Приложение № 2

 к основной образовательной программе

основного общего образования,

утверждённой приказом

№ 278 от 30 августа 2021

**2.3. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»**

**2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 им.С.И.подгайнова г.Калининска Саратовской области»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» - одно из старейших учреждений образования в городе. Основана в 1897 году. Пережила множество реформаций, во второй половине двадцатого века преобразована в среднюю общеобразовательную школу с 11- летним обучением.

В школе на конец 2021 – 2022 учебного года обучалось 941 учащихся. Уровень начального общего образования – 410 человека, уровень основного общего образования – 475 человек, уровень среднего общего образования – 56 человек. Состав учащихся по классам неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей и высоким уровнем качества знаний, возможностью интенсивного обучения, имеются такие классы, где качество знаний составляет малые цифры, низкий уровень обученности.

Кроме того наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и учащиеся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе, где обучаются учащиеся с низкой познавательной активностью, бедностью словарного запаса. Поэтому образовательный процесс ведётся в данных классах с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого учащегося.

На уровне среднего общего образования образованы профильные классы - универсальный профиль. На уровнях основного общего среднего образования созданы кадетские и юнармейские классы, класс юных друзей полиции. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых большое количество победителей и призеров, в частности, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (один из высоких показателей по городу), иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе учатся дети склонные к злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению. Но общее число учащихся, состоящих на различного вида учетах, сокращается из года в год. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* создания единой воспитывающей среды, который выражается в общности и гармоничном сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности учащихся; общности интересов и деятельности учащихся, учащихся и педагогов, учащихся, педагогов, родителей, основанных на школьных традициях; единстве слов и дел;
* социальной адекватности воспитательной работы,которая строиться на соответствии воспитательной работы с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиям и требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.
* социальной активности, активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой;
* создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников, что означает создание подходящего социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.
* системности воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания, которые отражают единство воспитательного пространства, преемственность между уровнями образования и отражающие особенности воспитательного процесса в образовательной организации являются следующие:

* проведение ключевых общешкольных дел, которые способствуют созданию единого воспитательного пространства;
* коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий;
* педагогическое сопровождение, т.е. создание условий, при которых возможен рост и развитие учащегося;
* сотрудничество внутри параллели классов, межклассовое, между различными поколениями школьников;
* рациональное использование урочной и внеурочной деятельности, с учетом особенностей и потребностей развития ребенка;
* организация жизнедеятельности учащихся, педагогов, родителей через разнообразную по содержанию совместную деятельность: познавательную, материальную, духовную;
* формирование социокультурной среды как процесс развития средств образования (разнообразной деятельности), условий (отношений и взаимоотношений), и жизненных позиций (в деятельности и отношениях), в результате данной деятельности возникает возможность поэтапного становления классных коллективов.
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:

* МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»
* МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»
* ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»
* МБУК«КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева
* ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области
* 60-я ракетная Таманская ордена Октябрьской Революции, Краснознамённая дивизия имени 60-летия СССР (войсковая часть 89553)

**Цель программы** воспитания МБОУ «СОШ № 1 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - личностное развитие обучающихся, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Это предполагает использование потенциала не только школы, но и возможности города. Для развития физического здоровья, формирования основ здорового образа жизни школа имеет возможность использовать для проведения занятий физической культуры в урочное и внеурочное время городской стадион «Старт», на котором находиться футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, волейбол, занятий силовыми упражнениями. Это позволяет учащимся школы занимать призовые места в соревнованиях различного уровня.

Для развития духовно-нравственных качеств личности, формирования ценностей, поведенческих мотивов, взглядов учащиеся школы совместно с классными руководителями посещают филиал областного краеведческого музея в г. Калининске, кинотеатр «Победа», концерты, фестивали, выставки в ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области», МБУК«КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева, МБУК «Центр творчества и досуга» МО город Калининск.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Для реализации рабочей программы воспитательной работы в школе, определены **следующие модули**:

Инвариантные модули:

3.1. «Классное руководство»

3.2. «Школьный урок»

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. «Работа с родителями»

3.5. «Самоуправление»

3.6. «Профориентация»

Вариативные модули:

3.7.«Ключевые общешкольные дела»

3.8. «Кадеты- надежда России»

3.9.«Детские общественные объединения»

3.10.«Школьные медиа»

3.11.«Экскурсии, экспедиции, походы»

3.12. «Организация предметно-эстетической среды»

