

**Согласовано**

на внеочередном педагогическом совете  
Протокол от 03.08.№8

с учётом мнения Совета родителей  
протокол от 03.08. 2023г. № 6

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №2  
имени С.И.Подгайнова  
г. Калининска Саратовской области»  
И.В.Миронов  
приказ от 03 августа 2023 года № 382



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» -детский сад «Почемучка»

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.Целевой раздел</b>	
<b>1.1.Пояснительная записка (цели, задачи и принципы к формированию программы)</b>	<b>3</b>
1.2. Планируемые результаты реализации программы	<b>8</b>
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	-
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	-
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	-
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>8</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	-
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>13</b>
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>16</b>
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	-
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	<b>17</b>
2.7. Рабочая программа воспитания	<b>18</b>
2.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	<b>19</b>
2.8 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	
2.8.1.Уклад образовательной организации	<b>20</b>
2.8.2. Воспитывающая среда образовательной организации	
2.8.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	<b>22</b>
2.8.4.Формы совместной деятельности в образовательной организации	<b>23</b>
2.8.5.Организация предметно-пространственной среды	<b>26</b>
2.8.6. Социальное партнерство	<b>27</b>
2.9. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	<b>28</b>
2.9.1.Кадровое обеспечение	
2.9.2.Нормативно-методическое обеспечение	<b>29</b>
2.9.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы	
3.2. Организация предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<b>39</b>
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	<b>40</b>
3.7. Календарный план воспитательной работы	<b>54</b>
Краткая презентация	<b>57</b>

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана для дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - детский сад «Почемучка» (далее – детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Школы

– Программа развития Школы;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

#### - Парциальная программа

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность:

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

#### **Парциальная программа** духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### **Общие задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

#### **Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала,

высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

#### **Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп детского сада,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

#### **Цель и задачи программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела 2 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач ( п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

7) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО (п.14.3 ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (п.15.2. ФОП ДО)**

#### **1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

К четырем годам ( п.15.3.1.ФОП ДО)

К пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО)

К шести годам ( п.15.3.3. ФОП ДО)

#### **1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОП ДО)**

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от

возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Педагогический мониторинг** в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Педагогическая диагностика в детском саду – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. (п.16.2 ФОП ДО)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:  
планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. (п.16.3 ФОП ДО)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей. (п.16.4 ФОП ДО)

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.(п.16.5 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6 ФОП ДО)

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. (п.16.7 ФОП ДО)

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).(п.16.8 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. (п.16.9 ФОП ДО)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (п.16.10 ФОП ДО)



## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

От 1 года до 2-х лет (п.18.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. ФОП ДО)

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

От 1 года до 2-х лет (п.19.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО)

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

От 1 года до 2-х лет (п.20.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО)

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

От 1 года до 2-х лет (п.21.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. ФОП ДО)

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

От 1 года до 2-х лет (п.22.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Формы получения образования</b>			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Технологии развивающего обучения		
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			<b>ФОП ДО</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6 ФОП ДО)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1 ФОП ДО)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-

			поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8,
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том</i>			<i>п.23.9.</i>

числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	n.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	n.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	n.23.12

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1 ФОП ДО)</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2 ФОП ДО)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

		планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b> (п.24.10 ФОП ДО)		<b>во второй половине дня</b> (п.24.16 ФОП ДО)		
<b>занятие</b> (п.24.11- п.24.12 ФОП ДО)		<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22 ФОП ДО)		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8 ФОП ДО)		<b>на прогулке</b> (п.24.15 ФОП ДО).		

