

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2019
Протокол №1 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 2
имени С.И. Подгайнова
г. Калининска Саратовской области»
_____/Миронов И.В./
приказ № 4 4 0 от 30 августа 2019

Положение

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) в МБОУ "СОШ №2 имени С.И.Подгайнова
г.Калининска Саратовской области"
(с изменениями, внесенными приказом №444 от 31.08.2023)

Общие положения

Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ "СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области" разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

Уставом МБОУ "СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области" (далее ОО)

Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 и варианту 2 (далее АООП УО (вариант 1) и АООП УО (вариант 2)). Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по завершении реализации АООП УО (вариант 1) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое –предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе- направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по завершении реализации АООП УО (вариант 2) проходят итоговую аттестацию.

Предмет итоговой оценки - достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС ОУО.

При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости

оценки качества подготовки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ОУО.

При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

ФГОС ОУО определено, что по завершении обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжелой, множественными нарушениями развития) проводится итоговая аттестация. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выпускники 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сдают 2 испытания: метапредметный тест, включающий проверку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и информатики, основ социальной жизни; собеседование по выбранному профилю труда с представлением практической работы, творческой работы.

Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО и утверждаются приказом директора.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УР. В состав членов комиссии входят - экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.

Учителя по технологии (профильному труду) во время подготовки к экзаменам:

- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для защиты практической/творческой работы и собеседования.

Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается педагогическим советом школы, утверждается

директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно **на 3 уровня**: базовый, повышенный, сниженный. Вне зависимости от количественной наполняемости выпускников, количество вопросов метапредметного теста не должно быть менее 15.

Весь экзаменационный материал должен иметь отпечаток печати ОО и храниться у заместителя директора по учебной работе.

Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

Сроки проведения испытаний обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО устанавливает ежегодно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов по местному времени.

Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

Собеседование позволяет выявить:

степень владения материалом по выбранной теме;

системность и целостность знаний;

свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;

развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по АООП УО (вариант 2) выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения

составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Итоговая аттестация для обучающихся на дому

Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

- а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);
- б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

Отметки за выполнение практической работы, собеседования и метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ОО.

Оценка результатов испытаний

На итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших АООП УО (вариант 1) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил не менее 30% заданий метапредметного теста;

отметка «хорошо» - 50 -70% заданий,

отметка «отлично» - более 70% заданий.

Итоговая оценка испытания по технологии (профильному труду) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполненной практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

предметно-информационная составляющая;

деятельно- коммуникативная составляющая;

ценностно-ориентационная составляющая.

Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ОО.

Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

Оценка обучающихся по АООП УО (вариант 2).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету

обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости).

Заключительные положения.

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действия новых нормативно-правовых документов.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.