ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2021 №2
протокол от 31.08.2023 №1
СОГЛАСОВАНО
решением совета старшеклассников
протокол от 30.08.2021 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №2 им. С.И.Подгайнова
г.Калининска Саратовской области»
Миронов И.В.
Приказ № 278-ос от30.08.2021г

Миронов Игорь Викторович
Подписано цифровой подписью: Миронов Игорь Викторович
Дата: 2023.11.08 14:22:14 +04'00'

Положение

о системе контроля знаний и умений обучающихся

и порядке выставления итоговых отметок

и отметок за аттестационный период.

(с изменениями, внесенными приказом №444 - ос от 31.08.2023)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе контроля знаний и умений обучающихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательное школа №2 имени С.И.Подгайноваг.Калининска Саратовской области» (далее МБОУ"СОШ №2")Уставом МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайноваг.Калининска Саратовской области» (далее - Школа);

1.2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3. Система оценки образовательной организации

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ФОП НОО, ООО, СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются **в приложении к ООП** НОО, ООО, СОО**.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.Тематическая оценка заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации ежегодно. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешний мониторинг– государственная итоговая аттестация, ВПР, муниципальные, региональные срезы знаний учащихся и др.

Промежуточная оценка – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана со 2 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, которые зафиксированы ежегодно в КУГ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, утверждаемые ежегодно, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в

академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая оценка представляет собой форму оценки за уровень освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в 9, 11 классах в соответствии с Порядком(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314) Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

3. Система оценивания в Школе.

3.1 Особенности выставления отметок по параллелям.

3.2 Обучающимся 2-9 классов выставляются текущие, четвертные, годовые отметки.

Обучающимся 10-11 классов выставляются текущие, полугодовые, годовые отметки.

3.3. За четверть у обучающегося в журнале должно быть выставлено не менее

- 3 (трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;
- 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) и более часов в неделю;

3.4. Для часто болеющих детей необходимо предусмотреть организацию работы с использованием ЭОР и ЦОР, дистанционных технологий; выставить оценки в соответствии с Положением. Обучающемуся предоставляется возможность сдать пропущенный материал в сроки, оговоренные администрацией Школы и быть аттестованным по предмету.

3.6. Критерии выставлении отметок (критерии по предметам УП прописаны в приожении к ООП):

Принята 5-балльная шкала отметок: «5»-отлично; «4»-хорошо; «3» - удовлетворительно; «2»-неудовлетворительно.

Формы и сроки контроля, выставление отметок за текущий контроль

- *Входной мониторинг*
- 4, 5 – 7-х классах: контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика.
- в 8 -9-х классах: контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика.
- в 10 – 11 классах: контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика.
- *Полугодовой мониторинг*
- 4, 5 – 7-х классах: контрольные работы по учебным предметам (не менее двух), утвержденным на текущий год, четверть;

- в 8 - 9-х классах: контрольные работы по учебным предметам (не менее двух), утвержденным на текущий год, четверть.

- 5.5 Контрольные работы не могут проводиться в классе в день проведения внешнего контроля (диагностических работ, мониторингов), длящегося 2 (два) и более учебных часа.

- *Промежуточная аттестация*

- *Итоговая аттестация*

В **случае отсутствия** обучающегося на контрольной работе учитель в электронном журнале в день отсутствия обучающегося ставит пометку «Н».

Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил три (три) и более уроков и вышел на текущий, тематический или рубежный контроль, отметка «2» («неудовлетворительно») обучающемуся не ставится. *Учащемуся после длительного отсутствия по уважительной причинепредоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написаниятекущего, тематического или промежуточного контроля. Срок для освоения пропущенногоматериала, предоставляемый учащемуся, не должен превышать двух недель.*

Обучающийся, пропустивший контрольную работу по уважительной причине, может в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в Школу после отсутствия.

Отсутствием по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- запиской от родителей (не более 3 (трех) дней за месяц.

Все остальные причины отсутствия обучающегося в Школы являются неуважительными.

Отметка за работу не снижается и выставляется в клетке через дробь, где отмечено отсутствие учащегося на день написания работы, при этом пометка «Н» не удаляется $^{(н/5)}$.

Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, их заменяющих; учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (по просьбе обучающегося предоставляет материалы для самоподготовки).

4. Выставление четвертных, полугодовых, годовых отметок

1. Все четвертные, полугодовые отметки должны быть выставлены в срок, указанный администрацией Школы.

2.При выставлении четвертных (2-9 классы) или полугодовой (10-11 классы) отметки учитель руководствуется средним арифметическим баллом, полученным обучающимся по результатам четверти или полугодия:

- отметка «5» выставляется при среднем арифметическом 4,6 - 5.0;
- отметка «4» выставляется при среднем арифметическом от 3,6;
- отметка «3» выставляется при среднем арифметическом от 2,6;
- отметка «2» выставляется при среднем арифметическом 2,5 и менее.

3 Выставление годовых отметок

Годовая отметка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок.

При выставлении отметок за год по предмету во 2 – 9 классах учитель руководствуется следующим:

−**отметка «5»** за год выставляется при наличии всех отметок «5» или при наличии не менее трёх отметок«5»,а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5

−**отметка«4»**загодвыставляетсяприналичиивсехотметок«4»приотсутствиинеуд овлетворительныхотметок, атакже возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
4	5	5	4	4
5	5	4	4	4
5	4	5	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4

− **отметка «3»** за год выставляется при наличии всех оценок «3» или оценок «3» за три четверти, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	4	3	3	3
4	3	4	3	3
3	4	4	3	3
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	2	3	3

отметка «2»выставляется принеудовлетворительных отметок за четверти, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	2	2	2
2	3	3	2	2
3	2	3	2	2

4. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4. Годовая отметка в 10 -11 классах по всем предметам выставляется с учетом двух отметок, полученных за полугодия.

Годовая отметка по предмету **в 10-11 классах** определяется на основании полугодовых отметок с преобладающим значением результата второго полугодия. Отметки за год в 10-11 классах выставляются следующим образом:

- отметка«5» выставляется при наличии двух отметок«5» за I и II полугодия или одной отметки«4»за I полугодие и отметки«5» за Iполугодие.

- отметка «4» выставляется при наличии двух отметок «4»,а также возможны варианты:

I	II	год
5	4	4
3	4	4
3	5	4
5	3	4

- **отметка «3»** выставляется при наличии двух отметок«3», а также возможны варианты:

I	II	год
4	3	3

- **отметка«2»** выставляется при наличии неудовлетворительных отметок за оба полугодия или за II полугодие при отметке «3» за I полугодие.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х, 11х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314)

5. Система контроля знаний и умений обучающихся с ОВЗ и порядок выставления итоговых отметок и отметок за аттестационный период обучающимся с ОВЗ.

1. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех видах контроля, предусмотренных в настоящем Положении.

2. Формы и сроки контроля, выставление отметок за текущий, тематический контроль, промежуточную и итоговую аттестацию настоящему Положению, но с созданием специальных условий согласно заключению ПМПК, а также Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ "СОШ №2 имени С. И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области"

3. Выставление четвертных, полугодовых, годовых отметок соответствует п.4 настоящего Положения.

4.Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ 9х, 11х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"с **учетом рекомендации ПМПК.**

6. Система контроля знаний и умений, порядок выставления итоговых отметок и отметок за аттестационный период обучающимся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования.

1 Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, имеют право участвовать во всех видах контроля, предусмотренных настоящим Положением;

2. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, имеют право на зачет результатов промежуточной аттестации, пройденной в других организациях.

3. Обучающиеся имеют право пройти экстерном рубежный контроль(промежуточную аттестацию) и государственную итоговую аттестацию. Сроки проведения промежуточной аттестаций для экстернов составляются по согласованию с ними и (или) с родителями (законными представителями)

4.По желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Организация для прохождения аттестации может быть определена на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7. **Организация и прохождение промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернами**

1. Лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию (далее - аттестация). Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти аттестацию экстерном в Школе бесплатно. Экстерны зачисляются согласно Положению о правилах приема экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

3. Срок подачи заявления на зачисление для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком.

4. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется на общих основаниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

8. Заключительные положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.