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Формы</b> (п.25.3 ФОП ДО)		
<b>Условия</b> (п.25.4 ФОП ДО)		
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b> (п.25.8 ФОП ДО)		
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b> (п.25.5 ФОП ДО)	<b>4-5 лет</b> (п.25.6 ФОП ДО)	<b>5-7 лет</b> (п.25.7 ФОП ДО)

#### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач ( п.26.3 ФОП ДО)

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы (групповые и/или индивидуальные), посредством различных методов и , приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>
1.Диагностико-аналитическое направление	п.26.5 ФОП ДО	п.26.8 ФОП ДО
2.Просветительское направление		
3.Консультационное направление		

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование (п.27.1-27.2 ФОП ДО)

**Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностическая работа</b>	п. 28.1 ФОП ДО
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	п.28.2 ФОП ДО
<b>Консультативная работа</b>	п. 28.3 ФОП ДО
<b>Информационно-просветительская работа</b>	п.28.4 ФОП ДО
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	п.28.5 ФОП ДО
<b>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</b>	п.28.7 ФОП ДО
<b>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием</b>	п.28.8 ФОП ДО

государственного языка РФ	
<b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения</b>	п.28.9.1. ФОП ДО

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания детского сада, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

**Цель воспитания (п. 29.2.1.1. ФОП ДО)**

**Задачи воспитания (п. 29.2.1.2. ФОП ДО)**

#### **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Образовательные области</b>
Патриотическое направление воспитания <b>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</b>	п.29.2.2.1 ФОП ДО	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания <b>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</b>	п.29.2.2.2 ФОП ДО	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Социальное направление воспитания <b>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</b>	п.29.2.2.3 ФОП ДО	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное <b>В основе лежит ценность «Познание»</b>	п.29.2.2.4 ФОП ДО	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное <b>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</b>	п.29.2.2.5 ФОП ДО	Физическое развитие
Трудовое <b>В основе лежит ценность «Труд»</b>	п.29.2.2.6 ФОП ДО	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое <b>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</b>	п.29.2.2.7 ФОП ДО	Художественно-эстетическое развитие

## 2.7.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФООП ДО)

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2 ФООП ДО)

## 2.8. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

### 2.8.1. Уклад образовательной организации (п. 29.3.1 ФООП ДО)

#### Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Договором с родителями (законными представителями), Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения**-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения;
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

#### Компоненты уклада детского сада

Уклад на уровне коллектива	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1.Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
История детского сада и его традиции	
Ценности	Задачи коллектива
История детского сада, традиции	1.Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Ценности	Задачи коллектива

Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
<b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
<b>Уклад на уровне группы</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
<b>Сетевое взаимодействие</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

### 2.8.2. Воспитывающая среда образовательной организации

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- **«от совместности ребенка и взрослого»:** событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»:** рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

#### Организация воспитывающей среды

##### Характеристика среды

(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка» (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)
------------------------	--	---	--

<b>Патриотическое</b>	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
<b>Духовно-нравственное</b>	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
<b>Социальное</b>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
<b>Трудовое</b>	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».

<b>Художественно-эстетическое</b>	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
<b>Результат</b>	<b>Формирование</b> готовности к совместной деятельности	<b>Развитие и поддержка детской инициативы</b>	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

### 2.8.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

#### Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

<b>Общность «педагог - дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b>	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

<b>Общность «родители (законные представители) - дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «родители - дети»</b>	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

<b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

#### 2.8.4. Формы совместной деятельности в детском саду

##### Работа с родителями (законными представителями)

<b>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</b>	
<b>Родительское собрание</b>	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
<b>Методические консультации</b>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
<b>Индивидуальные консультации</b>	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
<b>Круглый стол</b>	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
<b>Совместные проекты</b>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).

## События образовательной организации

### *Образовательное событие и его воспитательная ценность*

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

**Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

**Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
<b>Общие дела</b>	Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и книг).
<b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
<b>Познавательные</b>	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов
<b>Трудовые</b>	Совместная трудовая деятельность
<b>Музыкально-литературные</b>	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование).
<b>Физкультурные и оздоровительные</b>	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, Дни здоровья, физкультурно-спортивные досуги.
<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<b>Ранний возраст:</b> детско-родительский проекты <b>Дошкольный возраст</b> - групповые и совместные проекты

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

<b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>	
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>

физкультурных пособий, оборудования.	
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Воспитательный потенциал:</b> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
<b>Музыкально-художественная деятельность:</b> - изобразительное искусство; - музыка.	<b>Воспитательный потенциал:</b> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
<b>Продуктивная деятельность</b>	<b>Воспитательный потенциал:</b> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

