейд «Подросток»: - проверка занятости учащихся; - посещение социально неблагополучных семей; - заседание «Совета профилактики».	10-11 классы	в течение месяца 3 неделя месяца	педагог- психолог, классные руководители соц. педагог
49	Мероприятия к Дню российского студенчества	10 -11 классы	24 – 25 января	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
50	Мероприятия к 80-й годовщине снятия блокады с г. Ленинграда.	10 – 11 классы	22 – 27 января	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
51	Уроки памяти к Дню памяти жертв Холокоста.	10 – 11 классы	22- 27 января	классные руководители
52	Мероприятия к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10а	15 февраля	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
53	Мероприятия к 23 февраля	10 – 11 классы	15 – 22 февраля	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
54	Кадетский бал	10а	февраль	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
55	Мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной.	10 – 11 классы	март	педагог-психолог, классные руководители
56	Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова»	10 – 11 классы	1 неделя марта	педагог- психолог, классные руководители
57	День Дублера	10 – 11 классы	7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
58	Мероприятия к 8 марта ««Весенний букет»	10 – 11 классы	4 – 7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
59	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	10 – 11 классы	18 марта	классные руководители
60	Беседы: «Осторожно, ледоход!».	10 – 11 классы	март	классные руководители
61	Флешмоб «Голубая лента»	10 – 11 классы	22 марта	заместитель директора по ВР, вожатая
62	Мероприятия к Всемирному дню театра.	10 – 11 классы	27 марта	Фридрих Н.Г.
63	Космос — это мы. Гагаринский урок	10 – 11 классы	1 – 12 апреля	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

64	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10 – 11 классы	19 апреля	классные руководители
65	Инструктаж по правилам поведения на водных объектах.	10-11 классы	26 апреля – 7 мая	зам. директора по безопасности , классные руководители
66	Праздник Весны и Труда	10-11 классы	29 – 30 апреля	заместитель директора по ВР, вожатая
67	Мероприятия к 9 мая	10-11 классы	Апрель - май	заместитель директора по ВР, вожатая , Фридрих Н.Г. , классные руководители
68	Проведение инструктажа по ТБ на время летних каникул.	10-11 классы	в течение месяца	зам. директора по безопасности, классные руководители
69	День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	заместитель директора по ВР, вожатая
70	Праздник Последнего звонка	10-11 классы	Согласно приказа УО	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
71	Мероприятия, посвященные 22 июня – Дню памяти и скорби	10а	22 июня	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
72	Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам.	11 класс	по приказу	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение музеев, кинотеатра, библиотеки и т.д.	10 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
2	Мероприятия РДДМ «Движение первых»	10 – 11 классы	в течение года	
3	Участие в легкоатлетической эстафете, на приз главы администрации Калининского МР	10 – 11 классы	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
4	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	10 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
5	Участие в концертных программах, посвященных памятным датам, событиям в городе, муниципалитете, регионе	10 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
6	Участие в слете «ЮОПР»	10 – 11 классы	май	Чупрынин С.Г., Худяков С.А., Халова О.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	10 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Конкурс поделок из природного материала и выставка поделок	10 – 11 классы	18-30 октября	заместитель директора поУВР,

	из природного материала «Осеннее чудо»			классные руководители, Фридрих Н.Г.
3	Конкурс рисунков «Осенний серпантин»	10 – 11 классы	18-30 октября	заместитель директора поУВР, классные руководители, Фридрих Н.Г.
4	Конкурс рисунков «Мой край – моя Россия»	10 – 11 классы	24 октября – 4 ноября	заместитель директора поУВР, классные руководители, Фридрих Н.Г.
5	Конкурс рисунков «Дружба – это»	10 – 11 классы	14 – 16 ноября	заместитель директора поУВР, классные руководители, Фридрих Н.Г.
6	Фотомарафон «Мамочка любимая моя!»	10 – 11 классы	22 - 26 ноября	заместитель директора поУВР, классные руководители
7	Работа мастерской Деда Мороза.	10 – 11 классы	декабрь	заместитель директора поУВР, классные руководители Фридрих Н.Г.
8	Конкурс на самое лучшее новогоднее оформление кабинета	10 – 11 классы	декабрь	заместитель директора поУВР, классные руководители
9	Оформление школы «Новогодние переполюх 2024»	10 – 11 классы	декабрь	заместитель директора поУВР, классные руководители Фридрих Н.Г.
10	Создание фотозон классов «Год зеленого дракона»	10 – 11 классы	декабрь	заместитель директора поУВР, классные руководители
11	Выставка-конкурс творческих работ «Российская армия»	10 – 11 классы	февраль	заместитель директора поУВР, классные руководители Фридрих Н.Г.
12	«Весеннее настроение» - творческое поздравление	10 – 11 классы	март	классные руководители
13	Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)	10 – 11 классы	март	классные руководители
14	Тематическая книжная выставка «Космическая эра человечества».	10 – 11 классы	апрель	заместитель директора поУВР, классные руководители
15	Выставка поделок «Космические дали »	10 – 11 классы	апрель	заместитель директора поУВР, классные руководители, Фридрих Н.Г.
16	Конкурс рисунков «Звездный вернисаж».	10 – 11 классы	апрель	заместитель директора поУВР, классные руководители