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -16 человек, в средней школе – 20, в старшей школе – 2. На протяжении лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей отслеживалась по:

* состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровню воспитанности учащихся;
* проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровню сформированности классного коллектива;
* рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Все классные руководители составили КПВР на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации Пушкинской карты. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в акциях разного формата;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);
* работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок;
* совместные мероприятия с родителями и учащимися.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное». Одной из основных проблем в практической реализации этого модуля является: низкая мотивация функциональной деятельности родительской общественности, наличие в деятельности классного руководителя преобладающей системы «поощрение-наказание», что приводит к простейшему формированию оценивания своей деятельности у учащихся.

**3.2. «Школьный урок»**

В течение 2021 – 2022 уч.г. заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют исследовательские задания. Также для получения новых знаний учителя используют методы: сравнения, наблюдения, поиска информации в тексте, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации работы

детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: дела, поступки, слова учителя должны соответствовать предъявляемым к ученикам требованиям.

**3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности и вовлечению обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность. Для этого на

занятиях в секциях и кружках создавалась доброжелательная и комфортная атмосфера, ситуации успеха для каждого ученика. В результате охват в начальном звене детей внеурочной деятельностью составляет 100%, в основном звене – 80%, в старшем звене – 77%. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах:

* организация и деятельность в течение учебного года на базе МБОУ «СОШ № 2 им.С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» кружков, секций, хоровой студии, пресс-центра;
* участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях, играх, выставках познавательной, интеллектуальной, трудовой, спортивно-оздоровительной, игровой, творческой, направленности;
* участие в общероссийском движении РДШ «Юнармия», экологическом и волонтерском движении.

В результате внеурочной деятельности не только повышается образовательный уровень учащихся, но и создаётся среда, которая позволяет учащимся возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Дается возможность осуществить более осознанный выбор жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать «удовлетворительным». Основная проблема реализации данного модуля – отсутствие достаточного материально-технического оснащения.

**3.4. «Работа с родителями»**

В течение учебного года проведено 6 родительских собраний в каждом классе, в некоторых классах и более. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания в первом полугодии были проведены в дистанционном формате. Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем по школе 100%. Во втором полугодии собрания проводились в очном формате, и посещаемость немного снизилась.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи

родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведено 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ -2022. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители родительской общественности принимали участие в организации мероприятий и праздников, работе классных родительских собраний, Учредительного совета школы.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда», получении «Пушкинской карты», безопасности жизнедеятельности учащихся. По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах на 10%;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы на 9%;
* повысить уровень доверия родителей школе на 7%.

Несмотря на это существуют проблемы в системе взаимоотношений между родителями и классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом по поводу трудностей ребенка, выражающаяся в излишних негативных переживаний, причем у кого-то они будут едва заметными, а у кого-то – исключительно сильными. И успешность взаимодействия школы с родителями во многом зависит от того, удается ли построить взаимодействие с учетом состояния родителя.

**3.5. «Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления детской организации «Луч» в основном и старшем звене, навыки к самоуправлению, принятию решений, работы в коллективе формируются в детской организации «Росинка» в начальном звене. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В классе созданы Советы, в школе создан Совет д/о «Луч», в состав которого вошли лидеры 5-11-х классов. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. Работа ведется на основе локальных актов, положений, КПВР, а также с учетом мнения и возможностей учащихся. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов
* День самоуправления
* Акции ко Дню Матери;
* Новогодние мероприятия;
* Акции к 23 февраля и 8 марта;
* Акции ко Дню космонавтики;
* Мероприятия ко Дню победы;

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что учащиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Проблемное поле - слабая самостоятельность и инициативность учащихся, которая может решаться через разнообразие форм работы, отхода от традиционных и привлечения новых технологий.

**3.6. «Профориентация»**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированноеотношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В этом году обучающиеся 6 –11-х классов, приняли участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», шоупрофессий.рф <https://шоупрофессий.рф/>. Учащиеся 10 класса, традиционно защищали свои проекты в конце года, которые были практико-ориентированы на какую-либо профессиональную область.

Психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. С целью подготовки учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности проводились экскурсии на предприятия города и района, организовывались встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.

Проблема, которая на данный момент трудно решаемая в условиях школы - проведение профессиональных проб, так как в городе и районе нет специализированных площадок для этой цели, а проведение проб в дистанционном режиме снижает заинтересованность учащихся.