### 2.8.5. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень центров активности

№	Центры активности
1	Центр строительства

2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Центр для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр творчества
6	Центр сенсорного развития
7	Центр (уголок) настольно-дидактических игр
8	Центр математики
9	Центр экспериментирования
10	Уголок природы
11	Литературный центр (книжный уголок)
12	Уголок уединения
13	Спортивный центр / уголок
14	Место для проведения групповых занятий
15	Патриотический уголок

### 2.8.6. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

#### Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

Партнеры	Направления взаимодействия
<b>Родители</b>	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
<b>Учреждения культуры:</b> - Калининская центральная районная библиотека; - ГУ Калининский историко-краеведческий музей; - ЦТДИ театр кукол «Солнышко»; - ДДТ - ДШИ им. А.А. Талдыкина г. Калининска	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, знакомство с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами. ДДТ, ДШИ: встречи с юными артистами.

<b>Спасательные службы:</b> - пожарная часть; - автоинспекция	Пожарная часть: экскурсия в пожарную часть, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГАИ: встречи и беседы с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
---	--

## 2.9. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

### 2.9.1. Кадровое обеспечение

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в детском саду; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта школы информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
--	---

## 2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

## 2.9.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО)

### III. Организационный раздел

Образовательной программы дошкольного образования дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» -детский сад «Почемучка»

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО)

#### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

**Развивающая предметно-пространственная среда** является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение, образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Организованное пространство предметно-развивающей среды</b>
Материальные объекты предметно-пространственной среды	Территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<b>Возможности развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<p><b>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;</li> <li>- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</li> </ul>	
<b>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.</li> </ul>	
<b>Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности</b>	
<p><b>Созданы условия для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</li> </ul>	

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p><b>Методические пособия</b></p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i>  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p><b>Парциальная программа</b>  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9</p> <p><b>Парциальная программа</b> духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p>

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера, 2016.  
Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» М% ТЦ Сфера

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.:

**Парциальная программа** духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М.: ТЦ Сфера, 2016;

Дыбина О. В. Рукотворный мир М.: ТЦ Сфера, 2016;

Дыбина О. В. Что было до.... М.: ТЦ Сфера, 2015;

Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем М.: ТЦ Сфера, 2015;

З.А. Ефанова «Познание предметного мира» комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) В: издательство «Учитель» 2017г.

Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» М: ТЦ Сфера 2016

***Формирование элементарных математических представлений***

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

***Ознакомление с миром природы***

Система работы в младшей группе: 3-4 года. М.:

Мозаика-Синтез, 2010.

Система работы в младшей группе: 4-5 года.

М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Система работы в младшей группе: 5-6 года. М.:

Мозаика-Синтез, 2010.

Система работы в младшей группе: 6-7 года. М.:

Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет В: ТЦ Учитель 2004

**Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»:**

«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»;

«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»;

«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»;

«Космос»; «Офисная техника и оборудование»;

«Посуда»; «Школьные принадлежности». М.: Мозаика-Синтез, 2012. **Серия «Рассказы по картинкам»:**

«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии». М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Серия «Расскажите детям о...»:**

«Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»;

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о

рабочих инструментах»; «Расскажите детям о

транспорте», «Расскажите детям о специальных

машинах»; «Расскажите детям о хлебе». М.: Мозаика-

Синтез, 2014.

**Плакаты:**

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»;

«Форма». М.: Мозаика-Синтез, 2012.

<p><b>Плакаты:</b> «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>Методические пособия</b> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p><b>Парциальная программа</b> духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p>

<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспектызанятий с детьми старшего возраста</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.: - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»</p>	
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Методические пособия</b> Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для</p>	<p><b>Парциальная программа</b> духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.</p>

<p>работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду» средняя, старшая, подготовительная группы. Ярославль ; Академия развития. 2010</p> <p>Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» средняя, старшая, подготовительная группы. Ярославль ; Академия развития. 2010</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</i></p>	<p>Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p>
---	---

<p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство - детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><i>Методические пособия</i> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. <i>Игровая деятельность</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой</p>	<p><i>Парциальная программа</i> духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p>

деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Методические пособия*

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. *Игровая деятельность*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».* - М.: Мозаика-Синтез, 2012. *Серия «Рассказы по картинкам»:*

