

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
Калининского МР по социальной сфере,
начальник управления образования

Захарова О.Ю.

2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №2
имени С.И.Подгайнова г.Калининска
Саратовской области»

Миронов И.В.

Приказ № 397 от 26.11.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской
области»
на 2020-2025 годы.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета МБОУ
«СОШ №2 имени С.И.Подгайнова
г.Калининска Саратовской области»

/ Бондаренко М.В./

Протокол № 3 от 26.11.2020г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №2
имени С.И.Подгайнова г.Калининска
Саратовской области»

Протокол №3 от 3.11.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.	3
Введение.	12
1.Анализ актуального состояния образовательного учреждения.	13
1.1.Информационная справка о школе.	13
1.2.Характеристика организационно-педагогического обеспечения.	16
1.3.Конкурентные преимущества школы.	23
2.Концепция Программы развития школы.	25
2.1.Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.	25
2.2.Ключевая проектная идея.	25
2.3. Обоснование ключевой проектной идеи.	25
2.4.Приоритетные цели и задачи Программы развития.	26
2.5.Направления развития школы.	29
3.Содержание и механизм реализации Программы.	36
3.1.Сроки,этапы и содержание Программы.	36
3.2.Целевые индикаторы результативности реализации Программы.	45
4.Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.	47
5.Финансовое обоснование реализации Программы(бюджет развития).	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» на 2020 - 2025 годы
Заказчик программы	Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области»
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области»
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.
Контроль исполнения Программы	Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области»; Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области»; Заместители директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области»; Методический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области»
Цель и задачи Программы	МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель. ЗАДАЧИ:

- в области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через социальные сети);
- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями

- в области содержания образования:

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению

	качества образования и его результатов; • уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах. • участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов; • совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом; • обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; • совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; • разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; • активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; • создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; • организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа; <u>- в области информационного обеспечения:</u> • совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательных отношений; • обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; • реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися; • предоставлять качественно услуги, обеспечивающие
--	--

	информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. - в области материально-технического обеспечения: • создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС); • оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; • укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; • мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
Приоритетные направления Программы	1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап - 2020-2021 гг.: аналитико-подготовительный 2 этап - 2022-2024 гг. - поисково-преобразующий 3 этап - 2025 г. - контрольно-оценочный
Ожидаемые результаты Программы	Подпрограмма «Новое качество образования»: • обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); • сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; • психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; • мониторинг качества преподавания предметов, • мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. Подпрограмма «Воспитание»:

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Калининского района;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Подпрограмма «Талантливый ученик»:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Подпрограмма «Кадровый капитал»

- повышение эффективности деятельности ОО;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «Среда»:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

	• развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; • предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе. Подпрограмма «Здоровье в школе»: • тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, • широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; • потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); • мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)	<i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i> • Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио. • Доля обучающихся, охваченных профильным обучением. • Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. • Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).

- Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%).
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: Совершенствование профессионального потенциала

учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: *Изменение школьной инфраструктуры.*

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Повышение доли внебюджетных доходов школы.

5 направление: *Сохранение и укрепление здоровья школьников*

- Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды:
- количество практически здоровых детей,
- количество детей с ослабленным здоровьем,
- количество обучающихся по группам здоровья,
- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам),
- статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях

Ресурсное обеспечение реализации Программы	высококвалифицированные кадры; -информационное обеспечение образовательного процесса; материально-техническая база
Объем и источники финансирования Программы	Объем бюджетных и внебюджетных средств
Адрес электронной почты школы	peremena9@yandex.ru
Адрес школьного сайта	school2kalininsk.lact.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» на 2020-2025 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие

управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Информационная справка о школе.

МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» создано в 1897 году (подтверждено функционирование Учреждения приказом отдела образования администрации Калининского района № 76 от 31.07.96г). Современное здание (основное) ввели в эксплуатацию в 1966 году.

Является правопреемником муниципального учреждения образования средней общеобразовательной школы № 2 г. Калининска, зарегистрированной 08.08.96г. администрацией Калининского района за регистрационным номером 862. А также является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Начальной общеобразовательной школы №3 города Калининска Саратовской области» в результате реорганизации в форме присоединения на основании распоряжения главы администрации Калининского муниципального района от 13.08.2008 года № 691 -р.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 3 г. Калининска Саратовской области» в результате реорганизации в форме присоединения, на основании постановления главы администрации Калининского муниципального района от 14.09.2010 года №1460.