**3.7.«Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль дал возможность реализовать систему условий, возможностей для развития и саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. В школе училось не одно поколение, ведь школе исполниться 125 лет 1 сентября 2022 г. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций. Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, разных национальностей. Поэтому в данный модуль включаются не только общероссийский календарные мероприятия, но и

те которые стали традиционными в школе, а календарные мероприятия проводятся с соблюдением тех традиций, которые переносятся из поколения в поколение на протяжении ряда десятилетий. Наиболее успешными, масштабными являются мероприятия:

* 1 сентября
* День учителя
* День матери
* День Героя Отечества
* Новый год
* 23 февраля
* 8 марта
* 12 апреля
* День Победы
* Праздник Последнего звонка
* Выпускные вечера

Среди традиционных мероприятий, которые всегда были в жизни школы и которых ждут в школе, следует выделить:

* Проводы Букваря
* Экологические акции
* Спортивные соревнования (футбол, волейбол)
* Парад Победы (начальное звено)
* Масленица
* Правовая неделя
* Неделя профессионального самоопределения
* Осенний калейдоскоп (конкурсные и праздничные мероприятия в конце первой четверти)
* Посвящение в ряды Юнармии
* Патриотические акции
* Мероприятия, посвященные истории нашего города и района
* Мероприятия, связанные с профилактикой ДТП, детского травматизма, ОБЖ
* Пропаганда здорового образа жизни

Однако ключевые дела – это не только традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, это и мероприятия, проводимы в районе, области, участие во Всероссийских акциях, проектах, конкурсах, фестивалях таких как:

* проекты Регионального центра комплексного социального обслуживания детей и молодёжи Калининского отделения «Молодежь плюс» - проекты, связанные с волонтерской деятельностью;
* встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
* проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления «Огней так много золотых», «Как у нашего двора», концерты, посвященные памятным датам
* соревнования «Юные патриоты России», лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ; региональные соревнования по волейболу, футболу, шахматам;
* патриотическая деятельность - молодежный форум-слет «Белогорка-2019», «Наша Новая Победа!», посвящение в кадеты, Кадетский бал (региональные семинары по гражданско-патриотическому воспитанию), Межрегиональный Форум юнармейских отрядов «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем»;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»; «Синяя лента».

В результате удается вовлечь, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказать индивидуальную помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. При необходимости корректировать поведение учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Трудности в реализации данного модуля, с которой, прежде всего, сталкиваются классные руководители и которую они преодолевают – это инертное отношение определенного контингента учащихся к происходящим событиям.

**3.8. «Кадеты - надежда России»**

Данный модуль является уникальным на территории нашего района. Его задача - формирование гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, при этом кадеты не являются чем-то обособленным от жизни школы, а наоборот являются важной её составляющей, способной предлагать и реализовывать дополнительные возможности в гражданско-патриотическом воспитании. При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитывался личный опыт и интересы учащихся кадет. В этом году использованы следующие формы работы:

* волонтёрство (шефство над ветеранами, уход за могилами летчиков участников Великой

Отечественной войны, Героя Советского Союза С.И. Подгайнова);

* участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»;
* участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной, военной направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы)
* проведены тематические классные часы, уроки мужества, встречи с тружениками тыла, воинами–интернационалистами.

В кадетских классах существует собственная система управления, отличная от общешкольной, дисциплинарная комиссия, которая проводит работу с нарушителями. По итогам работы в полугодии, года выбирается лучший кадетский взвод. Кадетство дает возможность учащимся впервые в своей жизни принять самостоятельное решение (о принятие в кадетский класс), оказывает влияние на выбор профессии, формирует и развивает творческие способности, в большей степени вырабатывает осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; ценностей, идеалов, ориентиров. В свою очередь это становиться для них руководством в практической деятельности.

**3.9.«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На базе школы осуществляет свою деятельность детская организация «ЛУЧ», юнармейское движение, 119 учащихся являются членами РДШ, на базе школы действует отряд ЮДП.

Все эти направления дают возможность для каждого учащегося проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка региона, страны. Учащиеся были, прежде всего, задействованы в акциях и мероприятиях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость, но результаты деятельности в д/о показывают, что ребята, включаясь в планомерную работу не ограничиваются только рамками указанных направлений, а выбирают активную позицию в жизни, стараются участвовать во всех спортивных, творческих, интеллектуальных проектах.