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

*Серия «Расскажите детям о...»:*

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - М.: Мозаика-Синтез, 2012. *Плакаты:*

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Развитие детей раннего возраста**

<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: МозаикаСинтез. 2014.</p>	
--	--

**Психолог в детском саду, мониторинг**

<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	
---	--

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы (п. 33 ФОП ДО)**

**3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы. (п. 34 ФОП ДО)**

должность	Количество единиц	категория	КПК
<b>Заведующий</b>	1	б/к	Июль 2023
<b>Воспитатель</b>	6	2 ч. – б/к; 2 ч. – первая кв. категория; 2 ч. – высшая кв. категория.	Июль 2023
<b>Музыкальный руководитель</b>	1	б/к	
<b>Педагог-психолог</b>	1	Первая квалификационная категория	
<b>Администратор</b>	1	б/к	-
<b>Младший воспитатель</b>	3	б/к	-

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режимы дня на холодный период года**  
2 группа раннего возраста

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.05	35 минут	Прием и осмотр детей, работа с родителями, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.05 – 8.15	10 минут	Утренняя гимнастика
8.15- 8.45	30 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак
8.45 – 9.00	15 минут	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00- 9.10	10 минут	Занятие 1 в игровой форме (по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа
9.10-9.20	10 минут	
9.20 – 9.30	10 минут	Второй завтрак
9.30 – 9.40	10 минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
9.40 –11.20	1 час. 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 -11.35	15 минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы
11.35 -12.00	25 минут	Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед
12.00- 15.00	3 часа	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.40	40 минут	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность
15.40-16.00	20 минут	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -16.10	10 минут	Самостоятельная игровая деятельность
16.10 -16.20	10 минут	Занятие 2 в игровой форме (по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа
16.20- 16.30	10 минут	
16.30 -16.40	10 минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
16.40 -18.00	1 час. 20 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

Младшая группа

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30минут	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	10 минут	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	20минут	Самостоятельная деятельность.
8.30-8.50	20минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак
8.30–9.00	10минут	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям
9.00 – 9.15	15минут	Занятие 1
9.15 - 9.25	10минут	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.25-9.40	15минут	Занятие 2
9.40 – 9.50	10минут	Второй завтрак
9.50 –10.05	15минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
10.05 –11.35	1 час 30мин	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.35 -11.50	15минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы
11.50 -12.20	30минут	Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед
12.20 –15.10	3 часа	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 –15.40	30минут	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
15.40-15.55	15минут	Подготовка к полднику, полдник
15.55 – 16.20	25минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
16.20 –16.30	10минут	Подготовка к прогулке
16.30 –18.00	1 час 30минут	Прогулка. Уход детей домой

Средняя группа

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30минут	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	10 минут	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	20минуты	Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак
8.30 – 9.00	30минут	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям
9.00 – 9.20	20минут	Занятие 1
9.20-9.30	10минут	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.30 – 9.50	20минут	Занятие 2
9.50 – 10.00	10минут	Второй завтрак
10.00 – 10.20	20минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
10.20 – 12.00	1 час 40мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.15	15минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
12.15 – 12.40	25минут	Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
12.40 – 15.10	2часа. 30минут	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10 – 15.50	40минут	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
15.50 – 16.05	15минут	Подготовка к полднику, полдник
16.05 - 16.40	35 минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
16.40 – 18.00	1 час. 20минут	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

Старшая группа

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.20	40 минут	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	10 минут	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.45	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак
8.45 – 9.00	15 минут	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям
9.00 – 9.25	25 минут	Занятие 1
9.25-9.35	10 минут	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.35 – 10.00	25 минут	Занятие 2
10.00 – 10.20	10 минут	Второй завтрак.
10.20-10.30	10 минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
10.30 -12.10	1 час 40 минут	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.10 – 12.20	10 минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
12.20 – 12.40	20 минут	Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
12.40 – 15.10	2 часа 30 минут	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.30	20 минут	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
15.30 – 15.45	15 минут	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 -16.55	10 минут	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
16.55 – 16.20	25 минут	Занятие 3
16.20 – 16.40	20 минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
16.40 – 18.00	1 час 20 минут	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