Постановлением главы администрации Калининского муниципального района от 14.12.2011 №1797 Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» изменен тип на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области».

Постановлением главы администрации Калининского муниципального района Саратовской области от 03.10.2012 года №» 1524 создано дошкольное структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка».

Постановлением администрации Калининского МР № 1174 от 28 августа 2015г

«О переименовании МБОУ «СОШ №2 г.Калининска Саратовской области» школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области».

Школа расположена в центре города Калининска Саратовской области в двух зданиях, является базовой в муниципальной системе образования, на базе школы работает муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов.

ОГРН: 1026400785421 ИНН: 6415004275 КПП: 64L50101

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия
64 Л01	0000163	550	бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия	форма обучения
64А01	0000022	270	25.12.2024	очная

Образовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	основная
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	основная
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная

	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	основная
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная
	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности	Внеурочная деятельность
	Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности	Внеурочная деятельность
	Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности	Внеурочная деятельность
	Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности	Внеурочная деятельность
	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Внеурочная деятельность
	Дополнительная образовательная программа военно-патриотической направленности	Внеурочная деятельность

1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- 43 класса (все 947 учащихся) занимаются в первую смену;
- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты; -школьная столовая, рассчитанная на 220 посадочных мест в старшем звене и 180 посадочных мест в начальном звене, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт, во всех классах заменены оконные блоки;
- оборудован и отремонтирован спортивный зал;
- функционирует библиотека-медiateка, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, музей;
- в школе реализуется программа профильного обучения по направлениям: социально-экономический профиль, универсальный профиль.

Показатели численности учащихся(на начало года)

показатели	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2019 - 2020	2020 - 2021
1 – 4	451	459	438	419	411
5 – 9	390	408	416	432	486
10 – 11	47	61	78	64	60
всего по школе	902	925	932	941	957
всего в д/с «Почемучка»	109	112	109	107	87

Численный состав обучающихся за 2015 - 2020 годы стабильно высок, в среднем – 931, с 2015 по 2020 численность увеличилась на 55 обучающихся.

Результаты образовательной деятельности школы

Анализ успеваемости и качества знаний за 2015 – 2016 учебный год

	успеваемость %	качество%
НОО	99,7	72,5
ООО	98,2	49,5
СОО	97,9	51,1
средний показатель по школе	99	59,5

Анализ успеваемости и качества знаний за 2016 - 2017

	успеваемость %	качество%
НОО	99,7	78
ООО	95,6	44,9
СОО	95,1	63,6
средний показатель по школе	96,8	62,1

Анализ успеваемости и качества знаний за 2017 - 2018 учебный год

	успеваемость	качество
НОО	99,3	76,5
ООО	92,9	44,4
СОО	92,1	56,6

средний показатель по школе	95,2	58,8
-----------------------------------	-------------	-------------

Анализ успеваемости и качества знаний за 2018 - 2019 учебный год

	успеваемость	качество
НОО	99,7	73,7
ООО	98,3	47,4
СОО	100	70,3
средний показатель по школе	99,7	63,9

Анализ успеваемости и качества знаний за 2019 - 2020 учебный год

	успеваемость	качество
НОО	100	70,7
ООО	100	49,7
СОО	100	92
средний показатель по школе	100	67,2

Таким образом, за 5 лет средняя успеваемость по школе – 98,14%, среднее качество знаний – 50,5%

Анализ результатов освоения программ выпускниками школы

Результаты освоения программы на уровне начального общего образования

2015 - 2016

	всего выпускников	% успеваемости и	% качества
средние показатели успеваемости и качества	109	100	89,7

2016 - 2017

	всего выпускников	% успеваемости	% качества
средние показатели успеваемости и качества	108	100	69,5

2017- 2018

	всего выпускников	% успеваемости и	% качества
средние показатели успеваемости	111		

и качества		100	88,6
------------	--	-----	------

2018- 2019

	всего выпускников выпускников	% успеваемости	% качества
средние показатели успеваемости и качества	116	100	91,7