				Фридрих Н.Г.
17	Виртуальный тур по музейным экспозициям, посвященным Великой Отечественной войне	10 – 11 классы	апрель	заместитель директора поУВР, классные руководители
18	Книжная выставка, приуроченная 79- летию Победы в Великой Отечественной войне	10 – 11 классы	Апрель - май	заместитель директора поУВР, классные руководители
19	Акция «Поем о Победе»	10 – 11 классы	Апрель – май	заместитель директора поУВР, классные руководители,
20	Акция «Окна Победы»	10 – 11 классы	Апрель	заместитель директора поУВР, классные руководители Фридрих Н.Г.
21	Выставка рисунков «Моя семья»	10 – 11 классы	11-15 мая	заместитель директора поУВР, классные руководители Фридрих Н.Г.
22	Выставка книг «Семья - это счастье, любовь и удача!»	10 – 11 классы	11-15 мая	заместитель директора поУВР, классные руководители
23	Обновление школьных стендов: Доска почета, Лучшие спортсмены, правовой стенд, РДДМ, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.	10 – 11 классы	В течение года	Администрация, вожатые, социальные педагоги
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акциях	10 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психолог
3	Информационное оповещение через школьный сайт	10 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители.
4	Индивидуальные консультации	10 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 – 11 классы	В течение года	Администрация школы, социальные педагоги, психолог, классные руководители
6	Работа Управляющего Совета школы	10 – 11 классы	В течение года	Администрация школы
7	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10 – 11 классы	По плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР
<i>Общешкольные родительские собрания</i>				
8	<u>Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении.</u>	10 – 11	Сентябрь	Администрация

	<p>1. Особенности организации образовательного процесса в 2023/2024 учебном году</p> <p>2. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.</p> <p>3. Безопасность детей на дорогах</p> <p>4. «Введение обновлённого ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2023 года. Ознакомление родителей с изменениями в образовательной деятельности в связи с переходом на обновлённый ФГОС»</p> <p>6. Об организации горячего питания.</p>	классы		
9	<p><u>Тема собрания: Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.</u></p> <p>1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика видов правонарушений среди подростков.</p> <p>2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.</p> <p>3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка</p> <p>4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости:</p>	10 – 11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Представитель ПДН Социальный педагог
10	<p><u>Тема собрания: «Мудрость родительской любви»</u></p> <p>1. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья.</p> <p>2. Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>3. Здоровый ребенок – здоровое общество.</p>	10 – 11 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Специалисты служб взаимодействия.
11	<p><u>Тема собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.»</u></p> <p>1. Особенности подросткового возраста. Проблемное поведение подростков.</p> <p>2. Ценности современного подростка. Эстетическое воспитание подростка.</p> <p>3. Как воспитать себе помощника. Стратегия успеха.</p>	10 – 11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Социальный педагог. Специалисты служб взаимодействия.
12	Классные родительские собрания			
	Адаптация первоклассников. Режим младшего школьника		Октябрь	Классные руководители
	Правовая грамотность участников образовательного процесса.	10 класс	Октябрь	Классные руководители

	О родительском авторитете. Жизненные цели подростков.		Декабрь	Классные руководители
	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.		Март	Классные руководители
	Подведение итогов. Здоровье и безопасность детей – в летний период.		Май	Классные руководители
	Ознакомление с нормативными документами, правилами Проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году.	11 класс	Октябрь	Классные руководители
	Правовая грамотность участников образовательного процесса.		Декабрь	Классные руководители
	Готовность учащихся 11 класса в ЕГЭ.		Январь	Классные руководители
	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?		Март	Классные руководители
	Подведение итогов.		Май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10–11 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	10–11 классы	В течение года	Классные руководители
3	Работа д/о «Луч», Совета обучающихся	10 - 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
4	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся		В течение года	Совет обучающихся, вожатая.
5	Реализация проекта РДДМ	10 - 11 классы	В течение года	Совет обучающихся, вожатая
6	Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, участие в региональных, всероссийских акциях, мероприятиях.	10 - 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, Совет обучающихся, классные руководители
7	Организация дежурства по классу и школе	10 - 11 классы	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители.
8	Выпуск и работа классного уголка.	10 - 11 классы	В течение года	Классные руководители, актив
9	Представление кандидатур обучающихся для награждения	10 - 11 классы	По итогам полугодий	Совет обучающихся, активы классов
10	Отчетность о работе органов самоуправления на общешкольном и муниципальном уровне.	10 - 11 классы	По итогам полугодий	Совет обучающихся, активы классов
11	Участие в жюри различного уровня, планирование дел различного уровня;	10-11 классы	В течение года	Совет обучающихся, активы классов
12	Участие в учебе школьного актива	10-11 классы	По плану ДДТ	Актив, старшая вожатая
13	Участие в работе Управляющего совета, Совета профилактики, дисциплинарной комиссии кадет.	10-11 классы	В течение года	Совет обучающихся, активы классов