Подготовительная к школе группа

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.20	50минут	Прием детей, работа с родителями, свободная игра, индивидуальные беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.30	10минут	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	10минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак.
8.50 – 9.00	10минут	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00 – 9.30	30минут	Занятие 1
9.30-9.40	10минут	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.40 – 10.10	30минут	Занятие 2
10.10 – 10.20	10минут	Второй завтрак
10.20- 10.50	30минут	Занятие 3
10.50 –11.00	10минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
11.00 –12.15	1час 15минут	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 –12. 30	15минут	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.
12. 30 –12.50	20минут	Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков . Обед
12.50 – 15.20	2часа 30 минут	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.20 –15.40	20минут	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
15.40 -15.55	15минут	Подготовка к полднику, полдник
15.55 -16.15	20 минут	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
16.15 – 18.00	1час. 45минут	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

## Режимы дня на теплый период года

2 группа раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка на свежем воздухе	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков. Завтрак	8.10 -8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, занятиям, выход на улицу	8.40 – 9.10
Занятие в игровой форме (по подгруппам) (на участке)	9.10 -9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. Активное бодрствование детей, игры.	9.40 -11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 -11.20
Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед	11.20- 11.50
Подготовка ко сну	11.50 -12.00
Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, игры детей, самостоятельная деятельность	15.00 -15.30
Подготовка к полднику	15.30 -15.55
Полдник	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры.	15.55 -16.15
Прогулка. Активное бодрствование детей, игры.	16.15 -18.00
Уход детей домой	18.00

Младшая группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка на свежем воздухе	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков. Завтрак	8.10 -8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, прогулке, выход на улицу	8.40 – 9.10
Занятия (на участке)	9.10 -9.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. Активное бодрствование детей, игры.	9.25 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед	11.50.- 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-12.30 12.30 -15.00
Постепенный подъем, игры детей, самостоятельная деятельность	15.00 -15.30
Подготовка к полднику Полдник	15. 30-15.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры	15.55 -16.10
Прогулка. Активное бодрствование детей, игры.	16.10 -18.00
Уход детей домой	18.00

Средняя группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка на свежем воздухе	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков. Завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, прогулке, выход на улицу	8.45 – 9.10
Занятия (на участке)	9.10 -9.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. Активное бодрствование детей, игры.	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30– 11.50
Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед	11.50.- 12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.50
Полдник	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.00
Прогулка. Активное бодрствование детей, игры.	16.00 -18.00
Уход детей домой	18. 00

Старшая группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка на свежем воздухе	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков. Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, прогулке, выход на улицу	9.00 -9.15
Занятия (на участке)	9.15 -9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность . Активное бодрствование детей, игры.	9.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50– 12.00
Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну.	12.20 -12.30
Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры детей, самостоятельная деятельность	15.00 -15.35
Подготовка к полднику Полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры	15.55–16.05
Прогулка. Активное бодрствование детей, игры.	16.05-18.00
Уход детей домой	18. 00

Подготовительная к школе группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка на свежем воздухе	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков. Завтрак.	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, прогулке, выход на улицу	9.00 -9.10
Занятия (на участке)	9.10 -9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. Активное бодрствование детей, игры.	9.40 –11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед	12.00- 12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, игры детей, самостоятельная деятельность	15.00 -15.35
Подготовка к полднику	15.35 – 15.50
Полдник	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры	15.50–16.00
Прогулка. Активное бодрствование детей, игры.	16.00 - 18.00
Уход детей домой	18. 00