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

ОГЭ 2015 - 2016

	соответствие	повышение	понижение
русский язык	66,7%	19,2%	14,1%
математика	68%	0%	32%
обществознание	48,8%	13,4%	37,8%
география	50%	8,7 %	41,3%
химия	41,7%	16,6%	41,7%
физика	50 %	0 %	50%
информатика	36,4%	0 %	63,6%
биология	64,3%	0 %	35,7%

ОГЭ 2016 - 2017

	соответствие	повышение	понижение
русский язык	68%	21%	11 %
математика	57,8%	4,4%	37,8%
обществознание	57%	24%	19%
география	49%	30 %	21%
химия	54,5%	0%	45,5%
физика	37,5 %	0 %	62,5%
информатика	70%	10 %	20%
биология	58,3%	0 %	41,7%
литература	75%	0%	25%
английский язык	0%	0%	100%
история	100%	0%	0%

ОГЭ 2017 - 2018

	соответствие	повышение	понижение
русский язык	58%	24%	18%
математика(алгебра)	71%	22,5%	6,5%

математика(геометрия)	61%	22,6%	16,1%
обществознание	67,4%	25,6%	7%
география	44%	28 %	28%
химия	40%	20%	40%
физика	37,5 %	0 %	62,5%
информатика	80%	20 %	0%
биология	57%	7%	36%
английский язык	0%	0%	100%

ОГЭ 2018 - 2019

	соответств ие	повышение	понижение
русский язык	71%	14%	14%
математика	65,4%	6,4%	28,2%
обществознание	56%	31%	13%
география	50%	20%	30%
химия	53%	0%	47%
физика	75%	25%	0
биология	49%	2%	49%

Итоги аттестации выпускников 9 –х классов показывают высокий процент соответствия по основным предметам: русскому языку и математике (от 58% до 71%). От 50 % и выше (в среднем) по предметам по выбору – обществознание, география, биология, информатика, литература, история, что подтверждает объективность оценивания знаний.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

	Русский язык	Математи ка (профиль)	общест вознан ие	химия	биологи я	история	физика
	Процент успешно сдавших ЕГЭ/максимальный балл						
2015- 2016	100/91	80/72	62/88	100/45	33/36	78/78	83/60
2016- 2017	100/91	64/39	100/94	67/69	60/63	100/84	-
2017- 2018	100/91	68/70	96/92	80/60	93/56	83/67	100/58
2018- 2019	100/94	100/74	85/87	100/51	100/59	100/91	100/55
2019- 2020	100/87	89/76	86/85	70/50	40/60	100/71	100/85

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показывают стабильно хорошие результаты по русскому языку ,физике. Вырос максимальный балл по профильной математике, физике.

Кадровый состав школы 2020 – 2021

Всего педагогических работников в школе	всего	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность работниками педагогическими	67	100%
<u>Образование:</u>	55	82%
высшее	55	82%
высшее педагогическое	11	16,4%
среднее специальное педагогическое	66	99%
Прошли курсы повышения квалификации (1раз в 3года) учителей		
Квалификационные категории имеют учителя:	48	73%
высшая	23	35 %
первая	25	38%
<u>Почетные звания педагогов:</u>		
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2	
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	9	
Награждены Грамотой образования РФ Министерства	9	
Награждены Грамотой Министерства образования Саратовской области	19	
Награждены знаком «Лучший наставник молодёжи»	2	
Участники педагогических конкурсов	37	
Победители в конкурсе ПНПО	4	

Целенаправленная работа администрации МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» позволила полностью укомплектовать штат сотрудников.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными образовательными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодежи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, к актуализации, заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

-в 2013-2014 учебном году на базе школе организована экспериментальная площадка по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и было открыто 2 кадетских класса. Кадетское движение **нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.** Богатые школьные традиции по патриотическому воспитанию, многолетний опыт реализации кадетского образования в различных формах стали основой для создания кадетских классов в школе. В соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной и иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях» в период с 2013 по 2020 учебные года были открыты 8 кадетских классов. Отбор в кадетские классы осуществляется на добровольной основе.

Основные направления реализации проекта:

- интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе;
- формирование высокого патриотического сознания;
- освоение специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- **Основные концептуальные подходы и направления воспитательной деятельности в кадетском классе (модель воспитания)**
- В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в кадетском классе положена организация государственной

- системы патриотического воспитания, которая направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма; трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье - всему тому, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ.