Трудности вовлечения в деятельность д/о существуют. Это, как правило – инертность, либо обратная сторона большая загруженность некоторых ребят. Поэтому, в данном случае, педагогам, классным руководителям следуют точечно подходить к реализации каждого направления.

**3.10.«Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьные сообщества в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, родителей поддерживающее группу в ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники;
* сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях, документация школы, рекомендации для родителей и другая полезная информация.

Данный модуль реализуется через деятельность школьного медиацентра с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Но проблема в систематической работе школьного медиацентра в этом году состоит

в следующем: небольщое количество учащихся, входивших в состав медиацентра; загруженность куратора из числа педагогов; низкая творческая активность детей.

**3.11.«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии по своей малой Родине помогают учащимся нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

**3.12. «Организация предметно-эстетической среды»**

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир учащегося, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние предметно-эстетической средой школы происходит через:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; (выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции - объёмные цифры, фотозоны «Я люблю свою школу», на День Дублера)
* участие в конкурсах, фестивалях творческого направления;
* работа кружка «Эстетика»;
* проведение праздничных мероприятий, в том числе Кадетского бала;
* проведение уроков «Технология», «ИЗО»;
* проведение мастер-классов и создание тематических роликов по подготовке к праздникам.

Результатом реализации этого модуля являются организованные выставки работ учащихся нашего класса на районных мероприятиях, проведение праздничных мероприятий в школе, победы в районных, региональных, всероссийских конкурсах, создание благоприятной атмосферы в школе (кабинеты, рекреации, столовая, спортзал), где комфортно находится в течение долгого времени, а также желании учащихся добросовестно относится к имуществу школы.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию

условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Цели и задачи, поставленные в КПВР достигнуты, за счет соответствия имеющих методических, научных и практических знаний педагогического коллектива школы, выстраивания траектории отношений в триаде «школа – учащиеся – родители» и реализации на практике запланированных дел.

Благодаря этому за последний год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* возможности педагогического влияния на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания, экскурсии, поездки и т.д.;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – партнерами системы воспитания.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить трудности в работе:

* организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности, инициативности;
* рост потребительского отношения к школе;
* организация профессионального самоопределения учащихся находится не на должном уровне и требует более пристального внимания со стороны педагогического коллектива;
* необходимо продолжать повышать педагогическую грамотность родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе и позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и учителями.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022 – 2023 учебном году:

* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн –формате;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания, реализация возможности привлечения большего количества учащихся школы к участию школьных делах, мероприятиях, привлечению к деятельности в школьных медиа;
* через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* совершенствовать работу по профессиональному самоопределению учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, пробах, мастер-классах;
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы; привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

**2.3.2. Цель и задачи воспитания.**

**Цель программы воспитания** МБОУ «СОШ № 2 им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - **личностное развитие обучающихся,** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Выражающееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) и конкретизирующаяся применительно к возрастным особенностям обучающихся.

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании **обучающихся подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании **обучающихся юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, поведении («мозговой штурм», проекты, организация групповой работы, дистанционные приемы);
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (распределение ролей. функций, наделение полномочиями, организация самоуправления);

* проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, организационные) для создания плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* формирование и развитие коллектива класса, через изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для всех, хотя затрагивать может только одного обучающегося;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* работа с ситуацией стресса и дискомфорта - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, включая он-лайн общение;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы работы:

* оформление информационных стендов;
* классные часы, беседы;
* игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* тематические классные и общешкольные родительские собрания;
* привлечение участие родителей в работе Управляющего совета школы и Профилактического совета, создание и стимулирование работы родительского комитета в классе
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* проведение тестирования, анкетирования с учащимися класса, совместно с социальными педагогами и школьным психологом;
* проведение праздников, акций, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

* уроки, проводимые педагогами – предметниками, с использованием воспитательных моментов – нормы морали, примеры социального, исторического, литературного, публицистического характера;
* знакомство и реализация правил внутреннего распорядка, Устава школы, положений о кадетской форме, стиля одежды школьников;
* квесты, проекты, интеллектуальные игры, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* театральные постановки; дискуссий, групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* участие в проектных работах, конференциях, мастер-классах и т.д.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися классов, занимающихся по ФГОС второго поколения направлениям:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

**Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися классов, занимающихся по ФГОС третьего поколения направлениям:

**Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению

умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная** культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на

 компьютере.

