

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Голондарева И.В.
Протокол 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Горбачева С.Б.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Миронов И.В.
Приказ № 444-ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 893346)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Калининск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания,

город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
1.2	Моя семья	13	0	0	https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
1.3	Мой день рождения	4	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
1.5	Обобщение и контроль	2	0		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
2.2	Любимые занятия	2	0	0	http://www.onestopenglish.com

					https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
2.3	Мой питомец	3	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
2.4	Выходной день	3	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
2.5	Обобщение и контроль	2	0		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
3.2	Мои друзья	2	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
3.4	Обобщение и контроль	2	0		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	http://www.onestopenglish.com https://interneturok.ru/subject/english http://www.englishforkids.ru/CD.shtml https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	4	0	0	Библиотека ЦОК

	основные достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2012/05/28/znakomstvo-s-angliyskim-yazykom-privetstvie-imya-urok
2.	Знакомство. Буква Аа	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/11/11/znakomstvo-s-bukvoy-aa
3.	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Вв	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-schet-ot-do-voznrast-bukva-bb-1126495.html
4.	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rasskaz-o-sebe-schet-ot-do-bukva-ss-1126498.html
5.	Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-cto-umeyut-delat-artisti-voprositelnie-

						predlozheniyabukva-ee-1135294.html
6.	Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-cto-umeyut-delat-artisti-voprositelnie-predlozheniyabukva-ee-1135294.html
7.	Готовимся к концерту. Буква Ff.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-gotovimsya-k-koncertu-bukva-ff-1135307.html
8.	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-cto-ne-umeyut-delat-artisti-otricatelnie-predlozheniya-bukva-gg-1135313.html
9.	Знакомство в театре. Буква Hh.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-artisti-teatra-klass-292837.html
10.	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-znakomstvo-2-klass-5067608.html
11.	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-noviy-artist-dlya-klassa-k-umk-mz-biboletovoy-enoy-englis-1604245.html

12.	Что умеют делать одноклассники. Буква Кк.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-chto-umeyut-delat-odnoklassniki-bukva-kk-1135429.html
13.	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-leksika-shkolnie-prinadlezhnosti-2759644.html
14.	Собираем школьный портфель. Буква Mm.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-shkolnyj-portfel-4540025.html
15.	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-v-magazine-382769.html
16.	Цвета. Буква Oo.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-cveta-klass-565821.html
17.	Праздник осени. Буква Pp.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-prazdnik-oseni-klass-741191.html
18.	Семья. Буква Qq.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-family-5297521.html
19.	Моя семья. Буква Rr.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					anglijskomu-yazyku-na-temu-my-family-5297521.html
20.	Мой питомец. Буква Ss.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-angliyskom-yazike-k-uroku-angliyskogo-yazika-klass-na-temu-moy-pitomec-2559281.html
21.	Домашние животные. Буква Tt.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-domashnie-zhivotnie-2944226.html
22.	В зоопарке. Буква Uu. Контроль говорения	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-klass-ekskursiya-v-zoopark-mnozhestvennoe-chislo-imen-suschestvitelnih-601179.html
23.	Ферма Джона. Буква Vv.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/02/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-vo
24.	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-opisanie-lyudey-vneshnost-harakter-3265805.html
25.	Репортаж с фермы Джона. Буква Xx.	1			https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezentatsiikurokuriepo

					rtazhsfiermydzhonabukvakhkhvo2klassie
26.	Названия спортивных игр. Буква Yu.	1			https://www.native-english.ru/vocabulary/english-sport
27.	Виды спорта. Буква Zz. Контроль аудирования	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_vidy_sporta.-106942.htm
28.	Спортивные увлечения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vidi-sporta-i-hobbi-547547.html
29.	Увлечения артистов театра.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2016/07/30/razrabotka-uroka-po-angliyskomu-yazyku-vo-2-klasse
30.	Готовимся к Новому году.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-noviy-god-719400.html
31.	Праздник алфавита. Контроль письма	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-prazdnik-alfavita-297939.html
32.	Проектная работа. Книга «Английский алфавит».	1			https://infourok.ru/proektnaya-rabota-uchaschihsya-klassa-kniga-pro-alfavit-

