

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2020 г
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 2
имени С.И. Подгайнова
г. Калининска Саратовской области»
/Миронов И.В./
Приказ № 256 - ос от 25.08.2020г.

Положение
о текущем контроле успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ "СОШ №2 имени С. И. Подгайнова
г. Калининска Саратовской области"

(с изменениями, утвержденными приказом № 444-ос от 31.08.2023)

1. Общие положения.

Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ"СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области" составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются одной из составляющих итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и частью системы внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ"СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области" (далее - Школа)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ разработано для обучающихся с сохраненным интеллектом: с задержкой психического развития по вариантам 7.1, 7.2 (далее ЗПР), для обучающихся с расстройством аутистического спектра по вариантам 8.1, 8.2 (далее РАС).

Образовательные достижения обучающихся с ОВЗ подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем предметам, включенным в учебный план.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом: с созданием

специальных условий и (или) по изменённой шкале оценивания.

Для обучающихся с ЗПР по вариантам 7.1, 7.2, с РАС по вариантам 8.1,

ФГОС ООО неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка предметных и метапредметных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП для каждой нозологии детей и рабочей программой соответствующего учебного предмета, курса, описанными условиями в индивидуальном образовательном маршруте.

Цель текущего контроля успеваемости - определение степени освоения обучающимися АООП по всем учебным предметам, курсам учебного плана; коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала учащимися с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится: поурочно; по темам; по четвертям.

Поурочный и тематический контроль:

- определяется педагогами Школы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ, содержанием АООП для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся

- в форме: устных и письменных ответов; классной и домашней работы, защиты проектов; практических и лабораторных работ, зачетов, контрольных работ, предметных диктантов, самостоятельных и тестовых работ, тренировочных работ, сочинения, изложения, эссе, аудирования, чтения наизусть, сообщения, письма, техники чтения, пересказа, работы с атласами и контурными картами и других форм контроля знаний).

-учитывается в рабочей программе учебных предметов, курсов учебного плана.

По учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

по четвертям – во 2-4-х классах (средний балл по всем видам оценок);

по четвертям – в 5–9-х классах (средний балл по всем видам оценок);

Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

В в 1-х дополнительных классах и 1 классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале, оценивание

происходит путем качественного оценивания результатов:

1 уровень – «недостаточный» – уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий.

2 уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

3 уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

- во 2–9-ых классах осуществляется:

в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

Учитель обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету. Своевременно довести до обучающегося форму проведения и критерии оценивания работы текущего контроля.

При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу обучающийся имеет возможность исправить неудовлетворительную отметку, выполнив необходимые задания.

Обучающийся имеет право пропустить контрольную работу по уважительной причине и сдать пропущенный материал без снижения отметки.

Рекомендации для педагогов – предметников при оценивании обучающихся с ОВЗ:

- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

- Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

3. Содержание, оценивание и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации в Школе являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП для обучающихся с ОВЗ и достижения результатов освоения образовательной программы по итогам четверти, года;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП для обучающихся ОВЗ.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

четвертную и полугодическую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

в начале года проводятся входные диагностические работы с целью проверки уровня обученности и корректировки программ с учетом индивидуальных особенностей;

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

Для проведения промежуточной аттестации ежегодно составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

КИМы для промежуточной аттестации (входной, полугодической, итоговой) а также критерии оценивания разрабатываются педагогами – предметниками в соответствии с уровнем образования, утверждаются руководителем;

Формы проведения промежуточной аттестации:

Входные, полугодовые:

во 2 - 3-х классах: контрольные работы по учебным предметам, утвержденным на текущий год, четверть;

в 4-х, 5 – 7-х классах: контрольные работы с включением заданий в формате ВПР, по учебным предметам, утвержденным на текущий год, четверть;

в 8 -9-х классах: контрольные работы с включением заданий в формате ОГЭ, ГВЭ, по учебным предметам, утвержденным на текущий год, четверть

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором;
– по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом, с соблюдением режима конфиденциальности;

Итоговые:

во 2 - 3-х классах: контрольные работы по учебным предметам, утвержденным на текущий год, четверть.

в 4-х, 5 – 8-х классах в формате ВПР по КИМ ФИС ОКО, в соответствии с графиком и расписанием проведения ВПР, утверждаемым ежегодно.

Для обучающихся с ОВЗ используются те же КИМы и критерии оценивания, что и для обучающихся, осваивающих ООП Школы, но с созданием специальных условий.

4. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО АООП ООО) аттестации обучающихся с ОВЗ.

При проведении всех видов аттестации для обучающихся с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО, АООП ООО) аттестации обучающихся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей и по заявлению родителей (законных представителей) могут включать:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость)

выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) обучающихся 9-х классов с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом №189/1513 от 7.11.2018.

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного ООБ и СОО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы основного общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на создание специальных условий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом №189/1513 от 7.11.2018.

7. Заключительные положения.

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действия новых нормативно-правовых документов.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