**Объем образовательной нагрузки  
(не менее 60%)**

<b>Базовая часть</b>	<b>Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет</b>	<b>Младшая группа с 3 до 4 лет</b>	<b>Средняя группа с 4 до 5 лет</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
<b>занятия</b>	Количество в неделю/месяц	Количество в неделю/месяц	Количество в неделю/месяц
Ознакомление с предметным, природным и социальным миром	1/4	1/4	1/4
Формирование элементарных математических представлений	1/4	1/4	1/4
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Развитие речи	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Обучение грамоте			0,5/2
Художественная литература	0,5/2 Ежедневно во 2 половине дня	0,5/2 Ежедневно во 2 половине дня	1/4 Ежедневно во 2 половине дня
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Самообслуживание, трудовое воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Формирование основ безопасности	Как часть занятия Совместная и самостоятельная деятельность, в режимных моментах	Как часть занятия Совместная и самостоятельная деятельность, в режимных моментах	Как часть занятия Совместная и самостоятельная деятельность, в режимных моментах
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
Музыка	2/8	2/8	2/8
Рисование	1/4	1/4	1/4
Лепка	1/4	0,5/2	0,25/1
Аппликация		0,5/2	0,25/1
Конструктивно-модельная деятельность	1/4	1/4 Совместная и самостоятельная деятельность	0,25/1
Ручной труд			0,25/1
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная и самостоятельная деятельность, в режимных	Как часть занятия Совместная и самостоятельная	Как часть занятия Совместная и самостоятельная

	моментах	деятельность, в режимных моментах	деятельность, в режимных моментах
Физическая культура	2/8	2/8	2/8
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО (СанПин)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Базовая часть</b>	<b>Старшая группа с 5 до 6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет</b>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>		
<b>Занятия</b>	Количество в неделю/месяц	Количество в неделю/месяц
Ознакомление с предметным и социальным миром	1/4	1/4
Ознакомление с природным миром	1/4	1/4
Формирование элементарных математических представлений	1/4	2/8
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
<i><b>Речевое развитие</b></i>		
Обучение грамоте	1/4	1/4
Развитие речи	0,5/2	0,5/2
Художественная литература	0,5/2 Ежедневно во 2 половине дня	0,5/2 Ежедневно во 2 половине дня
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Самообслуживание, трудовое воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Формирование основ безопасности	Совместная и самостоятельная деятельность, в режимных моментах	Совместная и самостоятельная деятельность, в режимных моментах
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>		
Музыка	2/8	2/8
Рисование	2/8	2/8
Лепка	0,3/1	0,3/1
Аппликация	0,3/1	0,3/1
Конструктивно-модельная деятельность	1/4	1/4
Прикладное творчество	0,3/1	0,3/1
<i><b>Физическое развитие</b></i>		
Формирование начальных представлений о здоровом	Как часть занятия Совместная и	Как часть занятия Совместная и

образе жизни	самостоятельная деятельность, в режимных моментах	самостоятельная деятельность, в режимных моментах
Физическая культура	2+1 на прогулке/12	2+1 на прогулке/12
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>ВСЕГО (СанПин)</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)**

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Проектная деятельность с воспитанниками	-	-	1	1	1
Проектная деятельность с родителями	1	1	1	1	1
Прогулки (подвижные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная деятельность (тематические беседы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактическая игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний и вечерний круг	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечения, досуги	раз в месяц	раз в месяц	раз в месяц	раз в месяц	раз в месяц
День здоровья	раз в квартал	раз в квартал	раз в квартал	раз в квартал	раз в квартал

**Календарный учебный график**

№	Содержание	Возрастные группы		
		Вторая группа раннего возраста/младшая	Средняя Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Количество возрастных групп	1	1	1
2.	Режим работы детского сада	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.30 – 18.00 ч. (10, 5 ч.)		
3.	Начало учебного года	01.09.2023 год		
4.	Окончание учебного года	31.05.2024 год		
5.	Продолжительность учебного года	36 недель		
6.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.		
7.	Сроки проведения	с 01 сентября по 07 сентября 2023 г.,		

	педагогической диагностики	с 27 мая по 31 мая 2024 г.	
8.	Праздничные дни	Праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
9.	Работа детского сада в летний период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	
10.	Консультативные дни специалистов детского сада	Заведующий детским садом	Вторник, четверг 13.00 – 15.00
		Администратор по питанию и гигиене	Среда, пятница 13.00 – 15.00
		Музыкальный руководитель	Для педагогов – вторник, четверг 13.00 – 15.00 Для родителей – понедельник, среда 15.00 – 16.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы,

