Приложение 1

к приказу № 713

от 22.12.2023

**План мероприятий по повышению качества образования**

**по учебному предмету «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Срок** |
|  | Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.  | декабрь |
|  | Внесение изменений в рабочие программы по алгебре и геометрии 9 класс. | декабрь |
|  | Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам РПР.  | Январь-февраль |
|  | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе РПР , после чего провести повторный контроль знаний. | Январь-февраль |
|  | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:-информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ;-проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой  | В течение учебного года |
|  | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года |
|  | Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами по математике для дополнительной самостоятельной работы.  | В течение учебного года |
|  | Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по математике. | В течение учебного года |
|  | Контроль выполнения домашних заданий  | На каждом уроке |
|  | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | Консультация.Дополнительные занятия по графику |
|  | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года |
|  | Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования. | С начала учебного года.  |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| **1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося**    | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения |
| Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
| Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки. |
| По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания |
| **2. При изложении нового материала**    | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала |
| Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала |
| Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
| Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал |
| **3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке**    | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта. |
| Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
| Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. |
| Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| **4. При организации самостоятельной работы вне класса**    | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
| Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. |
| Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся. |
| Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**Отчет по работе по ликвидации учащимися пробелов знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |  |