					po-umk-biboletovoy-mz-2726662.html
33.	Декорации для спектакля	1			http://www.englishforkids.ru/CD.shtml
34	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.	1			https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezentatsiia-k-uroku-gdie-zhivut-liubimye-ghieroi-dlia-2-klassa
35.	Звонок в службу спасения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-in-an-emergency-call-9klass-5085860.html
36.	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vo-aklasse-urok-1679108.html
37.	Описание внешности. Качественные прилагательные.	1			https://englishearly.ru/appearance-in-english/ http://www.myshared.ru/slide/1275430/
38.	Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1			https://infourok.ru/podborka-prezentaciy-na-urok-angliyskogo-yazika-na-temu-zhivotnie-842412.html
39.	Описание животных. Множественное число имен существительных.	1			https://infourok.ru/podborka-prezentaciy-na-urok-angliyskogo-yazika-na-temu-zhivotnie-842412.html

40.	Любимое животное. Притяжательный падеж	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
41.	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
42.	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	1				http://www.englishforkids.ru/CD.shtml
43.	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Контроль говорения	1				https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-druzya-rokki-klass-955295.html
44.	Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	1				http://www.myshared.ru/slide/771354
45.	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль чтения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-urok-v-lesnoy-shkole-klass-1316611.html
46.	Определенный и неопределенный артикли.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-opredelennyi-i-neopredelennyi-artikli-956481.html
47.	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
48.	Мои друзья. Личные местоимения.	1				http://www.englishforkids.ru/CD.shtml
49.	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и	1				https://interneturok.ru/subject/english

	буквосочетания ее. Контроль аудирования.					
50.	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
51.	Конкурс загадок.	1				https://heclub.ru/zagadki-na-anglijskom-yazyke-luchshaya-podborka-dlya-detej-shkolnogo-vozrasta
52.	Мои друзья. Контроль письма	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/01/19/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo
53.	Проектная работа «Закладка-загадка»	1				https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-zakladka-zaghadk.html
54.	Произведения детского фольклора. Чтение Ё в открытом слоге.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
55.	Мой питомец. Контроль аудирования	1				http://www.esl-lab.com
56.	Гастроли театра. Чтение Ёу в конце слова.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
57.	Новый артист театра. Чтение Аа в открытом	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-

	слоге.					angliyskomu-yaziku-na-temu-noviy-artist-teatra-klass-1145472.html
58.	В международном детском лагере. Рассказ-представление	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-vo-2-klasse-v-mezhdunarodnom-lagere-5493233.html
59.	Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.	1				http://www.myshared.ru/slide/572044
60.	Мой друг Билли. Чтение Оо в открытом слоге. Контроль письма	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585 https://infourok.ru/konspekt-uroka-vo-klasse-na-temu-bukva-oo-1170859.html
61.	Контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-bukva-uu-2659473.html
62.	Интервью. Чтение буквы Уи в открытом слоге	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-neobichnoe-zhivotnoe-2262914.html
63.	Необычное животное. Составление рассказа	1				https://infourok.ru/viktorina-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lyubimie-geroi-498854.html
64.	Мои любимые персонажи. Контроль говорения	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585

65.	Проектная работа. Книга «Мой друг»	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
66.	Любимые сказки английских детей.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
67.	Инсценирование сказок.	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
68.	Обобщающее повторение пройденного	1				https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Диалогическая речь по теме "Знакомство"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2.	Устная речь по теме "Знакомство"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3.	Устная речь по теме «Школа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4.	Лексика по теме «Продукты питания».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5.	Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6.	Структура типа Would you like ...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
7.	Общие вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8.	Лексика по теме "Школьный огород"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9.	Монологическая речь на тему "Рассказ Билли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10.	Монологическая речь на тему "Завтрак Билли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11.	Диалогическая речь на тему "Приглашение в гости"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
12.	Монологическая речь на тему	1				Библиотека ЦОК