2023 год – Год педагога-наставника

2024 год – Год Российской академии наук

<i>Сентябрь</i>			
Дата	Мероприятия	Направление	Группы
1.09	День знаний;	Социальное	Все группы
3.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Патриотическое	Подготовительная к школе группа
8.09	Международный день распространения грамотности;	Познавательное	Старшая, подготовительная группы
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное	Группы дошкольного возраста
<i>Октябрь</i>			
1.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Социальное эстетическое	Все группы
4.10	День защиты животных	Духовно-нравственное	Все группы
5.10	День учителя;	Социальное	Подготовительная к школе группа
20.10	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Все группы
24.10	Осеннины	социальное	Все группы
Третье воскресенье	День отца в России.	Социальное	Все группы
<i>Ноябрь</i>			
4.11	День народного единства;	Патриотическое	Старшая, подготовительная группы

8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Патриотическое	Подготовительная группа	к
26.11	День матери в России;	Социальное	Все группы	
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое познавательное	Старшая, подготовительная группы	
<b>Декабрь</b>				
3.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно-нравственное	Старшая, подготовительная группы	
5.12	День добровольца (волонтера) в России;	Социальное	Старшая, подготовительная группы	
8.12	Международный день художника;	Эстетическое	Группы дошкольного возраста	
9.12	День Героев Отечества;	Патриотическое	Старшая, подготовительная группы	
12.12	День Конституции Российской Федерации;	Познавательное	подготовительная группа	
31.12	Новый год.	социальное	Все группы	
<b>Январь</b>				
19.01	Зимний спортивный праздник	Физическое и оздоровительное	Все группы	
27.01	День снятия блокады Ленинграда;  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  День памяти жертв Холокоста	патриотическое	подготовительная группа	
<b>Февраль</b>				
2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	подготовительная группа	
8.02	День российской науки;	Познавательное	подготовительная группа	
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Патриотическое	подготовительная группа	
20.02	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Все группы	
21.02	Международный день родного языка;	Познавательное	подготовительная группа	
23.02	День защитника Отечества.	Патриотическое	Группы дошкольного возраста	
<b>Март</b>				
8.03	Международный женский день;	Социальное	Все группы	
17.03	Масленица	познавательное	Все группы	
18.03	День воссоединения Крыма с	Патриотическое	Подготовительная	

	Россией		группа
22.03	Жаворонки	познавательное	Все группы
27.03	Всемирный день театра.	эстетическое	Все группы
<b>Апрель</b>			
12.04	День космонавтики	познавательное	Группы дошкольного возраста
19.04	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Все группы
<b>Май</b>			
1.05	Праздник Весны и Труда;	социальное	Младшая, средняя группы
9.05	День Победы;	патриотическое	Старшая, подготовительная группы
19.05	День детских общественных организаций России;	познавательное	подготовительная
24.05	День славянской письменности и культуры	познавательное	подготовительная
29.05	Выпускной бал	социальное	подготовительная
<b>Июнь</b>			
1.06	День защиты детей;	социальное	Все группы
6.06	День русского языка;	патриотическое	Старшая подготовительная группы
12.06	День России;	патриотическое	Группы дошкольного возраста
22.06	День памяти и скорби	патриотическое	подготовительная
<b>Июль</b>			
8.07	День семьи, любви и верности.	социальное	Все группы
<b>Август</b>			
12.08	День физкультурника; Летний спортивный праздник	Физическое и оздоровительное	Все группы
22.08	День Государственного флага Российской Федерации;	Познавательное	Группы дошкольного возраста
27.08	День российского кино.	познавательное	Группы дошкольного возраста

**Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования  
дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова  
г. Калининска Саратовской области» - детский сад «Почемучка»**

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Еалининска Саратовской области» -детский сад «Почемучка» разработана на основе:

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

С использованием парциальных программ дошкольного образования:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Программы отвечает образовательным запросам социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573

- Устав Школы.

**Цель Программы** – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Основные задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

В содержательный раздел Образовательной программы входит **Рабочая программа воспитания** детского сада, **цель** которой:

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи и направления воспитательной работы, предусматривают приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико -аналитическое ;
- Просветительское ;
- Консультационное .