Основные компоненты и направления кадетского образования

Образовательный

- учебный план основного общего и среднего общего образования
- внеурочная деятельность: спецкурсы, элективные курсы, факультативы
- олимпиады, конкурсы, соревнования
- проектная и исследовательская деятельность

Кадетский

- основы военной службы
- физическая подготовка
- строевая подготовка
- огневая подготовка
- основы общей культуры: этикет
- хореография
- военно-спортивные игры
- полевые сборы

Воспитывающий

- развитие познавательных и творческих способностей
- патриотическая направленность
- музейная педагогика
- волонтерское движение
- экскурсионная деятельность
- самоуправление кадет
- кадетские форумы
- традиции кадет
- взаимодействие с ветеранами

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность выделяется в условиях кадетского класса как организованная особым образом составная часть образовательного процесса, направленная на формирование мотивации развивающейся личности кадета к познанию и творчеству, выявление индивидуальных способностей и наклонностей.

Оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает кадетам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Учебный план внеурочной деятельности кадетского класса предусматривает:

- освоение программ по военной истории, этикету, хореографии, общефизической подготовке;
- реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение разнообразных интересов кадет, в соответствии с их способностями, склонностями и интересами, на освоение социального опыта и развития профессионального самоопределения.

1.3. Конкурентные преимущества школы.

С 2014 - 2015 года и по настоящее время реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Реализуется адаптированная образовательная программа НОО и ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2, вариант 8.4). Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому в очной форме и с применением дистанционных технологий.

Для реализации данных программ педагоги школы проходят КПК по программам коррекционного и инклюзивного образования. В 2019 - 2020 году 6 педагогов прошли КПК различной направленности для работы с детьми с ОВЗ.

Внеурочная работа в школе проводится в соответствии с требованиями Стандарта и реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели. Направления осуществления внеурочной активности:

- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное

Основными видами внеурочной деятельности по реализации различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, являются:

- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- спортивно-оздоровительное
- познавательная
- проблемно-ценностное общение

Успешность реализации внеучебной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних, а также пожеланиями родителей, которые строятся на основе диагностики. Повысить интерес учащихся к конкретным

направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения ответственного педагога с детьми. Универсальных методических рекомендаций по выбору форм реализуемой внеурочной деятельности не разработано. Школа в лице администрации, учительского состава определяет приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с региональными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей. основными формами организации внеурочной деятельности являются:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Исследовательские проекты Кружки художественного творчества	Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Детские общественные организации Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли

В результате внеурочной работы происходит формирование групп учащихся, которые через организацию консультаций, дополнительных занятий обеспечивают их участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах Всероссийского и Международного уровня, в школьном муниципальном, региональном туре научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов

	муниципальный	Региональный	всероссийский	международный
2015 - 2016	195	25	37	19
2016 - 2017	279	51	39	20
2017 - 2018	264	79	30	55
2018 - 2019	268	61	31	59

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Уровень	
	Муниципальный	Региональный
	Призеры/победители	Призеры/победители
2017 - 2018	39	
2018-2019	33	1

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – действует детская организация «Луч», учащиеся старших классов входят в состав Управляющего совета. В дальнейшем необходимо продолжить работу по укреплению традиций детского объединения, повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2020-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных государственных образовательных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

2.2. Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

2.3. Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается

на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

2.4.Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2020-2025 гг. определила следующие ЦЕЛИ:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие ЗАДАЧИ:

- в области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы

- занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
 - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы),
 - разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
- в области содержания образования:
- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
 - обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
 - разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
 - обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
 - уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
 - участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
 - совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.
- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:
- обеспечить эффективное использование механизма аттестации

педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
 - разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
 - активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
 - создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
 - организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
 - совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.
- в области информационного обеспечения:
- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
 - реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
 - предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.
- в области материально-технического обеспечения:
- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
 - оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
 - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
 - мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5. Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

Подпрограмма «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования,

соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

Подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Калининского района.

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

Подпрограмма «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Подпрограмма «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;

- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

Проект «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

3.СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2020-2021 гг.	Новое качество образования	• Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы «Новое качество образования». • Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. • Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. • Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. • Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Разработать модель профильного обучения на уровне СОО с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
2020-2021 гг.	Воспитание	- Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы «Воспитание». - Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. - Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. - Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы внеурочной деятельности. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. - Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в начальной, основной и старшей школе в рамках реализации ООП. - Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. - Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. - Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
2020-2021 гг.	Школа возможностей	- Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. - Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.