	"Мой школьный друг"				https://m.edsoo.ru/7f44741a
13.	Устная речь по теме "Мой любимый друг"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14.	Лексика по теме «Дни недели».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15.	Лексика по теме «Домашние животные».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16.	Лексика по теме «В магазине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17.	Лексика по теме «В магазине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18.	Проект «Меню в лесной школе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19.	Защита проекта « Меню в лесной школе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20.	Описание животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21.	Описание животных. Приключения любопытного слоненка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22.	Приключения рассеянного Джима	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23.	Устная речь по теме «Урок здоровья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24.	Устная речь по теме «Пикник Джима и Джилл».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
25.	Монологическая речь по теме «Животные».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
26.	Мои друзья и я.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27.	Любимые занятия в воскресенье.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28.	Устная речь по теме «Дорога в школу».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29.	Рождественский подарок. Новый год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
30.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31.	Лексика по теме «Праздники».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32.	Устная речь по теме «Рождественский подарок».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
33.	Проект «Игрушка для новогодней елки и поздравления друзьям».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
34.	Защита проекта «Игрушка для новогодней елки и поздравления друзьям».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35.	Диалогическая речь по теме «Гномик Тайни».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36.	Устная речь по теме «Мой выходной день».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37.	Лексика по теме «Времена года и месяцы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38.	Сказка о мышатах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39.	Лексика по теме «Времена года и месяцы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

40.	Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41.	Устная речь по теме «День рождения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42.	Изучение новой лексики по теме «Подарки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
43.	Изучение новой лексики по теме «Подарки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
44.	Лексика по теме «Почта».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45.	Правила написания письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46.	Оформление адреса на международном конверте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47.	Чтение и перевод текста «Умная Миранда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48.	Притяжательный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49.	Построение вопросительных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50.	Построение общих и специальных вопросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51.	Монологическая речь по теме «Мой любимый праздник».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52.	Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53.	Проект «Открытки ко дню рождения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54.	Лексика по теме «Части тела».	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44b344
55.	Конструкция have got .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56.	Рассказ о Тайни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57.	Лексика и вопросительные предложения по теме «Время».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58.	Монологическая речь по теме «Мой распорядок дня».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59.	Монологические высказывания по теме «Режим дня моего друга».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
60.	Итоговая проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61.	Бюро находок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62.	Монологические высказывания по теме «Режим дня моего друга».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63.	Множественное число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64.	Чтение и перевод текста «Юфо и его друзья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65.	Чтение и перевод текста «Юфо и его друзья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66.	Повторение и обобщение пройденного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67.	Проект "Письмо другу"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

68.	Защита проекта "Письмо другу"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2.	Погодные явления. Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3.	Лексика по теме: «Времена года».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4.	Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5.	Разговор о погоде в разное время года, возможная погода в будущем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6.	Чтение текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7.	Чтение текста диалогического характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8.	Рассказ и расспрос партнера о его планах на завтра / выходные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9.	Планы на выходные. Приглашение на пикник.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
10.	Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
11.	Описание своей комнаты, квартиры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12.	Восприятие текста на слух, извлечение из него информации и выражение своего понимания в требуемой форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13.	Введение лексики по изучаемой теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14.	Описание дома/квартиры, использование предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15.	Чтение восстановленного текста. Восполнение пропущенных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16.	Мой дом. Моя комната. Мебель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17.	Рассказ о своем доме/квартире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18.	Простое будущее время. Обороты there is / there are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19.	«Село». Введение новых лексических единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
20.	Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
21.	Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
22.	Степени сравнения прилагательных (исключения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23.	Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24.	Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25.	Чтение текста с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК

	и проверкой понимания.				https://m.edsoo.ru/7f45284c
26.	Формирование навыка образования и употребления глаголов в Past Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27.	Формирование навыка образования и употребления глаголов в Past Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28.	Past Simple. «Спутники-маркеры» простого прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29.	Вспомогательный глагол to do в Past Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30.	Находить в тексте и анализировать новые грамматические явления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31.	Past Simple. Вспомогательный глагол to do. Правильные и неправильные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32.	Рассказ о том, что делал школьник прошлым летом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33.	Активизация навыков монологической речи. Активизация лексико-грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34.	Члены семьи и их занятия на досуге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35.	Восстановление текста с использованием иллюстраций.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36.	Члены семьи и их занятия на досуге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
37.	Составление рассказа о своих любимых занятиях на досуге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38.	Помощь родителям по дому.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a