14	Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11 классы	В течение года	Совет обучающихся, активы классов
15	День дублера	10-11 классы		Совет обучающихся, активы классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ
2	Инструктажи по ТБ	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
3	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации)	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	10-11 классы	1 раз в полугодие	Классные руководители
5	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация) 	10-11 классы	1 раз в полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
6	СПТ	10-11 классы	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, вожатая
7	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
9	Неделя правовой грамотности.	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-

				психолог, классные руководители
10	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11 классы	В течение года	Администрация, социальные педагоги, педагог-психолог
11	Консультации, встречи, мероприятия совместно с представителями ПДН, МВД, ГИБДД	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
12	Классные часы «Права и обязанности»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
13	Классные часы «Я – гражданин России»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Профилактические беседы в рамках недели ЗОЖ, противодействия терроризму, экстремизму, участие в совместных акциях с представителями МВД, МЧС.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
14	Участие в конкурсах по безопасности	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11 классы	Май	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»: организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»: организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»: организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева : организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области: организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
11. Профорientация				
1	Встречи с представителями колледжей, техникумов.	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР
2	Экскурсии на предприятия города и района	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители.

3	Участие в программе «Билет в будущее»: экскурсии на предприятия, профориентационная выставка «Лаборатория будущего», профессиональные пробы.	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
4	Встречи с представителями разных профессий	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение встреч и тестирования «Диагностика Профессиональных предпочтений» Центром занятости	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты Центра
6	Участие в профильных конкурсах	10-11 классы	в течение года по расписанию	зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
7	Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы.	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, ответственный за работу сайта
8	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
9	Проведение «Недели профессионального самоопределения»	10-11 классы	Ноябрь, март	зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
10	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки.Шоупрофессий.рф»	10-11 классы	По расписанию открытых уроков	зам. директора по ВР, классные руководители,
11	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	10-11 классы	Июнь-июль	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
12. Кадеты – надежда России.				
1	Единый классный час знакомство с историей кадетского образования в России. «КАДЕТСТВО: история и современность»	10 а	сентябрь	классные руководители кадетских классов
2	Игра «Зарница»	10 а	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР, Худяков С.А., Шох М.В. классные руководители, вожатая
3	Уроки Мужества, посвящённые Дню народного единства.	10 а	25 октября – 4 ноября	классные руководители,
4	Подготовка мероприятия «Принятие присяги» в 5а кадетском классе «Мы выбрали свою дорогу в жизни, мы посвящаем жизнь Отчизне».	10 а	ноябрь	заместитель директора по ВР, Худяков С.А., классные руководители, вожатая
5	Кл. часы, посвященные Дню Неизвестного солдата Акция «Журавлик нашей памяти»	10 а	1 декабря	заместитель директора по УВР, классные руководители

6	День Героев Отечества	10 а	8 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
	МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ:			
7	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	10 а	1 декабря	классный руководитель
8	Мероприятие «Есть такая профессия - Родину защищать»	10 а	14 – 21 февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители,
9	Уроки мужества «Память поколений!», посвященные 23 февраля	10 а	20 – 21 февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана.	10 а	15 февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
11	Кадетский бал	10 а	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
12	Конкурс среди кадетских взводов «Смотр строя и песни»	10 а	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
13	Конкурс знаменных бригад	10 а	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
14	Благоустройство могил Героя Советского Союза С. И. Подгайнова и погибших летчиков Н.И. Шадуре и Н.Г. Шарову	10 а	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
15	«Цветы на граните», возложение цветов к памятнику «Клятва»	10 а	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
16	Митинг около памятника погибшим в годы ВОВ летчикам Н.И. Шадуре и Н.Г. Шарову	10 а	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
17	Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы»	10 а	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
18	Вахта Памяти у мемориальной доски С.И. Подгайнова	10 а	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
19	Участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной, военной направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы)	10 а	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
20	Еженедельные общие построения	10 а	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Подведение итогов достижений кадетских взводов и вручение переходящего кубка	10 а	Декабрь, май	заместитель директора по ВР
22	Представление кадетского движения	10 а	май	заместитель директора по ВР

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236