**Интеллектуальные** марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Формы работы:

* организация и деятельность в течение учебного года на базе МБОУ «СОШ № 2 им.С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» кружков, секций, хоровой студии, пресс-центра;
* участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях, играх, выставках познавательной, интеллектуальной, трудовой, спортивно-оздоровительной, игровой, творческой, направленности;
* участие в общероссийском движении РДШ «Юнармия», экологическом и волонтерском движении.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

* на групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

2. Родительские собрания (классные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинский персонал, представители ПДН, ГИБДД, МВД, органов опеки и т.д.);

3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

4. Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год в режиме в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

7. Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Формы работы:

* общешкольные и классные родительские собрания;
* консультации по запросу родителей со специалистами – социальными педагогами, психологами, представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
* мастер-классы, родительский всеобуч.
* диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**на уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся детской организации «Луч» и Света командиров взводов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через школьный медиацентр, освещающий жизнь школьного сообщества, города и района
* через участие представителей классных сообществ в деятельности Управляющего совета и Совета профилактики школы

**на уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, досуговое, трудовое, информационное, учебное).
* через планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* **на индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Формы работы:

* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* делегирование обучающихся для работы в органах самоуправления школы, представление интересов обучающихся
* представление кандидатур обучающихся для награждения;
* отчетность о работе органов самоуправления на общешкольном и муниципальном уровне;
* участие в жюри различного уровня, планирование дел различного уровня;
* участие в учебе актива.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru> ), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru> ); Иннометрика (<https://innometrica.pro> ); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф> ); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html> ); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru> ); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru> ); Профилум (<https://profilum.ru> ); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru> ); ФоксФорд (<https://foxford.ru> );;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - «Билет в будущее»;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профориентации осуществляется на всех уровнях.

Формы работы:

* классные часы;
* проектная деятельность;
* индивидуальные беседы;
* экскурсии;
* он-лайн проекты;
* работа с психологом.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные дела школы, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы, все

учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. Рамки ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. **Вне образовательной организации:**
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* проекты Регионального центра комплексного социального обслуживания детей и молодёжи Калининского отделения «Молодежь плюс» - проекты, связанные с волонтерской деятельностью
* трудовой десант – форма воспитательной деятельности в виде трудовой помощи, проводимой силами учащихся и педагогов.
* встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
* встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, для обсуждения вопросов, связанных с образовательными вопросами, системой дополнительного образования. Данные встречи проводятся в формате дискуссионных площадок.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность - соревнование по волейболу, футболу, шахматам, шашкам между командами школ района, соревнования «Юные патриоты России», лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ; региональные соревнования по волейболу, футболу, шахматам;
* патриотическая деятельность - молодежный форум-слет «Белогорка-2019», «Наша Новая Победа!», посвящение в кадеты, Кадетский бал (региональные семинары по гражданско-патриотическому воспитанию), Межрегиональный Форум юнармейских отрядов «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем»;
* досугово-развлекательная деятельность - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, День пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда; ежегодное участие в районных праздниках «Хлеб - всему голова», «Масленица»
* познавательная деятельность – участие в интеллектуальных марафонах, играх, конференциях на индивидуальном или командном уровне.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
* патриотические акции - «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» (ежегодно), «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»;
* акции, приуроченные к значимым событиям – День Конституции, памяти погибших в Беслане, выводу советских войск из Афганистана;
* акции, затрагивающие решение важных социальных проблем (СПИД, наркомания, алкоголизм, табакокурение, толерантность, «Синяя лента»)
1. **На уровне образовательной организации:**
* разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – ежегодно проходит школьная игра «Зарница».
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя, 8 марта, День Мудрости, День Матери
* праздники, концерты, конкурсные программы – праздник «Первого звонка», осенние, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
* выборы на День Дублера, День Дублера
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
* мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – смотры строя и песни, мероприятия, проводимые в школьной Комнате Боевой и Трудовой Славы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
* посвящение в кадеты – мероприятие – посвящение 5 класса в кадеты
* День Знаний
* Последний звонок
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей;
* награждение кадет на утреннем построении (еженедельно);
* награждение на торжественных линейках «День Знаний» и «Последний звонок» по итогам учебных годов грамотами учащихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.
1. **На уровне классов:**
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – осуществляется на добровольной основе, при присутствии классного руководителя или других педагогических, социальных работников, родителей;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
1. **На уровне обучающихся**:
* вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Кадеты – надежды России»**

Любому обществу нужны здоровые, грамотные, инициативные, мужественные, дисциплинированные люди, которые готовы были бы учиться, работать на благо своей страны, а если потребуется и встать на её защиту. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является исключительно важной частью воспитания молодежи, которая должна происходить систематически, целенаправленно и скоординировано. В нашей школе одной из важнейших частей и составляющей гражданско-патриотического воспитания является кадетское движение.