39.	Помощь родителям по дому. Выполнение обязанностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40.	Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41.	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42.	Введение лексических единиц по новой теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43.	Закрепление неправильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44.	Составление диалога этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45.	Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); отработка чтения текста с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46.	Образование притяжательных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47.	Закрепление лексических единиц и грамматических правил по пройденному материалу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48.	«Одежда». Введение новых лексических единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
49.	Развитие диалогической речи. «Вежливый диалог в магазине».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
50.	Ознакомление с лексическими единицами изучаемой темы.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351109a
51.	Диалог «В магазине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52.	«Одежда», «Покупки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53.	Развитие диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54.	Правила употребления неопределенных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55.	Активизация пройденного лексического материала по изученной теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56.	Введение лексических единиц по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57.	Закрепление лексических единиц по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58.	Названия школьных принадлежностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59.	Названия школьных учебных предметов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60.	Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61.	Чтение восстановленного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62.	Указательные местоимения в единственном и множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63.	Употребление указательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

64.	Составление ответов на задаваемые вопросы анкеты, ведение диалога, рассказа об однокласснике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
65.	Активизация пройденного лексического материала по изученной теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык, 2 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Enjoy English. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 2-го класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — 4 изд., перераб. — Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2016

3 КЛАСС

Английский язык, 3 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Enjoy English. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 3-го класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — 4 изд., перераб. — Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2016

4 КЛАСС

Английский язык, 4 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение» ;

Enjoy English. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 4-го класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — 4 изд., перераб. — Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Поурочные разработки к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English", Москва "ВАКО", 2010

Видеоприложение к УМК Биболетова М.З. "Enjoy English" для 2 класса

Аудиоприложение к УМК Биболетова М.З. "Enjoy English"

Методический комплект презентаций по УМК Биболетова М.З. "Enjoy English" для 2 класса

А.К. Карачева 100 тестов по лексике и грамматике для начальной школы: учебное пособие, 2020

Транскрипционные карточки, схемы

3 КЛАСС

Поурочные разработки к УМК М.З. Биболевой и др. "Enjoy English", Москва "ВАКО", 2010

Видеоприложение к УМК Биболетова М.З. "Enjoy English" для 3 класса

Аудиоприложение к УМК Биболетова М.З. "Enjoy English"

Методический комплект презентаций по УМК Биболетова М.З. "Enjoy English" для 3 класса

А.К. Карачева 100 тестов по лексике и грамматике для начальной школы: учебное пособие, 2020

Транскрипционные карточки, схемы

4 КЛАСС

Аудиоприложение к УМК Биболетова М.З. "Enjoy English"

Методический комплект презентаций по УМК Биболетова М.З. "Enjoy English" для 4

класса Поурочные разработки к УМК М.З. Биболевой и др. "Enjoy English", Москва "ВАКО", 2010

Видеоприложение к УМК Биболетова М.З. "Enjoy English" для 4 класса

А.К. Карачева 100 тестов по лексике и грамматике для начальной школы: учебное пособие, 2020

Транскрипционные карточки, схемы, таблица неправильных глаголов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

Образовательная платформа Учи.ру

<https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Онлайн-школа Фоксфорд

<https://foxford.ru/courses/4968/landing>

Образовательная платформа ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/?%08>

3 КЛАСС

Образовательная платформа Учи.ру

<https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Онлайн-школа Фоксфорд

<https://foxford.ru/courses/4968/landing>

Образовательная платформа ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/?%08>

4 КЛАСС

Образовательная платформа Учи.ру

<https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/585> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Онлайн-школа Фоксфорд

<https://foxford.ru/courses/4968/landing>

Образовательная платформа ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/?%08>

**МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, компьютер, мультимедийная установка, карточки, плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Бланки с тестами