2020-2021 гг.	Талантливый ученик	• Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы «Талантливый ученик». • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. • Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
2020-2021 гг.	Кадровый потенциал	• Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях ФГОС нового поколения). • Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. • Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.
2020-2021 гг.	Среда	• Подготовить подпрограмму и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, учебного оборудования и информационного пространства школы. • Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и др.);

2020-2021 гг.	Здоровье в школе	• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». • Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. • Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. • Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2020-2021 гг.	Непрерывное экологическое воспитание	• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание» • Разработать и определить тематику экологических проектов. • Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.
II этап - поисково-преобразующий		
2021-2024 гг.	Новое качество образования	• Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. • Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). • Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. • Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Реализация на практике системы интерактивного

		и дистанционного обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла). • Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. • Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2021-2024гг.	Воспитание	• Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. • Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. • Использование возможностей ИТ для развития личности. • Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. • Организация общешкольных коллективных творческих дел. • Организация в школе социально-значимых акций. • Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).

		• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. • Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2021-2024гг.	Школа возможностей	• Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. • Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях ФГОС СОО. • Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. • Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
2021-2024гг.	Талантливый ученик	• Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.

2021-2024гг.	Кадровый потенциал	• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. • Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при реализации ФГОС. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Мониторинг качества преподавания предметов. • Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. • Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю).
--------------	--------------------	---

2021-2024гг.	Среда	• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. • Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы.
2021-2024гг.	Здоровье в школе	• Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. • Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. • Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса • Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. • Мониторинг эффективности организации

		адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.
2021-2024гг.	Непрерывное экологическое воспитание	• Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности. • Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников». • Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.
3 этап - контрольно-обобщающий		
2025г.	Новое качество образования	• Описание модели профильного обучения на уровне СОО с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Анализ работы школы по ФГОС на различных уровнях обучения, коррекция результатов деятельности школы. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2025г.	Воспитание	• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации подпрограммы «Воспитание». • Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025г.	Школа возможностей	• Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. • Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
2025г.	Талантливый ученик	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». • Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»

2025г.	Кадровый потенциал	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2025г.	Среда	• Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
2025г.	Здоровье в школе	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.
2025г.	Непрерывное экологическое воспитание	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». • Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.

3.2. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Обновление содержания образования.

> Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

> Увеличение доли обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

> Увеличение доли обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

> Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

> Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в формате ГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

> Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

> Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

- > Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- > Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- > Расширение сети спортивных секций.
- > Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- > Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- > Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
- > Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

- > Увеличение доли обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- > Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- > Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- > Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- > Увеличение доли обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- > Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- > Увеличение доли обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- > Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- > Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- > Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

- > Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- > Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- > Динамика количества педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

> Динамика количества педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

> Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

> Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

> Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

> Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

> Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

> Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

> Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

> **Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).**

> Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

> Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,
- количество детей с ослабленным здоровьем,
- количество обучающихся по группам здоровья,
- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
- статистические данные о заболеваниях детей.

> Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

4. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Мониторинг и оценка результатов реализации Программы развития

осуществляется в форме экспертизы методом анализа достижений школы по реализации Программы, используется технология SWOT-анализа. В ходе анализа определяется качественная характеристика выполнения цели, задач и мероприятий по реализации Программы. Рефлексия участия исполнителей Программы в ее реализации будет проводиться в органах государственного-общественного управления. Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

5.Финансовое обоснование реализации Программы(бюджет развития).

Источники финансирования

Основными источниками финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств;
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- 3) средства от оказания образовательных услуг;
- 4) безвозмездные поступления.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Направления финансирования	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование, учебники)	595,59 т.руб	2776,74 т.руб	595,59 т.руб	595,59 т.руб	595,59 т.руб
2.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др)	55,2 т.руб	55,2 т.руб	55,2 т.руб	55,2 т.руб	55,2 т.руб
ИТОГО:	650,79 т.руб	2831,94 т.руб	650,79 т.руб	650,79 т.руб	650,79 т.руб

Прочитано, пронумеровано и
скреплено печатью на _____ стр.
Директор МБОУ «СОШ №2 имени
С.И.Подгайнова г.Калининска
Саратовской области»

Миронов И.В.