Целью кадетского движения нашей школы является – воспитание мыслящего человека: патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Модуль **«Кадеты – надежды России»** не рассматривается как дробление воспитательного процесса, а результат не оценивается как сумма обособленных результатов. Он является частью комплексной программы воспитания и служит достижению единой цели, положенной в основу программы воспитания школы, при этом дает реализовать свои дополнительные возможности в:

* предоставление родителям обучающихся возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности детей, независимо от социального положения их семей;
* удовлетворение потребности города и района в мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;
* возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
* обучении по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими занятиями имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
* включение военизированной составляющей в кадетское движение рассматривается как комплексная ролевая игра, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей/девочек-подростков/девушек - 11-17 лет, наполненная образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);
* деление детского коллектива на нетрадиционные группы для школы - рота, взвод, отделение и необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека, правил, норм поведения;
* организации жизнедеятельности (питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание).

Таким образом, модуль объединяет усилия педагогов по развитию личности кадета и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию и позволяет выделить в ней обязательные составляющие относительно возраста, уровня общего образования:

* На уровне основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.
* На уровне среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Модуль «Кадеты – надежда России» позволяет учитывать и формировать следующие ценностные отношения в среде кадет:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать толерантные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к школе как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления, к себе и окружающим как личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

В результате модуль «Кадеты – надежда России» позволяет получить следующий опыт, который может реализовать выпускник основной и среднего общего образования:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
* опыт дел, направленных на пользу своему родной школе, родному городу, району;
* опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности; опыт создания собственных произведений, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, в том числе первой медицинской помощи;
* опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модуль «Кадеты – надежда России» предполагает следующие правила внутреннего распорядка жизнедеятельности кадет в школе.Форма одежды:

**Парадная** – синий комплект, состоящий из кителя и брюк (мальчики/юноши), юбка (девочки/девушки), белая рубашка, темно-синий галстук, аксельбанты, перчатки, черные ботинки, пилотка, погоны с символикой кадетского класса, нарукавный шеврон с эмблемой кадет.

**Повседневная форма** - синий комплект, состоящий из кителя и брюк (мальчики/юноши), юбка (девочки/девушки), синяя рубашка рубашка, темно-синий галстук, черные ботинки, погоны с символикой кадетского класса, нарукавный шеврон с эмблемой кадет.

**В дни, когда проходят занятия по физической подготовке** - камуфлированный комплект формы, состоящий из куртки, брюк, погоны с символикой кадетского класса, футболка белого или камуфлированного цветов, берет.

В школу кадеты прибывают на построение к 7.30, где проходит их поимённая проверка и осмотр внешнего вида.

С 8.00 до 13.30 проводятся занятия по общеобразовательным дисциплинам школьной программы.

С 14.00 до 17.00 проводится кадетский компонент, в который входят занятия по:

* хореографии;
* хоровому вокалу;
* НВП;
* ОФП.

Система гражданско-патриотического воспитания школы включает в себя:

* ознакомление учащихся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры;
* историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, страны, приобщающее их к ценностям родного края, страны;
* ознакомление школьников с народным творчеством;
* использование в кадетском сообществе таких воспитательных возможностей как массовые мероприятия, (традиционных и церемониальных), так общешкольных ключевых дел,;
* организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу;
* развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития;
* поддержание системы самоуправление и ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитывается:

* личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности;
* традиции, обычаи, наставления, установленные кадетским сообществом; обобщения жизненного опыта, предлагающие молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения;
* ценности, заложенные в Кодекс кадетской чести, Кадетскую клятву, регламентирующие основы взаимоотношений кадет внутри школы и за её пределами, а именно: товарищество, покровительство и опека младших кадет, дружба, умение добровольно подчиняться прежде, чем получить право командовать, гордость за звание кадета, ответственность;
* символы и ритуалы: государственная символика, кадетская символика, регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых событий;
* военизированная составляющая кадетского движения – как часть комплексной ролевой игры, адаптированной для мальчиков-подростков-юношей/девочек-подростков/девушек - 11-17 лет, что способствует становлению дисциплины и ответственности - специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в кадетский класс до принятия Кадетской клятвы; кадеты – принявшие

Кадетскую клятву; обращение к преподавателям, администрации школы; порядок проведения построения.

**Виды внеурочной деятельности:**

* познавательная деятельность,
* ценностно-ориентационная,
* общественная,
* эстетическая,
* досуговая.

Формы работы:

1. **Вне образовательной организации:**
* участие в социальных проектах – волонтёрство (шефство над ветеранами, уход за могилами летчиков участников Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза С.И. Подгайнова);
* участие во всероссийских и международных акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»;
* вахты Памяти
* участие в мероприятиях интеллектуально, творческой, спортивной, военно-патриотической направленности (фестивали, смотры, игры, конференции, мастер-классы).
1. **На уровне образовательной организации:**
* тематические классные часы,
* уроки мужества,
* устные журналы,
* предметные недели,
* беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами,
* конкурсы,
* работа в Комнате Боевой и Трудовой Славы – формирования банка данных по истории школы (125 лет), истории города, боевому пути калининцев, выпускников и учителей нашей школы, пополнение экспозиции материальными экспонатами (бытового назначения), проведение экскурсий, тематических уроков.
* праздники и акции, посвященные памятным датам,
* спортивные мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница»,
* церемонии: посвящения, символизирующая приобретение каждым воспитанником, поступившего в кадетский класс нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы; награждения кадет за активное участие в жизни школы,
* участие в конкурсе за звание «Лучшего кадетского взвода», с вручением переходящего кубка,
* строевые смотры, торжественные построения, мероприятия, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы,
1. **На уровне классов:**
* выбор и делегирование представителей взводов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
* беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения, встречи с интересными людьми;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводиться дважды в год в декабре

и мае месяца, результатом обсуждения является оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе.

1. **На уровне обучающихся**:
* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» осуществляет свою деятельность детская организация «ЛУЧ», которая объединяет детей и подростков на основе добровольности, равноправия членов, общности их интересов, законности, самоуправления гласности для реализации поставленных целей, юнармейские отряды, отряд ЮДП.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

* Личностное развитие – развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проектах, акциях, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление – повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений, получение знаний о структуре Вооружённых сил Российский Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки;
* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для обучающихся и городской общественности, на страницах которой ими размещаются материалы о событиях школьной жизни, которые могут быть интересны обучающимся; обсуждаются наиболее значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Форма работы:

* работа школьной медиастудии «Вторая вперед»: выпуск газеты и создание выпусков новостей, социальных роликов, создание праздничных программ.

**Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в библиотеку, в кино, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий);
* литературные, исторические, экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на знание особенностей растений и животных нашего края, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* весенний выездной военно-полевой сбор в рамках программы «Юные патриоты России», военно-спортивная игра «Зарница», ориентированные на организацию активного отдыха, предоставление возможности кадетам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года.

**3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие **формы работы** с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
* творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественный момент жизни образовательной организации – во время праздников,
* торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формы работы:

* ведение занятий кружка «Эстетика»;
* посещение выставок художественных работ в Школе искусств и городской библиотеки, районном краеведческом музеи;
* классные часы;
* индивидуальные беседы;
* тематические выставки учащихся в школе;
* проведение конкурсов по оформлению классов (части класса) к конкретным мероприятиям, событиям, конкурса классных уголков, осенних поделок, новогодних украшений;
* проведение фотовыставок.

**2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы направлена на формирование эмоционально-ценностное отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых, поощрение одних и тех же обучающихся);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как 24 индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, социальных партнеров, самих обучающихся, представителей органа ученического самоуправления;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений, порядок, формат проведения поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяется «Положением о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Оформление ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.**

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год** |
| **3.1. «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **3.2. «Школьный урок»**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **3.3. «Курсы внеурочной деятельности»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.4. «Работа с родителями»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.5. «Самоуправление»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.6. «Профориентация»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.7.«Ключевые общешкольные дела»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.8. «Кадеты - надежда России»**(согласно программе и индивидуальным планам работы классных руководителей кадетских взводов) |
| **3.9.«Детские общественные объединения»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.10.«Школьные медиа»** |
| Дела | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.11.«Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.12. «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |